برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة

A program based on Multimedia for developing some of Geographical Concepts for Kindergarten Children

اعداد:

د. لمياء احمد محمود كدواني

مدرس مناهج الطفل- قسم العلوم التربوية-كلية رياض الاطفال- جامعة اسيوط

مقدمة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من اهم المراحل التي يمر بها الانسان فهي حجر الزاوية في بناء شخصية الفرد وتقويم سلوكه وبها يصبح لدى الطفل القدرة على استقبال المعلومات واكتسابها وخلال هذه الفترة تتكون لدى الطفل الخبرات والاتجاهات والميول والمفاهيم الاساسية التي تساعده على تأكيد ذاته واهدافه في المستقبل.

كما تعد رياض الأطفال مؤسسة تربوية اجتماعية، تعمل على زيادة خبرات الطفل وتنمية مفاهيمه، وصقل مواهبه، ولها دور فعال في المساهمة بالنمو المتكامل لشخصية الطفل، بالإضافة الى أن لها أهدافها وبرامجها الخاصة، والتي من خلالها تهيئ الأطفال للوصول إلى مرحلة متقدمة تتناسب مع المرحلة العمرية التي يصل إليها.

فالروضة أحد المداخل المهمة لتنمية شخصية الطفل، حيث تهدف برامجها في توجيهه الوجهة الصحيحة، ومن المهم الاعتراف أن يكون الاهتمام بالطفل كإنسان من حقه الاستمتاع بالمرحلة الراهنة في نموه، يعيش في ظل الأمان والمرح وينمى امكاناته وقدراته ومهاراته المتنوعة.

وتعد مرحلة الطفولة في غاية الاهمية وخصوصا عند الحديث عن تنشئة الفرد فتحقيق الهدف الاستراتيجي للتربية هو تنمية الفرد من جميع جوانب نموه ويتم ذلك في مرحلة الطفولة من خلال تعزيز خلفية الطفل المعرفية وتطوير قدراته العقلية وتنمية شعوره وحسه الانفعالي والوجداني مع الاهتمام بأنواع التنشئة

مما يسمح بإيجاد حاله من التوازن في المجالات المتعلقة بنمو الطفل بصوره المتنوعة الشاملة وبحيث لا يطغى جانب على حساب جانب اخر ويتحقق النمو السليم المتوازن المتكامل.(محسن عبد القادر ،٢٠١٤، ٣٩)

تعتبر رياض الاطفال مرحلة متميزة لنمو الطفل ،حيث يكون الطفل اكثر قابلية للتغير والتأقلم النفسي والبيئي ، ولقد اطلق عليها المرحلة الحرجة لما لها من تأثير بالغ فى حياته ، فهي تعمل على تنمية قدراته واستعداده للتعلم ، كما انها تسهم فى تنمية شخصيته من جميع الجوانب والنواحي. ولها اهميتها في تشكيل شخصية الانسان وتكوين انماط سلوكه ، فالسنوات الاولى تمثل الفترة الذهبية لتنمية القدرات العقلية والابداعية للطفل فتتفتح فيها نوافذ التعلم والاكتشاف ، وتنمية الذكاءات المتعددة.(المعايير القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ،٢٠٠٩، ٧)

وعندما يتعامل الطفل مع العالم الخارجي يكتسب العديد من المفاهيم الموجودة فى البيئة من حوله ، ويعتبر تعلم المفاهيم من الاشياء المهمة لطفل الروضة، فهي تزيد من حجم معرفة الطفل وتسمح بالربط بين الاشياء والظواهر ، و تساعد الطفل في التقليل من تعقد البيئة وصعوبة الاشياء من حوله. فالمفاهيم الجغرافية من المفاهيم الهامة بالنسبة لطفل مرحلة الروضة في تلك المرحلة.(هناد بدر ،٢٠١٣، ٢٥)، و المتعلم يمارس اثناء اكتسابه تلك المفاهيم الجغرافية عمليات عقلية منها التنظيم ، والربط ، والتميز ، والتعميم ، وتحديد الخصائص المشتركة ، وغير ذلك من مهارات يحتاج اليها الانسان في حياته اليومية ، بحيث تصبح تلك المفاهيم وما يرتبط بها من معارف وحقائق وسيلة لتحقيق أهدافه المنشودة.(رشا ابراهيم ، ٢٠١٦، ٥٣٥)

ويرى على حسين(٢٠١١، ١٩) ان المفاهيم الجغرافية احد المجالات الهامة والمرتبطة ارتباط وثيقا بمواقف الحياة اليومية للطفل لذا ينبغي على المعلمة في مرحلة رياض الاطفال التأكد من تناولها للمفاهيم الجغرافية بصورة ملائمة على مدار اليوم داخل الروضة والتأكد كذلك من امكانية تطبيق الاطفال لما تعلموه من مفاهيم جغرافية مرتبطة بالحياة اليومية.

وللمفاهيم الجغرافية اهمية من في الناحية الاجتماعية حيث تساعد على دراسة حياة الانسان في بيئته وكيف يمكنه ان يستفيد من مواردها الى اقصى حد ، ثم الوقوف على ما في البيئات الاخرى من المعلومات التي تصور له العالم

الخارجي والعوامل التي تحيط به وطرق الاتصال بها وتبادل المنافع معها.(سلوى ابو بكر باوزير ،و نادية عبد العزيز قربان، ٢٠١١، ١٠١)
وترى Maria & Michail (2016) ان الاطفال يصيغون تصوراتهم للجوانب المختلفة للجوانب المختلفة للعالم الكلى لفهم ظواهر العالم الطبيعي والتي تتناقض مع المفاهيم العلمية الجديدة. تستدعى هذه العملية تدخلا مبكرا يوفر محفزات وادوات لتطوير مفاهيم وافكار وهياكل معرفية جديدة. فسعوا الى تقديم تدخل تعليمي للأطفال الصغار حول علم الاجرام السماوية ، مع الاشارة الى معرفة المحتوى التربوي لعلم الفلك واعتماد نهج قائم على المفاهيم ومتعدد التخصصات لتطوير انشطة المناهج الدراسية.
ويرى صلاح الدين عرفة(٢٠٠٥، ٢٥) أن المفاهيم الجغرافية هي مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الحوادث الخاصة التي تم تجميعها معاً وفق وصف معين وعلى أساس الخصائص أو الصفات المشترك التي يمكن الإشارة إليها برمز أ سم معين.
كما يؤكد بطرس حافظ بطرس(٢٠٠٨، ١٤)ان تعليم المفاهيم العلمية للطفل يكسبه كثيرا من المعلومات العلمية المفيدة عن بيئته التي يعيش فيها وتجعله على اتصال مباشر بالطبيعة التى يستمد منها حياته وراحته ورفاهيته كما انه يتمتع بمشاهدتها فتثير فى مخيلته افكار عميقه فى سبيل حل رموز
وتتطلب التربية الحديثة استخدام التكنولوجيا فى تعليم الطفل لان ذلك يجذب انتباه الطفل ويجعل تعلمه اسهل وامتع وتعتبر الوسائط المتعددة احدى الوسائل التكنولوجية الحديثة والفعالة في اكساب المفاهيم المختلفة للأطفال وخاصة المفاهيم الجغرافية
وتعتبر برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط اذا ما احسن توظيفها من افضل اساليب التعلم للأطفال لما توفره لهم من متعة واثارة واستغلال للحواس ، وذلك نظرا لخصائصها التى تتميز بها كمنظومة تعليمية كاملة تتكون من عدة وسائط تشمل النصوص المكتوبة والصوت المسموع والصور والرسوم الثابتة والمتحركة، وتعمل معا كوحدة وظيفية واحدة لتحقيق اهداف واضحة ومحددة.
والوسائط المتعددة عبارة عن برنامج كمبيوتري يقدم محتوى تعليمي باستخدام مجموعة من الوثائق المتكاملة المتفاعلة تشمل النصوص والرسوم والصور الثابتة والمتحركة والاصوات ولقطات الفيديو(احمد مصطفى كامل ، ايهاب مصطفى جادو، ٢٠٠٨).

كما تلعب برامج الكمبيوتر دورا مهما وفعالا في مرحلة ما قبل المدرسة من حيث قدرتها على تنمية المفاهيم المرتبطة بالمرحلة على كافة مستوياتها كما انها تساعد على اكتساب الطفل لأسلوب حل المشكلات من خلال ممارستها لبعض الانشطة والالعاب التعليمية الامر الذى يساعد على تنمية مداركه وتزويده بدائرة معلوماتية قليلا مما تتوفر له عن طريق وسائل اخرى داخل الروضة(هالة عامر ، ٢٠٠٨ ، ٩٤٠)

وتشير بثينة محمد قربان(٢٠١١، ٦٣)ان الوسائط المتعددة تساعد المعلمة على تنظيم خطة سير الدرس وتجعل درسها واضحا ومحسوسا كما انها تحول الاهتمام من التعليم الى التعلم من اللفظ الى النشاط ومن ملء الذاكرة الى شحذ الذهن ومن الاملاء الى البحث ومن الكتاب المطبوع الى الكتاب الإلكتروني وهى متطلبات تعليم المستقبل التي ينبغي ان نعد الاجيال للتعامل معه ومع متغيراته وهذا يستدعى من معلمة الروضة ان تعيد النظر في استراتيجيات واساليب التدريس وان توجه اساليبها تدريجيا للاستفادة من الوسائط بحيث تحقق اهداف الرس وتخدم التوجهات المستقبلية للتعلم وتنمية قدرات الاطفال وتساعد في تخطى الفروق الفردية وتسهم في اثراء تعليمهم بصوره عامة وهذا لا يتم ال بتوفير البيئة المحفزة والمناهج الداعمة والاستعداد لاستخدام هذه الوسائط والايمان بأهميتها والخبرة في ادارتها واستخدامها

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة الدراسة في تزايد الاهتمام بتنمية المفاهيم الجغرافية بالإضافة الى قلة الدراسات في هذا المجال بالنسبة للأطفال الروضة حيث ان المفاهيم الجغرافية مفاهيم حديثة على رياض الاطفال بمصر والتي ظهرت مع تطبيق المناهج الحديثة واصبحت من محتوى المنهج لذا حرص البحث الحالي على تناولها تماشيا مع محاور المنهج الجديد والمعايير القومية لرياض الاطفال

ومن خلال بعض الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية المفاهيم الجغرافية لدى الأطفال وان هنالك قصور في المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة كدراسة(على حسين محمد عطية ،٢٠١١) ودراسة(ياسمين فتحي ابراهيم الصايغ،٢٠١٤) ودراسة(شيماء محمد نجاتي احمد ،٢٠١٤) ودراسة (Zether,Mary,Others, 2002) ودراسة(Waiker, Scott L.,2007)

ودراسة :(Carter, jams R, 2008) ودراسة(رشا احمد ابراهيم ،٢٠٠٩) ودراسة(مسك اسماعيل طه ،٢٠٠٦)ودراسة(حنان عبده يوسف،٢٠٠٨)
وأيضا دراسات أكدت على ما للوسائط المتعددة من دور فعال في اكساب طفل ما قبل المدرسة الكثير من المهارات والمفاهيم. كدراسة(احمد مصطفى كامل عصر ، ايهاب مصطفى جادو ، ٢٠٠٨)،(بثينة محمد قربان ،٢٠١١) ودراسة(رحاب صالح ، ومنال سعدى ، ٢٠١٢) ودراسة(هنادي بدر الخراز،٢٠١٣)
وشعرت الباحثة بالمشكلة عندما لاحظت أن المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة لا يتم تنميتها داخل الروضة وأيضا قلة الامكانات المتاحة لطفل الروضة فضلا عن قلة استخدام الوسائط المتعددة التي تنمى حساسية الاطفال تجاه الحيز والمكان ومن خلال بعض الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية المفاهيم الجغرافية لدى الأطفال وأيضا ما للوسائط المتعددة من دور فعال في اكساب طفل ما قبل المدرسة الكثير من المهارات والمفاهيم.
وللتأكيد على ذلك تم اختيار ١٥ طفل بطريقة عشوائية وتم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية عليهم وذلك للتأكد من وجود ضعف في المفاهيم الجغرافية لدى الأطفال، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال العينة الاستطلاعية على اختبار المفاهيم الجغرافية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول(١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال(ن=١٥) على اختبار المفاهيم الجغرافية

م	المفهوم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	كواكب المجموعة الشمسية	٠.٨٩	٠.٦٠	%٢٩.٧٠
٢	التضاريس	١.٨٣	٠.٩٠	%٤٥.٦٥
٣	الخريطة	١.١٣	٠.٦٤	%٣٧.٥٣
٤	فصول السنة	١.٧٤	٠.٩٧	%٤٣.٥٣
٥	طبقات الأرض	٠.٤٠	٠.٤٦	%٢٠.٠٥
الدرجة الكلية على الاختبار		٥.٩٩	١.٦٤	%٣٧.٤١

ويتضح من الجدول السابق ان الأطفال لديهم ضعف في المفاهيم الجغرافية حيث كانت متوسطات درجاتهم منخفضة وذلك بالنسبة الى اختبار المفاهيم الجغرافية حيث يلاحظ ان قيم النسب المئوية لمتوسط درجات الأطفال كانت جميعها اقل من ٥٠%.

من خلال ما سبق و للتصدي لمشكلة البحث حاول البحث الاجابة عن الاسئلة التالية:

١- ما المفاهيم الجغرافية المراد تنميتها لطفل الروضة؟

٢- ما صورة البرنامج القائم على الوسائط المتعددة لتنمية بعض المفاهيم لجغرافية لدى طفل الروضة؟

٣- ما فاعلية البرنامج المقترح لتنمية بعض المفاهيم لجغرافية لدى طفل الروضة ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١- التعرف على المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة

٢- تصميم برنامج قائم على الوسائط المتعدة لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة.

٣- التعرف على فاعلية البرنامج المقترح لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة

أهمية البحث:

١- الأهمية النظرية:

- توجيه أنظار العاملين بمرحلة رياض الأطفال بضرورة الاهتمام بالمفاهيم الجغرافية ومالها من دور هام في توجيه الطفل نحو قضايا بيئية وظواهر طبيعية محيطة به.
- تنمية الحس الجمالي والفني لدى أطفال الروضة من خلال الوسائط المتعددة
- اثراء المكتبة العربية بهذه الدراسة نظرا لقلة الدراسات العربية التي اهتمت بالمفاهيم الجغرافية.
- يتفق البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في تعليم اطفال الروضة

٢- الأهمية التطبيقية:

- تقديم برنامج لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية قائم على الوسائط المتعدة.

- التأكيد على البعد الترفيهي والاستمتاع بالوسائط المتعددة كوسيلة ومدخل لتنمية المفاهيم والمهارات.
- مساعدة معلمات رياض الاطفال في تنمية المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة من خلال برنامج وسائط متعددة

مصطلحات البحث:

المفهوم هو سلسلة متصلة من الاستدلالات تشير الى مجموعة من الخصائص الملاحظة لشيء او حدث يؤدى الى تحديد فئة معينة تتبعها استدلالات اضافية عنه وخصائص غير ملحوظة(زكريا احمد الشربيني ويسرية صادق،٢٠٠٠، ٤٣)

المفهوم الجغرافي هو افكار وتصورات دقيقة عن الواقع في الذهن وتكون محسوسة او مجردة(عبد الله محمد العبود: ٢٠٠٨ ، ٨)

ويعرف المفهوم الجغرافي بانه اسم او لفظ يشير الى فكرة مجردة ، ويستخدم للدلالة على ظاهرة او فئة من الظواهر الجغرافية الطبيعية او البشرية التي تنتمى الى نفس النوع او التي لها نفس الاثر مثل جبل او مسطح(سلوى ابو بكر بوازير ونادية عبد العزيز قربان،٢٠١١، ٩٨)

واجرائيا يعرف البحث الحالي المفهوم الجغرافي بانه للمفهوم الجغرافي عبارة عن لفظ او مصطلح او مفهوم يندرج تحته مؤشرات نستدل من معناه على الخصائص المشتركة التي توضح الظواهر الجغرافية المناسبة لمرحلة رياض الاطفال وتضم(التضاريس – كوكب المجموعة الشمسية - باطن الارض – فصول السنة – الخريطة) والتي يمكن تنميتها لطفل الروضة بطريقة مشوقة من خلال الوسائط المتعددة وتقاس بالدرجة التي يحصل علية الطفل في اختبار المفاهيم الجغرافية المصور الإلكتروني

- أطفال الروضة:

-تعرف الباحثة أطفال الروضة اجرائيا: هم الأطفال الملتحقون برياض الأطفال الحكومية، ممن تصل اعمارهم من ٤-٦ سنوات.

- الوسائط المتعددة:

يرى مراد شلبانه واخرون(٢٠٠٢، ١٨) ان الوسائط المتعددة هي نسيج متداخل ومتكامل متحد من مجموعة من العناصر والمكونات التي تتفاعل مع بعضها البعض مكونة ما يسمى التطبيق اما عن العناصر المكونة لها فتأخذ اشكالا عديدة اهمها النص والصور والصور المتحركة والصوت والفيديو

وتعريف الباحثة الوسائط المتعددة اجرائيا: بانها جمع اكثر من وسيلة مع بعضها البعض سواء كان هذا الوسيط الكترونيا أو وسيط الكترونيا مع وسيط آخر مطبوع.

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بالحدود التالية

الحدود البشرية:تقتصر حدود البحث على الأطفال الملتحقين بالروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة أسيوط.(روضة الرعاية المتكاملة)

الحدود الموضوعية:بعض المفاهيم الجغرافية(كواكب المجموعة الشمسية- الخريطة – التضاريس – فصول السنة – طبقات باطن الارض)

الحدود الزمنية:الفصل الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج شبة التجريبي ذو التصميم القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

خطوات البحث واجراءاته:

لتحقيق اهداف البحث تم اتباع الخطوات التالية:

- مراجعة الكتابات والادبيات التربوية التي تناولت المفاهيم الجغرافية وذلك لتحديد المفاهيم الجغرافية واعداد اختبار المفاهيم الجغرافية
- اعداد قائمة بالمفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة والمراد تنميتها
- عرض القائمة على المتخصصين في مجال رياض الاطفال
- الاتفاق على المفاهيم المناسبة وهم(كواكب المجموعة الشمسية – التضاريس – الخريطة – فصول السنة – طبقات باطن الارض)
- اعداد برنامج الوسائط المتعددة في صورته الاولية
- عرض البرنامج على متخصص تكنولوجيا التعليم وريا ض الاطفال
- في ضوء التعديلات التي طلبها المحكمون تم اعداد البرنامج في صورته النهائية
- اختيار مجموعة البحث بلغ عددهم ٦٠ طفلا وطفلة من الأطفال الملتحقين بالروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة أسيوط. وتم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية وعددها ٣٠ طفل وطفلة ، ومجموعة ضابطة وعددها ٣٠ طفل وطفلة
- التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم الجغرافية الإلكتروني على مجموعة البحث

- تقديم برنامج الوسائط المتعددة للأطفال مجموعة البحث للتنقل بين الانشطة المختلفة الموجودة به
- التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية الإلكتروني على مجموعة البحث
- رصد النتائج وتحليلها احصائيا

الاطار النظري للبحث

أولاً:مرحلة رياض الأطفال:

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة الفترة التكوينية الحاسمة في حياة الفرد، ذلك لأنها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل، وهى الفترة التي يكون فيها الطفل فكره واضحه وسليمه عن نفسه ومفهومها محدداً لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية.(شحاتة سليمان، ٢٠٠٠: ١٠٧)

- أهمية مرحلة الطفولة:

تمثل مرحلة الطفولة أولى المراحل العمرية أهمية للإنسان، إذ أنه من خلال الخبرات التي يكتسبها الطفل أثناء فترة نموه في هذه المرحلة تتشكل معالم شخصيته الإنسانية، حيث تعد هذه المرحلة بمثابة اللبنة الأساسية التي تقوم عليها شخصيته مستقبلا، وتعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الخرى، كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها ولها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية الخاصة.(أحمد حجى، ٢٠٠٥: ٢٥)

وعلى هذا النحو تؤكد " سهام الصويغ"(٢٠٠٤)، أنه قد شهدت السنوات الأخيرة سواء على المستوى العربي أو العالمي اهتماما متزايداً بحقل الطفولة المبكرة، حيث أكدت الأبحاث العالمية المتخصصة أهمية هذه المرحلة لما لها من تأثير عميق على شخصية الطفل المستقبلية.

(سهام عبد الرحمن الصويغ، ٢٠٠٤: ٨٦)

- خصائص نمو الطفل فى مرحلة رياض الأطفال:

لمرحلة الطفولة المبكرة خصائص نمو تنفرد بها(جسمية، حركية، حسيه، عقلية، لغويه، انفعالية، اجتماعيه)، ومعرفة هذه الخصائص تساعد في تفهم سلوك الأطفال وتصرفهم، والأساليب التي يستخدمونها لمعالجة الأمور أو التفاعل مع الآخرين، وتساعدنا في التعرف على كفيئة التعامل مع الأطفال، وتوجيههم، ومساعدتهم لينمو نمواً سليماً.

وتعد الروضة هي البيئة الثانية التي ينتقل اليها الطفل بعد البيئة المنزلية وفيها يجد دائرة نشاط اوسع ومجال جديد لمزاولة علاقاته وفيها يكتسب المعارف والخبرات والمهارات الجديدة وتكمل الروضة وظيفة المنزل في تشكيل شخصية الطفل وتطويرها من حيث تنمية الميول والاتجاهات ونظرا لان الروضة مجتمع مصغر فأنها توثر في الصفات الاجتماعية للطفل كالحفاظة على النظام واحترام حقوق الاخرين والتعاون والمنافسة.(عبد العزيز الخضراء،٢٠٠١، ٧٨)

وعلى هذا فهناك العديد من الخصائص المختلفة لمرحلة الطفولة المبكرة، والتي تتمثل في الخصائص الحسية، والانفعالية، والاجتماعية، والعقلية، والجسمية، والحركية، والتي يجب مراعاتها، كما تمثل مرحلة رياض الأطفال أهم المراحل في عمر الإنسان، حيث أنها الأساس لجميع المراحل التالية، وبالتالي فيجب مراعاة قدرات واحتياجات الطفل في هذه المرحلة. والأطفال في هذه المرحلة لديهم فروق فردية يجب مراعاتها عند تقديم الأنشطة المتنوعة إليهم. و مدخل الطفل للتعلم في مرحلة رياض الأطفال هو(الطريق الغير مباشرة) المعتمدة على الأنشطة، وترى الباحثة إن الوسائط المتعددة أحدى هذه الطرق التي يمكن توظيفها بطريق غير مباشرة لتوصيل المعلومات للطفل.

ثانيا:المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة:

تهدف الجغرافيا الى إكساب الاطفال مهارات متنوعة قد تكون معرفية أو أدائية وتنمية شخصياتهم والعديد من الأفكار والمفاهيم والمهارات ولها اهمية خاصة في تنمية الروح الوطنية والقومية السليمة وفهم المشكلات التي يعاني منها الوطن وشعوب العالم، والاهتمام بما يزخر به وطنهم من ثروات طبيعية، وللجغرافيا دور بارز وفعال في تنمية الجوانب الوجدانية لدى الاطفال كالاتجاهات والميول والقيم وصور التذوق الجمالي.

تختلف المفاهيم الجغرافية من حيث البساطة والتعقيد، ومن حيث الشمول والفردية حسب خبرات المتعلم وتجاربه، فمفهوم بيئة مثلا هو المنزل عند الطفل، ويتدرج مع الطفل إلى البيئة المحلية، فالبيئة الاقليمية، ثم البيئة العالمية عندما يكبر، لذا يقع على عاتق المناهج والروضة ضرورة تهيئة الأنشطة التربوية الهادفة والوسائل التعليمية اللازمة لتعلم المفاهيم الجغرافية الرئيسية،

والتي تتعلق بها مفاهيم تنمو وتتزايد كلما ازداد عمق المفهوم الرئيسي لديهم.(ايمان جمال محمد فكري: ٢٠١٥، ٤)

وتعلم المفاهيم الجغرافية يحتاج إلى مصادر تعليمية متنوعة، لأنها تلعب دورا كبيرا في تعلم المفاهيم، لأن المفاهيم ذات طبيعة تجريدية، فتقديم المادة العلمية مقترنة بنموذج أو مجسم أو صورة ثابتة أو متحركة مع استخدام الألوان وفنيات التكبير والتصغير تجذب الانتباه وتثير الطفل نحو موضوع التعلم، وكلما أشركنا أكثر من حاسة للمتعلم كان تعلمه أكثر ثباتا وتأثيرا،، وتكون درجة الوسيلة في التعلم في أعلى درجاتها إذا كانت تجمع بين كلا من حاستي البصر والسمع معا.(احمد ابراهيم قنديل،٢٠٠٦، ١٣: ١٤)

ويعرف المفهوم الجغرافي بانه أفكار دقيقة، وتصورات عن الواقع في الذهن، وتكون محسوسة أو مجردة.(عبد الله محمد العبودي: ٢٠٠٨، ٨)

ويعرف أيضا على أنه: اسم أو لفظ يشير إلى فكرة مجردة، ويستخدم للدلالة على ظاهرة جغرافية أو فئة من الظواهر الجغرافية الطبيعية أو البشرية التي تنتمي إلى نفس النوع، أو التي لها نفس الأثر مثل حركة باطنية أو جبل أو مسطح مائي أو جرم.(سلوى أبو بكر بوازير ونادية عبد العزيز قربان: ٢٠١١، ٩٨)

خصائص المفاهيم الجغرافية:

تمتاز المفاهيم الجغرافية ببعض الخصائص وهى كالتالي:-

(ياسمين فتحي ابراهيم الصابغ، ٢٠١٤، ٢٩- ٣٠)

١- درجة التجريد:

تختلف المفاهيم من حيث درجة تجريدها، فالمفهوم ذو الأبعاد المميزة يسمى مفهوم حسي Concrete وهو المفهوم الذي يمكن الإشارة إليه أو الاحتكاك به مباشرة عن طريق الحواس مثل مفهوم جبل، أما النوع الآخر فهو المفهوم المجرد Abstract التي تشير أبعاده لوقائع لا يمكن الاحتكاك بها مباشرة عن طريق الحواس مثل مفهوم التكامل والكثافة السكانية، ولاشك أن المفاهيم الحسية أسهل وأسرع في التعلم من المفاهيم المجردة بالنسبة لطفل الروضة.

٢- درجة التعقيد:

تختلف المفاهيم تبعا لعدد الأبعاد اللازمة لتعريفها، فالمفاهيم التي تقوم على أبعاد كثيرة تعتبر أكثر تعقيدا من المفاهيم التي تعتمد على عدد قليل من الأبعاد مثل مفهوم تل، فهو مفهوم يحتوي على بعد واحد وهو الارتفاع أما مفهوم

الرطوبة النسبية، فإنه يتضمن علاقة بين أبعاد كثيرة في درجة الحرارة وحجم الهواء وبخار الماء.

٣- درجة التمايز أو درجة التنوع:

تختلف المفاهيم في عدد الظواهر المتشابهة التي تمثلها أي من حيث عدد وصفات الأشياء التي تضمنها فئة المفهوم، فمفهوم الجزيرة على سبيل المثال لا يتصف بالتنوع حيث تأخذ شكلا واحدا ولا توجد في اللغة كلمات أخرى تصف أنواعا مختلفة من الجزر على العكس من ذلك مفهوم المسطح المائي يتصف بدرجة كبيرة من التنوع لأنه يأخذ أشكالا مختلفة من محيط وبحر وخليج ونهر.

١-درجة تمركز الأبعاد:

هناك مفاهيم ترتكز على صفة واحدة أو صفتين فقط في حين يرتكز البعض الآخر على مجموعة من الصفات والأبعاد والصفات التي يرتكز عليها المفهوم تسمى الصفات المميزة(صفات السيادة) ولاشك أن هذه الصفات لمميزة لها دور كبير في تعلم المفهوم، فمفهوم الجزيرة على سبيل المثال يقوم على ثلاث خصائص رئيسية: الأرض، الإحاطة بالمياه، الإحاطة من جميع الجهات، ويصعب تطبيق المفهوم على أي منطقة لا تنطبق عليها الخصائص الثلاثة السابقة.

تصنيف المفاهيم الجغرافية:

تصنف ياسمين فتحي ابراهيم الصابغ(٢٠١٤، ٣٠) المفاهيم الجغرافية الى

١-مفاهيم تدور حول الوقت: كأن يعطي الوقت المحدد لشيء ما مثل يوم الجمعة.

٢-مفاهيم تختص بالمكان: وهي أكثر صعوبة من مفاهيم الوقت وأكثر تجريدا وتلعب الخبرة السابقة للأطفال دورا مهما في تعلم هذا النوع من المفاهيم، ومن مفاهيم المكان في الجغرافيا الكواكب والقارات والخلجان.

٣-في حين يتعلق النوع الثالث بالمفاهيم الجديدة ومنها: الطاقة والدول النامية والتلوث البيئي.

طرق تنمية المفاهيم الجغرافية:

هناك طريقتين لتعلم وتنمية المفاهيم الجغرافية كما وصفها إدريس سلطان صالح(٢٠٠٨: ٢٠- ٢٢)

١- **الطريقة الاستقرائية**:ويندرج تحتها ما يلي:
- صياغة الأهداف المتوقع حدوثها في سلوك الطفل بصورة سلوكية إجرائية.
- تقليل عدد خصائص المفهوم مع إبراز الخصائص الرئيسية المهمة المميزة.
- تزويد الطفل بالأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة بالمفهوم.
- عرض الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة بترتيب متزامن أو متتابع.
- عرض أمثلة جديدة للمفهوم ومطابقتها على المفهوم.
- التحقق من صحة تعلم المفهوم.
- صياغة تعريف المفهوم.
- إعطاء الطفل فرصة كافية لإعطاء الاستجابة وتعزيزها.

٢- **الطريقة الاستنتاجية**:ويندرج تحتها ما يلي:
- تحديد نوع المفهوم سواء كان مفهوما ماديا أو مفهوما مجردا.
- صياغة تعريف المفهوم المراد تعليمه.
- تحديد الصفات المميزة للمفهوم.
- تحديد موقع المفهوم من هرم المفاهيم الأخرى.
- اختيار الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة المناسبة لتعليم المفهوم.
- تطبيق الأمثلة أو انتقال أثره، ويتم ذلك على النحو التالي:

●تصنيف المتعلم للأمثلة الموجبة والسالبة التي يقابلها باعتبارها أمثلة تنتمي للمفهوم أو أمثلة لا تنتمي إليه.

●إدراك المتعلم للمفاهيم الأخرى التي تشمل المفهوم أو تكون معه على نفس المستوى أو أنها تقع تحته.

●يتيح تعلم المفهوم للمتعلم تعلم مفاهيم أخرى لها الدرجة نفسها من الصعوبة ولكن بزمن أقل.

أهمية تعليم المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة:

١-أن المتعلم من خلال اكتسابه للمفاهيم الجغرافية والمهارات والتعميمات تجعله يمارس عمليات عقلية مثل التنظيم والربط والتمييز ومهارات أخرى يحتاج إليها الطفل في حياته اليومية مثل(أين يسكن- هل الطقس بارد- حار- يتعرف على الملابس المناسبة للطقس،....)

٢- تساعد المفاهيم الجغرافية على التقليل من ضرورة إعادة التعلم لأنها أكثر ثباتا وأقل عرضة للتغيير من المعلومات القائمة على مجموعة من الحقائق.
٣- تساعد المفاهيم الجغرافية في إضافة مفاهيم جديدة إلى الطفل لم يكن يعرفها.
٤- تعمل على تنمية التفكير الابتكاري لدى الطفل وتصحيح المفاهيم الخاطئة.
٥- تقلل القلق عند الأطفال وتغير اتجاهاتهم نحو المفاهيم الصعبة.(حنان عبد السلام، ٢٠٠٨: ٩٤).

دور المعلمة في تعليم الأطفال المفاهيم الجغرافية:(ابتهاج مصطفى على جعفر، ٢٠١٧، ٣١)

١- الالمام بطبيعة المفاهيم الجغرافية حتى تحقق التعليم المثمر والفعال.
٢- تهيئة الأطفال من خلال مجموعة أسئلة وحث الأطفال للحصول على إجابة لها من خلال متابعتهم للنشاط التعليمي المقدم لتنمية المفاهيم الجغرافية.
٣- أن تشرح المعلمة للأطفال كيفية حدوث الظواهر الطبيعية المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية.
٤- اعداد برامج أنشطة لتبسيط المفاهيم الجغرافية.
٥- أن تمارس المعلمة عمليات عقلية مثل التنظيم والربط والتمييز والتعميم ومهارات أخرى يحتاج إليها الطفل في حياته اليومية مثل(أين يسكن- هل الطقس بارد- حار- يتعرف على الملابس المناسبة للطقس،...).

ثالثا:الوسائط المتعددة: Multimedia

تسهم الوسائط المتعددة في إثارة اهتمام الطفل عن طريق تقديم أشكال متنوعة منها،حيث تعمل هذه الوسائط على استثارة أكثر من حاسة لدى الطفل مما يؤدي إلى زيادة اهتمامه بما يعرض عليه من معلومات، كما أن الوسائط المتعددة تقلل من وقت التعلم وتزيد معدلات الاحتفاظ به.

تطور مفهوم الوسائط المتعددة:

تعددت التعريفات الخاصة بمصطلح الوسائط المتعددة Multimedia، ففي البدايات المبكرة لهذا المصطلح كانت تعرض في المتاحف والمعارض وسائل بصرية، وأيضا تقدم عروض لوسائل متعددة تحتوي على العينات والنماذج المجسمة والصور المرسومة والشرائح الضوئية والأفلام الثابتة، ثم استخدام أسلوب المزج بين المواد التعليمية المرئية والمسموعة والمطبوعة(محمد سعيد عبد الله، ٢٠٠٦، ٢٤)، أي أن ظهور الوسائط المتعددة جاء ليدل على عرض

الوسائط بشكل متزامن باستخدام أكثر من وسيلة. وقد مر مفهوم الوسائط المتعددة بعدة مراحل تطورية وذلك تبعا للدور الذي كانت تؤديه، فقد استخدم في البداية لوصف عروض الشرائح الضوئية Slides المصحوبة بالصوت وانتشر المصطلح لدى المتاحف والمعارض التي أنشأت قاعات خاصة لعرض الوسائط المتعددة على زوارها(محمد عطية خميس، ٢٠٠٣، ٣٢٢).

وقد تعددت محاولات الباحثين لوضع تعريفات للوسائط المتعددة تعرض الباحثة بعضا منها فيما يلي:

عرف الغريب زاهر اسماعيل(٢٠٠١، ١٦٤) الوسائط المتعددة بأنها برنامج كمبيوتر يتكون من المزج بين النصوص المكتوبة والرسومات والصور ولقطات الفيديو، والمؤثرات الصوتية، والحركية، ومما يتيح للمتعلم التفاعل والتحكم في معلومات البرنامج، الأمر الذي ينتج عنه عمليات تفكير جديدة لمساعدة لمتعلم على التفكير فيما وراء التفكير.

ويرى مراد شلبانه وآخرون(٢٠٠٢، ١٨) أن الوسائط المتعددة هي نسيج متداخل ومتكامل متحد من مجموعة من العناصر والمكونات التي تتفاعل مع بعضها البعض مكونة ما يسمى التطبيق أما عن العناصر المكونة لها فتأخذ أشكالا عديدة أهمها النص والصور و الصور المتحركة والصوت والفيديو.

ويرى(Alexander (2003, 121 أن برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط تمثل تكنولوجيا عرض وتخزين واسترجاع وبث المعلومات المعالجة أليا بأشكال متعددة وبطريقة تفاعلية.

كما عرف ريتشارد أي ماير(٢٠٠٤، ١٥) الوسائط المتعددة بأنها عرض المادة باستخدام الكلمات والصور معا، ويعني بالكلمات أن تعرض بالشكل اللفظي، أو بشكل نص مسموع أو مطبوع ويعني بالصور أن المادة تعرض بشكل تصويري أي باستخدام الرسوم الثابتة مثل الصور الفوتوغرافية أو الخرائط أو المخططات أو البيانات أو باستخدام الرسوم المتحركة أو أفلام الفيديو.

ويرى كمال عبد الحميد زيتون(٢٠٠٤، ٥٤) أن الوسائط المتعددة لغويا تتكون من كلمة Multi وتعني متعدد وكلمة Media وتعني وسائط أو وسائل معناها استخدام جملة من وسائل الاتصال مثل الصوت والصورة والفيديو بصورة متكاملة من اجل تحقيق التفاعل في عملية التدريس التعليمي، كما أنها تشير إلى استخدام الكمبيوتر في عرض ودمج النصوص والرسومات

والصوت والصورة بروابط وأدوات تسمح للمستخدم بالاستقصاء والتفاعل والابتكار، والاتصال.
وكذلك تعريف أحمد محمد علم الدين وجلال على سلام(٢٠٠٥، ٢٥) للوسائط المتعددة بانها جمع اكثر من وسيلة مع بعضها البعض سواء كان هذا الوسيط الكترونيا أو وسيط الكترونيا مع وسيط آخر مطبوع.
ويرى(Apostolos, S. & Panagiotis, A, 2005, 62) أن الوسائط المتعددة التفاعلية هي مزج بين امكانيات أجهزة التشغيل وامكانيات البرامج المتقدمة لإيجاد خليط غني من النص والجرافيك والصوت والتحريك والفيديو.
بينما يعرفها عاطف عدلي فهمي(٢٠٠٧، ٢٨٢) بأنها " برامج تتكامل فيها وسائط الاتصال بالطفل متضمنة الصوت والموسيقى، والصور الثابتة والمتحركة، والرسوم الثابتة والمتحركة، والنصوص المكتوبة والمصورة والمقروءة والتي يتعامل معها الطفل بشكل تفاعلي".
وتعرف ازهار حسين حسن(٢٠١٠، ٤٤) البرامج الكمبيوترية متعددة الوسائط بأنها، برمج كمبيوترية تقدم المادة العلمية عن طريق مزج ثلاثة أو أكثر من وسائط تقديم المحتوى(النصوص المكتوبة، الكلمات المنطوقة، الموسيقى والمؤثرات الصوتية، الصور والرسومات الثابتة والمتحركة، لقطات الفيديو الرقمية، يسهل للمتعلم التحكم فيها والتفاعل معها في إطار من التوافق والتوازن والتكامل فيما بينها).
ويرى(Natarajian, M., 2012, 1926) الوسائط المتعددة على انها مزيج من عناصر الصوت، والصور، والصور المتحركة، والنصوص، والفيديو والتفاعلية.
ويرى(Kimball, J. W., Kinney, E.M., Taylor, B., & Stromer, R., 2013, 280) الوسائط المتعددة على أنها دمج بين الكمبيوتر والوسائط لإنتاج بيئة تفاعلية تحوي النصوص والرسم والصوت والفيديو.
وعرف(Stephanie, Fleck Gilles, Simon, 2013, 8) الوسائط المتعددة بأنها تكنولوجيا الحاسب الآلي التي تدمج(الصور- الصوت الحركة) في آن واحد مما يجعل تعلم الطفل أكثر واقعية وخاصة في مفاهيم علوم الأرض.

ويعرف(Comors, F., Comors, P., & Meyer, C.A., 2016) الوسائط المتعددة على انها التطبيقات الكمبيوترية التي تسمح للمستخدم برؤية وسماع الانواع المختلفة من المعلومات عبر شاشة وبمساعدة نظام صوتي.
والتعريفات السابقة تتفق جميعها على أن أهم ما يميز الوسائط المتعددة هي أنها تمكن المستخدم من التفاعل معها على أن يجمع بين هذه الوسائط جهاز كمبيوتر واحد.
ويمكن القول بأن هذه التعريفات تشترك جميعها في نظرتها لبرامج الكمبيوتر متعددة الوسائط من حيث عناصرها المتمثلة في النصوص المكتوبة Text والصور الثابتة Still Pictures والرسوم المتحركة Animation والصور المتحركة Motion pictures والرسوم الخطية Graphics والصوت Sound وتتفق في أن الحد الأدنى يمكن أن يقتصر على عنصرين من هذه العناصر، كما تجمع معظم التعريفات على أن برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط تعتمد على مبدأين هما: التكامل Integration والتفاعل Interaction.

أهمية استخدام الوسائط المتعددة فى العملية التعليمية بصفة عامة:

التعليم والتعلم عن طريق برامج الكمبيوتر يهيئان للمتعلم بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية تقل فيها بدرجة كبيرة عملية التشتت وعدم الانتباه، والتي كثيرا ما تحدث أثناء استخدام طرق تقليدية في التعليم(ابراهيم عبد الوكيل الفار، ٢٠٠٠، ٦٧).
كما تساعد برامج الوسائط المتعددة في زيادة كمية المعلومات التي يتذكرها المتعلمون؛ وذلك وفقا لما أوردته مؤسسة أبحاث تكنولوجيا الكمبيوتر، حيث أشارت إلى أن الانسان يستطيع أن يتذكر ٢٠% فقط مما يراه، ولكنه يتذكر ٨٠% مما يراه ويسمعه ويفعله في الوقت نفسه وهذا ما تستطيع أن توفره برامج الوسائط المتعددة.(Fred. T. Hofstetter, 2006)(Miller, 2007, 2)
و اجمعت الدراسات على أن الوسائط المتعددة لها قدرة كبيرة على تنمية قدرة الطفل على التخيل من خلال استخدام أكثر من حاسة وبالتالى يثير قدرته على التخيل والابتكار، وتصف ماريا منتسوري الخيال بانه القوة العظمى لهذه المرحلة العمرية حيث ينطلق الطفل إلى تشكيل الواقع من الخيال، ولذلك لا يجب أن تكون المعرفة التي تقدم في هذه المرحلة العمرية حسية بالكامل بل يحتاج الطفل دائما إلى الرجوع إلى خياله، وخيال الطفل مبهم غير دقيق وبلا

حدود، ولكن عندما نثير خيال الطفل على أسس واقعية تتولد لديه الرغبة في أن يعرف المزيد عن الموضوع الذي أثارته.(ماريا منتسوري، ٢٠٠٣، ٣٨)

أهمية الوسائط المتعددة في العملية التعليمية لطفل الروضة:

تؤدي برامج الكمبيوتر دورا مهما وفعالا في مرحلة الروضة من حيث قدرتها على تنمية المفاهيم المرتبطة بالمرحلة على كافة مستوياتها، كما أنها تساعد على اكتساب الطفل لأسلوب حل المشكلات من خلال ممارسته لبعض الأنشطة والألعاب التعليمية، الأمر الذي يساعد على تنمية مداركه وتزويده بدائرة معلوماتية قلما تتوافر له عن طريق وسائل أخرى داخل الروضة.

ويرى(Meckes, S. ,2004, 1237) أن استخدام برامج الكمبيوتر في التعليم في مراحل الطفولة المبكرة يؤدي إلى تطوير النواحي الادراكية للأطفال كما أشارت أيضا دراسة شيرلي(Shirley A. Mecke, 2004, 136) إلى اهمية استخدام برامج الكمبيوتر كأنشطة إضافية مع طفل الروضة؛ حيث يمكن أن تزيد وتحسن من تعلم الأطفال.

وتسهم برامج الوسائط المتعددة بكفاءة عالية في تنمية مفاهيم الطفل حول الأسس والعناصر المتواجدة في بيئته وإدراك العلاقات بينها، مثل القدرة على إدراك الشكل والحجم واللون وعلاقات التضاد Opposites وعلاقات التناظر Metching والتذكر Memory، وتسهم برامج الوسائط المتعددة أيضا بشكل ملحوظ في تنمية مناشط الطفل المرتبطة بعلاقات التصنيف والترتيب وإقامة العلاقات الكمية وتقدير الاحتمالات والتكافؤ بين العناصر وكلها مهارات تنميها برامج الوسائط المتعددة عن طريق الممارسة، الأمر الذي يعمق تلك المفاهيم ويدعمها لفترة زمنية طويلة.(ماجدة محمود صالح، ٢٠٠٠، ١٢١)

كما تعمل برامج الوسائط المتعددة على تنمية قدرة الطفل على التمييز البصري والتآزر اللفظي والبصري(Verbal & Visual Learning)، حيث تتم الاستجابات عند التعامل مع برامج الوسائط المتعددة في صورة رسائل لفظية أو صوتية أو صورة مرئية على الشاشة.(ماجدة محمود صالح، ٢٠٠٠، ٨٠).

وتؤدي برامج الكمبيوتر دورا مهما وفعالا في مرحلة الروضة، من حيث قدرتها على تنمية المفاهيم المرتبطة بالمرحلة على كافة مستوياتها، كما أنها تساعد على اكتساب الطفل لأسلوب حل المشكلات من خلال ممارسته لبعض الأنشطة والألعاب التعليمية، الأمر الذي يساعد على تنمية مداركه وتزويده

بدائرة معلوماتية قلما تتوافر له عن طريق وسائل أخرى داخل المرحلة التعليمية.

ويرى(Stephen Plow Man, 2003 149: 199) أن استخدام برامج الكمبيوتر في التعليم في مراحل الطفولة المبكرة يؤدي إلى تطوير النواحي الإدراكية للأطفال.

وقد أشارت ايضا دراسة(Meckes, S. 2004) إلى أهمية استخدام برامج الكمبيوتر كأنشطة إضافية مع اطفال مرحلة الطفولة المبكرة حيث يمكن أن تزيد وتحسن من تعلم الأطفال.

وبناء على ما سبق تتفق الباحثة مع التعريفات السابقة للبرامج متعددة الوسائط في أنها" برامج تقدم المادة العلمية للطفل بصورة ميسرة من خلال مزج ثلاثة او أكثر من وسائط تقديم المحتوى(النصوص المكتوبة، الكلمات المنطوقة، الموسيقى والمؤثرات الصوتية، الصور والرسومات الثابتة والمتحركة، لقطات الفيديو الرقمية)، مما يتيح للطفل التفاعل معها بإيجابية والتحكم فيها في إطار من التوافق والتوازن والتكامل فيما بينها وأنها تسهم بكفاءة عالية في تنمية مفاهيم الطفل حول الأسس والعناصر المتواجدة في بيئته وإدراكه للعلاقات بينها".

فروض البحث:

١- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية، ودرجات المجموعة الضابطة على المقياس المصور الإلكتروني للمفاهيم الجغرافية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على المقياس المصور الإلكتروني للمفاهيم الجغرافية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد فاعلية لبرنامج الوسائط المتعددة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة

أدوات ومواد البحث:

١- قائمة ببعض المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة.(إعداد الباحثة)

٢- برنامج الوسائط المتعددة لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة.(إعداد الباحثة)

٣- اختبار مصور الكتروني لبعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.(إعداد الباحثة)
٤- اختبار الذكاء لجون رأفن.(تقنين عماد احمد حسن٢٠١٥)

اولا:قائمة المفاهيم الجغرافية:

أ- المصادر التي تم الرجوع اليها لبناء قائمة المفاهيم الجغرافية:

١- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة في مجال تربية الطفل وفي مجال تنمية المفاهيم الجغرافية كما في دراسة رشا صلاح الدين جمال ٢٠٠٥، ودراسة مروة أحمد عبد المنعم سيد ٢٠٠٦، ودراسة هشام أحمد عبد الغني ٢٠١١، ودراسة شيماء محمد نجاتي ٢٠١٤، ودراسة أمل عزت رضوان عبد الرحمن ٢٠١٤، ودراسة(Zeither,Mary, Others, 2002)
ودراسة(Waiker, Scott, L.,(2007)
ودراسة Carter, Jams,R(2008)
ودراسة(Duckles, Joyce M & Larson, Joanne,(2011)

٢- الرجوع الى قائمة المعايير والمؤشرات التي اعدتها وزارة التربية والتعليم في مشروع المعايير القومية لرياض الأطفال عام(٢٠٠٨)، فوضعت معايير خاصة بالمفاهيم الجغرافية المقدمة لطفل الروضة وهي كالتالي:

المعيار:إكساب الطفل المفاهيم الجغرافية الأساسية.

و المؤشرات:

- يتعرف الطفل على مفهوم الموقع من خلال وصف أين يسكن مثل:(بالقرب من نهر- بحر- تل).
- يشير إلى مواضع الأشياء ومكان وجودها مثل:(أمام- خلف- بجانب).
- يميز بين الخريطة ونموذج الكرة الأرضية باعتبارهما صورة مصغرة للعالم.
- يتعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية التي تميز منطقته.
- يتعرف على مفهوم الطقس.
- يميز الحالات المختلفة للطقس مثل(حار- بارد- ممطر معتدل).
- يتعرف على الملابس المناسبة لحالات الطقس المختلفة.
- يتعرف على وسائل النقل المختلفة مثل: الطائرات- القطارات- السفن).
- يكتشف وسائل الاتصال المختلفة مثل:(التلفاز- التليفون- الفاكس- الهاتف- النت).

- يجرب محادثة أو اتصال مع أصدقاء في أماكن بعيدة عبر الحاسب الآلي.
- يقارن بين وسائل المواصلات والاتصال.

ب-وصف القائمة:

تكونت القائمة من ٢٧ مفهوم جغرافي مناسبة لطفل الروضة ، تم جمعهم وتحديدهم من المصادر السابقة ، وقامت الباحثة بترتيب وتصنيفها تبعا للمعايير القومية لمرحلة رياض الاطفال بجمهورية مصر العربية في معيار رئيسي وهو اكساب الطفل المفاهيم الجغرافية الاساسية ويندرج تحته عدة مؤشرات فرعية معبرة عنه وداله علية. ملحق(١)

د- عرض الصورة المبدئية للقائمة على المحكمين:

للتأكد من صدق القائمة والتوصل للهدف المرجو منها ، تم عرضها على مجموعة المحكمين المتخصصين في مجال الدراسات الاجتماعية وتربية الطفل وذلك للتأكد من مدى ومناسبة قائمة المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة وكذلك للتأكد من مدى ملائمة مفردات القائمة وارتباطها بالمفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة ومن سلامة صياغتها. ومن خلال تحليل اراء المحكمين واجراء التعديلات التي اشار اليها معظمهم من دمج او حذف لبعض المؤشرات ، تم التوصل الى قائمة المفاهيم الجغرافية المراد تنميتها لطفل الروضة. ملاحق(٢)

ثانيا:برنامج الوسائط المتعددة:

هدف البرنامج الى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة

اما الاهداف الاجرائية للبرنامج فتمثلت في:

يكون الطفل في نهاية عرض البرنامج قادرا على:-

- معرفة مفهوم كواكب المجموعة الشمسية.
- معرفة مدى اهمية الشمس في حياتنا.
- معرفة مفهوم تعاقب الليل والنهار وكيفية حدوثه.
- زيادة قدرة الطفل على فهم مفهوم تعاقب الليل والنهار
- التعرف على مفهوم طبقات باطن الأرض
- معرفة الكنوز التي تستخرج من باطن الأرض وكيفية الاستفادة منها.
- التعرف على مفهوم الخريطة.
- معرفة الفرق بين الخريطة ونموذج الكرة الأرضية باعتبارها نموذج مصغر للعالم.

– التأكيد على أن اللون الأزرق في الخريطة يعني المسطحات المائية(البحار- المحيطات- الأنهار).
– زيادة قدرة الطفل على فهم العالم الموجود في البحار.
– معرفة الفرق بين المحيطات والبحار والأنهار باعتبارهم من المسطحات المائية.
– معرفة ألوان السطح على الخريطة.
– التعرف على القارات(قارة افريقيا).
– التعرف على موقع مصر على الخريطة.
– معرفة مفهوم التضاريس.
– معرفة مدى أهمية أشكال سطح الأرض(جبل- تل- هضبة- سهول- اليابسة- الماء).
– معرفة مفهوم(جبل- تل- هضبة- سهل- اليابسة- الماء- قارة).
– زيادة قدرة الطفل على مفهوم التضاريس.
– زيادة قدرة الطفل على فهم مفهوم تعاقب فصول السنة(صيف- شتاء- خريف- ربيع).
– التعرف على الشهور الميلادية(يناير – فبراير- مارس- ابريل- مايو- يونيه- يوليه- اغسطس- سبتمبر- اكتوبر- نوفمبر- ديسمبر)
– معرفة مميزات كل فصل.

جدول(٢)

الجدول الزمنى لأنشطة البرنامج

اسم النشاط	اليوم	المحتوى	التقويم
تمهيد للبرنامج	الاول	نشيد تحية اللقاء ثم تمهيد لأنشطة البرنامج والتعرف على الاطفال وتعريفهم بالمفاهيم الجغرافية بصفة عامة ومفاهيم البرنامج بصفة خاصة يردد الاطفال نشيد تحية اللقاء. المناقشة والحوار عن مجموعة الفيديوهات التي سوف يشاهدونها(فصول السنة - كواكب المجموعة الشمسية -التضاريس – طبقات باطن الارض -الخريطة)	يتم سؤال الاطفال عن معنى التضاريس واسماء فصول السنة ومميزاتها واسماء كواكب المجموعة الشمسية ومعنى الخريطة تلوين بعض البطاقات والرسومات للمفاهيم الجغرافية
	الثاني	رسوم متحركة مصاحبة لموسيقى كمقدمة عن فصول السنة - اغنية فصول السنة-القصة الالكترونية المناقشة-والاستماع والحوار-مشاهدة القصة الالكترونية على البرمجية – اعادة تمثيل احداث القصة	يردد الاطفال الاغنية يتم سؤال الأطفال بعد مشاهدة القصة عن اسماء فصول السنة ومميزات كل فصل وانواع النباتات لكل فصل والفواكه والخضروات وانواع الملابس التي نرتديها في كل فصل
فصول السنة	الثالث	استكمال النشاط السابق- عرض الفيديو ميكر عن انواع النباتات والملابس المناسبة لكل فصل - المناقشة والاستماع والحوار مشاهدة الفيديو على البرمجية- التكرار والاعادة للمفهوم – بطاقات وصور ملونة	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن انواع وخامات الملابس وكذألك الخضروات والفواكه لكل فصل
	الرابع	فيديو ميكر -تعاقب فصول السنة- التعرف على اسماء الشهور الميلادية المناقشة -الاستماع -والحوار - مشاهدة الفيديو على البرمجية – لعب الدور-	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن تعاقب الليل والنهار ومتى نذهب الى الروضة في وفى الى الشهور - وكيف يحدث تعاقب فصول السنة
	الخامس	فيلم وثائقي عن كواكب المجموعة الشمسية الاعادة والتكرار لأغنية كواكب المجموعة الشمسية	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن اسماء كواكب المجموعة الشمسية
	السادس	استكمال النشاط السابق الاغنية فيديو تعليمي عن كواكب المجموعة	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن ترتيب

كواكب المجموعة الشمسية		الشمسية (عطارد – الزهرة) المناقشة الاستماع والحوار مشاهدة الفيديو على البرمجية- التكرار والاعادة للمفهوم – بطاقات وصور ملونة	الكواكب وايهم اقرب الى الشمس وايهم ابعد من الشمس
	السابع	استكمال النشاط السابق فيديو تعليمي عن كواكب المجموعة الشمسية (كوكب الارض) المناقشة -الاستماع -والحوار - مشاهدة الفيديو على البرمجية – لعب الدور- نموذج للكرة الارضية	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن مفهوم قارة- مفهوم محيط –اسماء القارات واسم القارة التى يعيش عليها
	الثامن	استكمال النشاط السابق فيديو تعليمي عن كواكب المجموعة الشمسية(المريخ -المشترى-زحل – اورانوس-نبتون) المناقشة الاستماع والحوار مشاهدة الفيديو على البرمجية- التكرار والاعادة للمفهوم – بطاقات وصور ملونة	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن ترتيب الكواكب وايهم ابعد من الشمس
	التاسع	عرض فيديوهات كواكب المجموعة الشمسية مجمعة المناقشة الاستماع والحوار مشاهدة الفيديو على البرمجية- التكرار والاعادة للمفهوم – بطاقات وصور ملونة	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن ترتيب الكواكب وايهم اقرب الى الشمس وايهم ابعد من الشمس
التضاريس	العاشر	فيديو توضيحي كمقدمة عن التضاريس(اليابسة والمائية) المناقشة الاستماع والحوار مشاهدة الفيديو على البرمجية- التكرار والاعادة للمفهوم – بطاقات وصور ملونة	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن مفهوم جبال –تلال - هضاب- سهول – يابس- ماء
	الحادي عشر	فيديوهات تعليمية+ قصص الكترونية للتعرف علي التضاريس اليابسة المناقشة الاستماع والحوار مشاهدة القصص وإعادة سرد احداث القصة والتكرار للمفهوم	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن انواع المعيشة والحيوانات والنباتات(جبال – تلال - هضاب- سهول- الوديان – الكسبان الرملية)
	الثاني عشر	استكمال للنشاط السابق فيديوهات تعليمية+ قصص الكترونية للتعرف علي التضاريس اليابسة المناقشة الاستماع والحوار مشاهدة	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن انواع المعيشة والحيوانات والنباتات(جبال – تلال - هضاب- سهول- الوديان –

		القصص وإعادة سرد احداث القصة والتكرار للمفهوم	الكسبان الرملية)
	الثالث عشر	فيديوهات تعليمية+ قصص الكترونية للتعرف علي التضاريس المائية بطاقات للتلوين - المناقشة الاستماع والحوار مشاهدة القصص وإعادة سرد احداث القصة والتكرار للمفهوم	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن البحار والمحيطات والانهار
الخريطة	الرابع عشر	فيديو تعليمي يوضح مكونات الخريطة لمعرفة دلالات الاتجاهات – مفتاح الخريطة – دلالات الالوان الموجودة على الخريطة(يابس+ مائي) + التعرف على نموذج الكرة الأرضية بطاقات للتلوين - المناقشة الاستماع والحوار مجسمات لنموذج الكرة الأرضية – لعب ادوار الاتجاهات	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن دلالات الاتجاهات- دلالات الالوان الموجودة على الخريطة
	الخامس عشر	فيديو تعليمي لتعريف القارات + قصه الكترونية يبحر فيها الطالب للتعرف علي القارات بشكل أوضح المناقشة الاستماع والحوار مشاهدة الفيديو	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن اسماء القارات
	السادس عشر	فيديو تعليمي يوضح موقع القارة التي نعيش عليها(أفريقيا) كما يوضح خريطة مصر المناقشة الاستماع والحوار مشاهدة الفيديو والتعرف على القارات	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن اسم القارة التي نعيش عليه
طبقات باطن الارض	السابع عشر	قصص الكترونية توضح طبقات باطن الارض المناقشة والاستماع والحوار مشاهدة الفيديو والتعرف على اسماء طبقات باطن الارض	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن اسماء طبقات باطن الارض
	الثامن عشر	استكمال النشاط السابق قصص الكترونية توضح الكنوز التي نستخرجها من باطن الارض وكيفية الاستفادة منها(الحديد- النحاس- الالمونيوم- الذهب – الفضة- مثال البئر	يتم سؤال الاطفال بعد مشاهدة الفيديو عن اسماء و انواع المعادن الموجودة في باطن الارض

	لتوضيح المياه الجوفية) المناقشة والاستماع والحوار مشاهدة الفيديو والتعرف على اسماء و انواع المعادن الموجودة في باطن الارض		
انشطة ختامية	التاسع عشر	انشطة متنوعة ختامية لكل المفاهيم الجغرافية المحتوى في البرنامج انشطة تعليمية متنوعة للمفاهيم المحتوية في البرنامج	اسئلة متنوعة لكل المفاهيم التي مر بها الطفل خلال البرنامج

ثانيا:اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لقياس الذكاء تأليف(جون رأفن):

اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة: هو عبارة عن أشكال هندسية ملونة متدرجة في الصعوبة عددها(٣٦) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد(أ_ أب _ب) في كل بعد(١٢) فقرة، يطبق فرديا وجماعيا على فئة عمرية محصورة بين(٦ سنوات إلى غاية ١١ سنة)، والهدف منه هو قياس الذكاء العام للأطفال.

طريقة التصحيح: تعطى علامة على كل اجابة صحيحة يقوم بها التلميذ، ثم تجمع علامات كل بعد على حدا للبعد الأول والبعد الثاني والبعد الثالث وأقصى درجة يتحصل عليها التلميذ هي(١٢) في كل بعد، والمجموع الكلي هو(٣٦) درجة للاختبار ككل، ثم تأخذ هذه الدرجة الخام ونرى ما يقابلها من عمر زمني ومن ثم نستخرج نسبة الذكاء

التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الذكاء:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار رأفن للمصفوفات المتتابعة الملون(اعداد عماد احمد حسن٢٠١٥) لغرض التحقق من التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في الذكاء، وأيضا بغرض التأكد من ان ذكاء افراد عينة الدراسة لا يقل عن المتوسط.

قامت الباحثة بالتحقق من تكافؤ افراد مجموعتي البحث في متغير الذكاء مستخدمة اختبار رافن(Raven) الملون للمصفوفات المتتابعة لملائمته لمجموعتي الدراسة، وذلك حتى يتم ضبط العوامل الدخيلة المرتبطة بالذكاء في التأثير على نتائج الدراسة، وقد اتبعت الباحثة تعليمات تطبيق الاختبار بدقة عند تطبيقها على افراد المجموعتين، وتم تصحيح الاجابات بإعطاء درجة واحد لكل اجابة صحيحة وصفر للإجابة غير الصحيحة او المتروكة، باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي مجموعتي البحث على اختبار الذكاء، والجدول التالي يوضح نتائج اختبار "ت":

جدول(٣)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية
الضابطة	٣٠	١٧.٦١	٢.١٣	٥٨	٠.٨٦	غير دالة احصائيا
التجريبية	٣٠	١٧.٠٧	٢.٧٠			

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الذكاء وهذا يعني ان المجموعتين متجانستين في متغير الذكاء.

التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير المفاهيم الجغرافية:

قامت الباحثة بالتحقق من التجانس بين افراد مجموعتي البحث في متغير المفاهيم الجغرافية قبل تطبيق البرنامج، حيث تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية على المجموعتين وتم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي مجموعتي البحث على اختبار المفاهيم الجغرافية، والجدول التالي يوضح نتائج اختبار "ت":

جدول(٤)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة(ن=٣٠) والتجريبية(ن=٣٠) في اختبار المفاهيم الجغرافية

المفهوم	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية
كواكب المجموعة الشمسية	الضابطة قبلي	٠.٩٢	٠.٥٧	٥٨	٠.٣٢	غير دالة احصائيا
	التجريبية قبلي	٠.٨٧	٠.٦٣			
التضاريس	الضابطة قبلي	١.٧٧	٠.٩٣	٥٨	٠.٥٢	غير دالة احصائيا
	التجريبية قبلي	١.٨٩	٠.٨٦			
الخريطة	الضابطة قبلي	١.١٢	٠.٦٨	٥٨	٠.١٢	غير دالة احصائيا
	التجريبية قبلي	١.١٤	٠.٦٠			
فصول السنة	الضابطة قبلي	١.٧٢	٠.٩٢	٥٨	٠.٢٠	غير دالة احصائيا
	التجريبية قبلي	١.٧٧	١.٠٢			
طبقات الأرض	الضابطة قبلي	٠.٤٢	٠.٤٥	٥٨	٠.٢٥	غير دالة احصائيا
	التجريبية قبلي	٠.٣٩	٠.٤٧			
الدرجة الكلية للاختبار	الضابطة قبلي	٥.٩٥	١.٤٩	٥٨	٠.٣١	غير دالة احصائيا
	التجريبية قبلي	٦.٠٦	١.٢٧			

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم الجغرافية وهذا يعني ان المجموعتين متجانستين في متغير المفاهيم الجغرافية.

ثالثا:اختبار المفاهيم الجغرافية:

بناء الاختبار:

- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي قامت بتصميم اختبارات المفاهيم بصفة عامة واختبارات المفاهيم الجغرافية بصفة خاصة كدراسة ياسمين فتحي ابراهيم(٢٠١٤) ودراسة شيماء محمد نجاتي(٢٠١٤)
- الاطلاع على المقاييس والاختبارات والادوات التي تناولت المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة
- صياغة مؤشرات الاختبار على شكل مجموعة من الصور المختلفة والمنتمية للمفاهيم المستهدف تنميتها في البحث الحالي(كواكب المجموعة الشمسية – التضاريس –طبقات باطن الارض – الخريطة الفصول الاربعة)

واعطى لكل مفهوم(أ-ب – ج) بدائل مصورة الكترونية وعلى الطفل ان يختار البديل الصحيح من البدائل الثلاثة بالضغط على احد الصور التي امامه على شاشة الكمبيوتر

- تصميم هذه البدائل بحيث تكون احد هذه البدائل يعبر عن المفهوم للطفل
- التوزيع العشوائي للبدائل للتغلب على التخمين
- عم وجود خلفية تطغى على المفهوم
- ان تكون هذه البدائل ملونة
- ان تكون الصور واضحة ومألوفة بالنسبة للطفل

الهدف من الاختبار:

قياس مدى معرفة الطفل للمفاهيم الجغرافية المراد تنميها(كواكب المجموعة الشمسية – التضاريس – طبقات باطن الارض – فصول السنة – الخريطة)

وصف الاختبار:

هو اختبار مصور الكترونى مكون من(١٦) سؤال منهم(٣) اسئلة عن مفهوم الكواكب و(٤) اسئلة عن مفهوم فصول السنة و(٤) اسئلة عن مفهوم التضاريس و(٣) اسئلة عن مفهوم الخريطة و(٢) سؤالين عن مفهوم طبقات باطن الارض

يتم عرض المقياس على الطفل من خلال الكمبيوتر ويتم تسجيل اجابة كل طفل على حدى في استمارة خاصة به

تصحيح الاختبار:

مجموعة اسئلة الاختبار الجغرافي(١٦) عبارة ولكل سؤال ثلاث بدائل للإجابة(أ- ب-ج) ويعطى الطفل درجة واحدة في حالة اختيار البديل الصحيح وصفر في حالة اختيار البديل الخاطئة وبذلك فان اعلى درجة يحصل عليها الطفل في هذا الاختبار(١٦) درجة واقل درجة(صفر) وذلك طبقا للأساليب الاحصائية.

-عرض الصور ة الاولية للاختبار على مجموعة المحكمين وتم اجراء مناقشة شفوية معهم وتسجيل التعديلات والمقترحات التعديلات التي أبداها السادة المحكمون

صدق وثبات اختبار المفاهيم الجغرافية:

أ- صدق الاختبار:

١) صدق المحكمين:

للتحقق من صدق المحكمين تم عرض اختبار المفاهيم الجغرافية على مجموعة من الأستاذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات المصرية حيث بلغ عدد المحكمين(١٣ محكم) وتم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين وفقا للمعادلة التالية:

نسبة الاتفاق=(عدد المحكمين الذين اتفقوا على مناسبة الفقرة ÷العدد الكلي المحكمين) x ١٠٠وتراوحت نسب الاتفاق بين فقرات الاختبار بين ٨٥% الى ١٠٠% وهي نسب مقبولة مما يدل على صدق اختبار المفاهيم الجغرافية.

٢) صدق الاتساق الداخلي:

للاطمئنان على صدق الاتساق الداخلي للاختبار تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية على عينة استطلاعية قدرها ٣٠طفل، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات اختبار المفاهيم الجغرافية والدرجة الكلية على الاختبار، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية على الاختبار كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول(٥)

معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات اختبار المفاهيم الجغرافية والدرجة الكلية عليه

الابعاد	الفقرات	الارتباط بالبعد	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للاختبار	الابعاد	الفقرات	الارتباط بالبعد	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للاختبار
كواكب المجموعة الشمسية	١	**٠.٤٩٩	*٠.٤٢٩	فصول السنة	١١	**٠.٤٧٩	**٠.٤٩٢
	٢	**٠.٦٥٦			١٢	**٠.٦٨٢	
	٣	**٠.٤٨٣			١٣	**٠.٥١٨	
التضاريس	٤	**٠.٥٩٧	**٠.٥٠٧		١٤	**٠.٥٠١	
	٥	*٠.٤٣١		طبقات الأرض	١٥	**٠.٦٨٠	**٠.٥٢٦
	٦	*٠.٤٣٩			١٦	**٠.٦٤٤	
	٧	**٠.٥٩٢		*دالة عند مستوى ٠.٠٥ ** دالة عند مستوي ٠.٠١			
الخريطة	٨	*٠.٤٣٥	**٠.٦١١				
	٩	**٠.٦٣٠					
	١٠	**٠.٦٧١					

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و٠.٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار.

ب- ثبات الاختبار:

١) استخدام معامل الفا كرونباخ:

للاطمئنان على ثبات اختبار المفاهيم الجغرافية تم استخدام معامل الفا كرونباخ، حيث تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية على عينة استطلاعية قدرها ٣٠ طفل وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة الفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول(٦)

معاملات الثبات لاختبار المفاهيم الجغرافية

م	الابعاد	عدد الفقرات	معامل الثبات(الفا كرونباخ)
١	كواكب المجموعة الشمسية	٣	٠.٧٨١
٢	التضاريس	٤	٠.٨٢٦
٣	الخريطة	٣	٠.٨١٦
٤	فصول السنة	٤	٠.٧٦١
٥	طبقات الأرض	٢	٠.٧١١
	الاختبار ككل	١٦	٠.٨٤٢

ويتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ كانت جميعها أكبر(٠.٧)، مما يدل على ان الاختبار يتمتع بثبات مقبول.

٢) استخدام طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفي الاختبار(٠.٦٨٢) وباستخدام معادلة سبيرمان-براون تم حساب معامل الثبات فبلغت قيمته(٠.٨١١) وهي قيمة مقبولة تدل على ثبات اختبار المفاهيم الجغرافية

تجربة البحث:

تم اتباع الاجراءات التالية لتطبيق تجربة البحث

اختيار مجموعة البحث واشتملت على ٣٠ طفلا وطفلة كمجموعة ضابطة و٣٠ طفلا وطفل كمجموعة تجربية بروضة الرعاية المتكاملة باسيوط

– التطبيق القبلى لاختبار المفاهيم الجغرافية الاكترونى المصور على مجموعة البحث
– استخدام الاطفال لبرنامج الوسائط المتعددة.
– التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم الجغرافية الاكترونى المصور على مجموعة البحث.
رصد الدرجات ومعالجتها احصائيا.

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

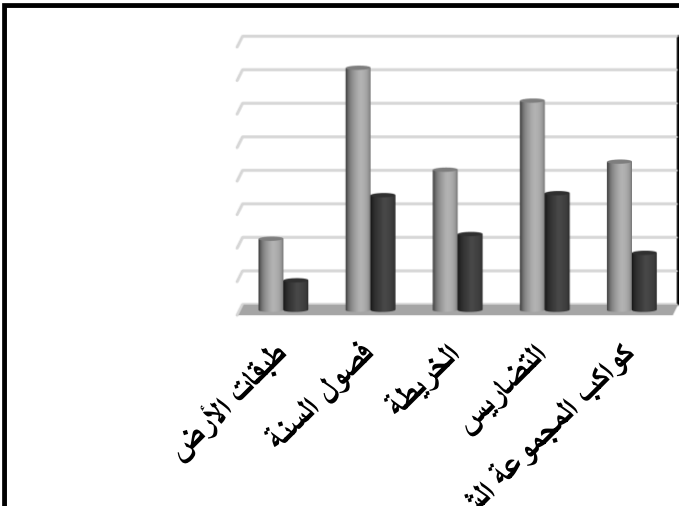
ينص الفرض الأول على انه"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج في اختبار المفاهيم الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية".
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة Independent Samples T-test وذلك للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج في اختبار المفاهيم الجغرافية والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(٧)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية

المفهوم	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية
كواكب المجموعة الشمسية	الضابطة بعدي	٠.٨٥	٠.٦٣	٥٨	٦.٢٢	٠.٠١
	التجريبية بعدي	٢.٢١	١.٠٢			
التضاريس	الضابطة بعدي	١.٧٤	٠.٩٥	٥٨	٥.٥٤	٠.٠١
	التجريبية بعدي	٣.١٢	٠.٩٨			
الخريطة	الضابطة بعدي	١.١٣	٠.٦٢	٥٨	٥.١١	٠.٠١
	التجريبية بعدي	٢.٠٩	٠.٨٢			
فصول السنة	الضابطة بعدي	١.٧١	٠.٨١	٥٨	٧.٤٥	٠.٠١
	التجريبية بعدي	٣.٦١	١.١٤			
طبقات الأرض	الضابطة بعدي	٠.٤٤	٠.٤٧	٥٨	٤.٥٠	٠.٠١
	التجريبية بعدي	١.٠٦	٠.٥٩			
الدرجة الكلية للاختبار	الضابطة بعدي	٥.٨٧	١.٣٨	٥٨	١٣.٢٥	٠.٠١
	التجريبية بعدي	١٢.٠٩	٢.١٧			

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:
– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مفهوم كواكب المجموعة الشمسية وذلك لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت"(٦.٢٢) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.
– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مفهوم التضاريس وذلك لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت"(٥.٥٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.
– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مفهوم الخريطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت"(٥.١١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.
– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مفهوم فصول السنة وذلك لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت"(٧.٤٥) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.
– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مفهوم طبقات الأرض وذلك لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت"(٤.٥٠) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.
– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار المفاهيم الجغرافية وذلك لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت"(١٣.٢٥) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.
ويوضح الشكل التالي متوسطات درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية:



شكل(١)

متوسطات درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على انه"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة Paired Samples T-test وذلك للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(٨)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية

المفهوم	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية
كواكب المجموعة الشمسية	القبلي	٠.٨٧	٠.٦٣	٢٩	٨.٦٧	٠.٠١
	البعدي	٢.٢١	١.٠٢			
التضاريس	القبلي	١.٨٩	٠.٨٦	٢٩	٧.٣١	٠.٠١
	البعدي	٣.١٢	٠.٩٨			
الخريطة	القبلي	١.١٤	٠.٦٠	٢٩	٧.١٦	٠.٠١
	البعدي	٢.٠٩	٠.٨٢			
فصول السنة	القبلي	١.٦٣	١.٠٢	٢٩	١٠.٠٢	٠.٠١
	البعدي	٣.٦١	١.١٤			
طبقات الأرض	القبلي	٠.٣٩	٠.٤٧	٢٩	٦.٤٠	٠.٠١
	البعدي	١.٠٦	٠.٥٩			
الدرجة الكلية للاختبار	القبلي	٦.١١	١.٢٧	٢٩	١٨.٤٣	٠.٠١
	البعدي	١٢.٠٩	٢.١٧			

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمفهوم كواكب المجموعة الشمسية وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت"(٨.٦٧) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.

– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمفهوم التضاريس وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت"(٧.٣١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.

– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمفهوم الخريطة وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت"(٧.١٦) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.

– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمفهوم فصول السنة وذلك

لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت"(١٠.٠٢) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.

– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمفهوم طبقات الأرض وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت"(٦.٤٠) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.

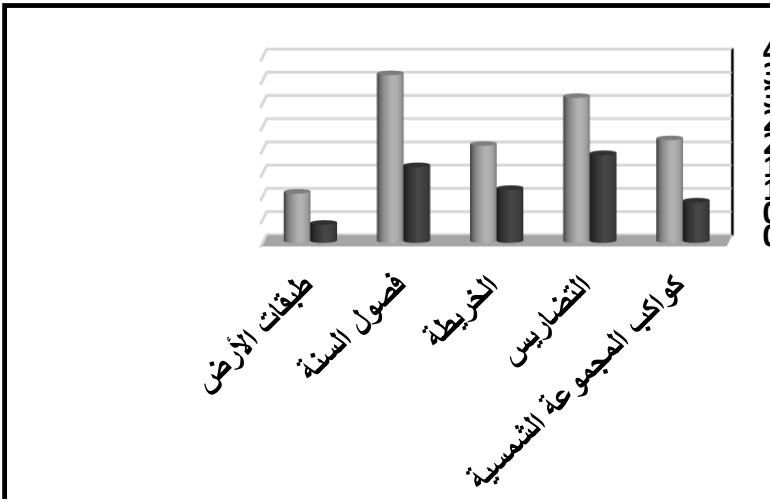
– وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت"(١٨.٤٣) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١.

ويؤكد ذلك ان الوسائط المتعددة التي اعدت في البحث الحالي ذو فاعلية في تنمية المفاهيم الجغرافية ، وان الانشطة والخبرات التي مر به اطفال المجموعة التجريبية ساهمت في تنمية المفاهيم الجغرافية لديهم مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتعرض للبرنامج وبالتالي لم تحرز أي تقدم.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما ورد في مشكلة البحث من قصور في المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة والحاجة الى تنمية المفاهيم الجغرافية عند طفل الروضة وهذا ما اكدت علية عدة دراسات مثل دراسة(على حسين محمد عطية ،٢٠١١) ودراسة(ياسمين فتحي ابراهيم الصايغ،٢٠١٤) ودراسة(شيماء محمد نجاتي احمد ،٢٠١٤) ودراسة Zether,Mary,Others, (2002) ودراسة(Waiker, Scott L.,2007) ودراسة Carter, jams (R, 2008):

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه الدراسات الاتية والتي أثبتت فاعلية الوسائط المتعدد كدراسة(بثينة محمد قربان ،٢٠١١) ودراسة(رحاب صالح ، ومنال سعدى ، ٢٠١٢) ودراسة(هنادي بدر الخراز،٢٠١٣)

ويوضح الشكل التالي متوسطات درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية:



شكل(٢)

متوسطات درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية

الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على انه "توجد فاعلية للبرنامج في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى أطفال المجموعة التجريبية عينة البحث".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب حجم الأثر باستخدام معادلة(d) ومعادلة ايتا تربيع، وذلك لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار المفاهيم الجغرافية والجدول التالي يوضح قيم حجم الأثر باستخدام معادلة(d) ومعادلة ايتا تربيع لاختبار المفاهيم الجغرافية:

جدول(٩)

قيم(d) وقيمة ايتا تربيع لحجم الاثر لاختبار المفاهيم الجغرافية

المفهوم	التطبيق	المتوسط الحسابي	ايتا تربيع	حجم الأثر(d)
كواكب المجموعة الشمسية	القبلي	٠.٨٧	٠.٧٢	١.٥٨
	البعدي	٢.٢١		
التضاريس	القبلي	١.٨٩	٠.٦٥	١.٣٣
	البعدي	٣.١٢		
الخريطة	القبلي	١.١٤	٠.٦٤	١.٣٢
	البعدي	٢.٠٩		
فصول السنة	القبلي	١.٦٣	٠.٧٨	١.٨٣
	البعدي	٣.٦١		
طبقات الأرض	القبلي	٠.٣٩	٠.٥٩	١.٢٦
	البعدي	١.٠٦		
الدرجة الكلية للاختبار	القبلي	٦.١١	٠.٩٢	٣.٣٦
	البعدي	١٢.٠٩		

ويتضح من الجدول السابق ان قيم(d) كانت جميعها أكبر من(٠.٨) كما ان قيم ايتا تربيع جميعها كانت أكبر من(٠.٢) وذلك بالنسبة الى المفاهيم الجغرافية المتضمنة في الاختبار مما يدل على ان البرنامج له فاعلية كبيرة في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى أطفال المجموعة التجريبية عينة البحث.

توصيات البحث:

– أهمية تقديم المفاهيم والمهارات الجغرافية لطفل الروضة.

– تدريب معلمات رياض الأطفال علي تقديم مستويات التفكير الجغرافي لطفل الروضة.

– تدريب معلمات رياض الاطفال على الوسائل التكنولوجية لقراءة المتغيرات الجغرافية

– استخدام أساليب التعلم الذاتي في تقديم المفاهيم والمهارات المتعددة لأطفال الروضة.

– التأكيد على استخدام الوسائط المتعددة في تنمية المهارات والمفاهيم المتنوعة لدى طفل الروضة.

البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج هذه البحث تقترح الباحثة إجراء عدد من البحوث والدراسات مثل:

– استخدام الوسائط المتعددة في تنمية العديد من المفاهيم الأخرى مثل المفاهيم التاريخية، والمفاهيم العلمية، والمفاهيم الاقتصادية، والقيم الدينية والأخلاقية.

– تنمية المفاهيم والمهارات الجغرافية باستخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي والايباد.

المراجع:

- ابراهيم عبد الوكيل الفار(٢٠٠٠):**اعداد وانتاج برمجيات الوسائط المتعددة ، طنطا ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات** ،ص ٦٧
- ابتهاج مصطفى على(٢٠١٧):**فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية بعض المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة** ، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة اسيوط ،ص ٣١.
- احمد ابراهيم قنديل(٢٠٠٦):**التدريس بالتكنولوجيا الحديثة**،القاهرة:عالم الكتب
- احمد محمد علم الدين وجلال على سلام(٢٠٠٥):**دراسة واقع الوسائط المطبوعة والالكترونية والمتعددة**،القاهرة،المؤتمر السنوى الاول للميديا الرقمية ، مارس ص٢٥
- احمد مصطفى كامل عصر، ايهاب مصطفى جادو(٢٠٠٨):**فاعلية الوسائط المتعددة فى اكساب معلمات رياض الاطفال مهارات تصميم وانتاج البرمجية التعليمية لطفل الروضة**،مؤتمر تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربى، القاهرة ، اغسطس ، ٤٤٧.
- أحمد اسماعيل حجى(٢٠٠٥):**الادارة التعليمية والادارة المدرسية**،دار الفكر العربي،القاهرة
- ادريس سلطان صالح(٢٠٠٨):**تدريس المفاهيم الجغرافية**،مجلة العلوم الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، العدد٢٦.
- امل عزت رضوان عبد الرحمن(٢٠١٤):**فاعلية حقيبة تعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال**، رسالة ماجستير، كلية رياض الاطفال. جامعة بورسعيد
- ازهار حسين حسن(٢٠١٠)**فاعلية برنامج كمبيوتر باستخدام الوسائط المتعددة في توعية الاطفال بالتحرش الجنسى**،رسالة ماجستير،جامعة عين شمس،معهد الدراسات العليا للطفولة
- الغريب زاهر اسماعيل(٢٠٠١):**تكنولوجية المعلومات وتحديث التعليم**، القاهرة،عالم الكتب ، ص ١٦٤
- ايمان جمال محمد فكرى(٢٠١٥):**فاعلية برنامج كمبيوتر تفاعلي متعدد الوسائط قائم على فنية دي بون لقبعات التفكير الستة في تنمية بعض**

المفاهيم الجغرافية لدى طفل ما قبل المدرسة،رسالة دكتوراه،كلية رياض الاطفال،جامعة بورسعيد.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد(٢٠٠٩):**المعايير القومية الاكاديمية القياسية قطاع كليات رياض الاطفال**
http://www.svu.edu.eg/specialunits/qaap/links/quality/4/5.pdf
- بثينة محمد قربان(٢٠١١):**واقع استخدام الوسائط المتعددة في التدريس بمدارس رياض الاطفال من وجهة نظر معلمات الروضة في مدينة مكة المكرمة**،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية،جامعة عين شمس،العدد ١٧٥،اكتوبر
- بطرس حافظ بطرس(٢٠٠٨):**تنمية المفاهيم العلمية الرياضية لطفل الروضة**،عمان ، دار المسيرة، للنشر والتوزيع.
- حنان عبد السلام(٢٠٠٨):**فاعلية النماذج والخرائط المجسمة فى تنمية المفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية**،رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة عين شمس
- حنان عبده يوسف عنيم(٢٠٠٨):**تبسيط بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة باستخدام المتحف الافتراضي** رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة القاهرة
- رشا ابراهيم على سيد(٢٠١٦):**فاعلية برنامج حركى لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى الطفل المعاق عقليا باستخدام منهج مونتيسورى**،مجلة الارشاد النفسى،مصر،العدد ٤٦،ص ص ٥٢٣-٥٧٥.
- رشا احمد ابراهيم احمد(٢٠٠٩)**فاعلية تطوير برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائط القائمة على معايير الجودة فى تنمية المفاهيم العلمية لدى اطفال الرياض**،رسالة دكتوراه،كلية التربية،جامعة المنصورة
- رشا صلاح الدين جمال(٢٠٠٥):**فاعلية استخدام برنامج تفاعلي للرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة**،رسالة ماجستير،معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة
- رحاب صالح محمد،ومنال سعدى احمد(٢٠١٢):**برنامج قائم على استخدام الكمبيوتر لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الرياض**،مجلة الطفولة

والتربية،كلية رياض الاطفال جامعة الاسكندرية،مجلد٤،عدد١٢،ص ص ٢٣٣-٢٨٤
- ريتشارد اى مارى(٢٠٠٤):**التعلم بالوسائط المتعددة**،ترجمة ليلى النابلسي ،ط١،الرياض،مكتبة العبيكان ، ص١٥
- زكريا احمد الشربيني ويسرية صادق(٢٠٠٠):**نمو المفاهيم العلمية للأطفال(برنامج مقترح وتجارب لطفل ما قبل المدرسة) القاهرة** ، دار الفكر العربي
- سلوى ابو بكر باوزير،و نادية عبد العزيز قربان(٢٠١١):**تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة**،عمان،دار المسيرة،الطبعة الاولى.
- سهام عبد الرحمن الصويغ(٢٠٠٤):**التنشئة الاجتماعية للطفل العربي وعلاقتها بتنمية المعرفة(دراسة تحليلية)**،مجلة الطفولة والتنمية،المجلس العربي للطفولة والتنمية،مجلد ٤،العدد١٣.
- شحاتة سليمان محمد(٢٠٠٠):**مدى فاعلية برامج التربية العملية لطالبات كلية رياض الاطفال في تحقيق النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة**،مجلة الطفولة، ع٢،سبتمبر،كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة.
- شيماء محمد نجاتي احمد(٢٠١٤):**برنامج لتمية الحس الجغرافي لطفل الروضة**،رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
- صلاح الدين عرفة محمود(٢٠٠٥):**تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات**. القاهر:عالم الكتب.
- عاطف عدلي فهمى(٢٠٠٧):**تنظيم بيئة تعلم الطفل**، دار المسيرة ، ص٢٨٢
- عبد الله محمد العبود(٢٠٠٨):**الجغرافية بين المفهوم والمصطلح**،بيروت،دار المؤسسات الجامعية للنشر والتوزيع
- عبد العال رياض عبد السميع(٢٠١٣):**برنامج قائم على الكمبيوتر لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الصم**، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ،مصر العدد٥٥، ص ص ٤٣-٩٦
- عبد العزيز الخضراء(٢٠٠١): التكامل بين البيت والمدرسة ، مجلة بناة الاجيال ، ع ٣٨ ،ص ١٧٨-١٧٩
- على حسين محمد عطية(٢٠١١):**فاعلية برنامج مقترح باستخدام الالعاب التربوية في اكساب بعض المفاهيم الجغرافية لدى اطفال الروضة**،مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية،العدد ٣٧، ص ص ١٨٦-٢٣٠.

- كمال عبد الحميد زيتون(٢٠٠٤):**تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات**،القاهرة،عالم الكتاب، ص ٥٤
- ماجدة محمود صالح(٢٠٠٠):الحاسب الألى التعليمي وتربية الطفل،ط١، الاسكندرية،المكتب العلمي النشر والتوزيع،ص١٢١.
- ماريا منتيسورى(٢٠٠٣):**من الطفولة الى المراهقة** ترجمة،ملك مرسى حماد،سلوى جادو ، ط١ ،القاهرة ، مكتبة دار الكلمة ، ص ٣٨
- محمد سعيد عبدالله(٢٠٠٦):**فاعلية الوسائط المتعددة المستخدمة فى المرحلة الابتدائية على التحصيل وتنمية مهارات اللغة الانجليزية**،رسالة ماجستير جامعة القاهرة،معهد الدراسات والبحوث التربوية،قسم تكنولوجيا التعليم
- محمد عطية خميس(٢٠٠٣):**تطور تكنولوجيا التعليم**،القاهرة،دار قباء.
- مراد شلباية واخرون(٢٠٠٢):**تطبيقات الوسائط المتعددة**،ط١ عمان،دار الكتب المسيرة للنشر والتوزيع،ص ١٨
- محسن مصطفى محمد عبد القادر(٢٠١٤):**التنشئة العلمية لطفل ما قبل المدرسة**،القاهرة،السحاب للنشر والتوزيع ،ص٣٩
- مسك اسماعيل طه العبسي(٢٠٠٦):**فاعلية برنامج كمبيوتر الوسائط المتعددة في اكساب بعض مفاهيم الادراك المكاني لأطفال الرياض في الجمهورية اليمنية**،رسالة ماجستير معهد الدراسات التربوية،جامعة القاهرة
- هالة محمد احمد عامر(٢٠٠٨):**فاعلية برنامج مقترح للوسائط المتعددة لتنمية مهارات العزف على الة البيانو لأطفال الروضة**،المؤتمر العلمي الخامس عشر اعداد المعلم وتنمية افاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير،مصر،جامعة حلون ، ابريل. ٩٤٠
- هشام أحمد عبد الغني(٢٠١١):**برنامج انشطة مقترح قائم على الخبرة المتكاملة لإكساب اطفال الروضة المفاهيم الجغرافية الاساسية في المنهج المطور لرياض الاطفال**،مجلة كلية التربية،جامعة الإسكندرية،ص ٢٨٣- ٣٨١
- هنادي بدر الخراز(٢٠١٣):**اثر استخدام الالعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية مفاهيم الدراسات الاجتماعية لدى طفل الروضة فى دولة الكويت**،رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة عين شمس.
- وزارةالتربيةوالتعليم(٢٠٠٨):**المعايير.القومية.لرياض.الاطفال.بمصر**،القاهرة :مطابع وزارة التربية والتعليم.

- ياسمين فتحي ابراهيم الصايغ(٢٠١٤):**فاعلية برنامج قائم على مصادر تعليمية متنوعة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة** ،رسالة دكتوراه وكلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة

- Alexander,s(2003): Multimedia for Learning Development,Application and Evaluation, Australian Journal of Educational Technology,(vol.19,no3,),p121-147.
- Apostolos, S &Panagiotis, A.(2005): "Effects of multimedia computer-assisted instruction(MCAI)on academic achievement in physical education of Greek primary students" Interactive Educational Multimedia,Volume 10. April. pp. 61-77.
- Comors, F., Comors,p.,&Meyer,C.A.(2016): What Makes A Multimedi Effective Educational Leadership.
- Fred,T.Hofstetter(2006): Enhancing Multiple intelligence Through Multimedia,(online),available at.http.//www.mhne.com/cit/hofstetter.
- Kimball,J.w.,K,inney,E.M., T aylor, B. A., &Stromer, R.(2013): Multimedia For Children With Autism: A Promising package ForTeaching Social Skills. Education andTreatment of Children, 27,280-298.
- Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri(2011): the level of Realizing Geographical Skills in geography Lessons , Educational Sciences: Theory & Practice-11(4) Autumn. 2166-2172 Marmara University.
- Meckes, S.(2004): The Effect of Using The Computer as A Learning Tool in a Kindergarten Curriculum. Phd, salve Regina University ,DAI- 65/04,P.1237.
--Miller, P(2007):" Designing Effective Projects, Thinking Skills Frameworks Learning Styles" Intel Teach Program Designing Effective Projects.p2.

- Natarajan, M.(2012): Multimedia and Data Transfer Technology: the challenges and delivery. Desidoc Bulletin of Information Technology. 23(4), 1926.
- Stephen Plow Man,(2003):" From the Teacher's perspective A Way of Simlicity for Multimedia Desien", Asia- pacific Forum on Science Learining and Teaching ,(Vol 10,ml Article 13), P 149: p 199.
- Shirley A. Mecke(2004): Attention guiding in Multimedia Learning Learning and instruction",(vol 18, n2 Apr), p 135-145. "
-Maria Ampartzaki & Michail Kalogiannakis(2016): Astronomy in Earl Childhood Education:A Concept- Based Approach. Earl Childhood Education Journal 44: pp 169-179.
- Zether,Mary,Others,(2002):Teaching young children basic concept of geography,A literature-based approach , early childhood education journal,Vol.30,pp:81-86.
- Carter, jams R,(2008): Dora the explorer, Preschool geographic educator, journal of Geography ,Vol.107 ,No.3, pp:77-86.
-Waiker, Scott L.(2007): early instruction in geography: An exploration in the ecology of kindergarten and first-grade geography education, journal of Geography, Vol.106, No.3,pp:123-131.
-Duckles Joyce M. & Larson, Joanne(2011): challenging dominate Discourses across Geographies in early childhood(Response to casy Y.Myers, Janice kroeger),contemporary issues in early childhood,Vol.12,No.4,pp:310-314.

ملخص البحث:

هدف البحث الى التحقق من فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة.
وتكون عينة البحث من(٦٠) طفل وطفلة وهم الاطفال الملتحقين بروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة اسيوط. واستخدمت الباحثة المنهج شبة التجريبي ذوى المجموعتين التجريبية وعددها(٣٠) والضابطة وعددها(٣٠).
،وتم اعداد الأدوات التالية: اختبار الذكاء لرأفن - قائمة المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة - اختبار المفاهيم الجغرافية المصور الإلكتروني لطفل الروضة - الوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة
اوضحت النتائج وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات الاطفال عينة البحث لصالح التطبيق البعدي ، كما بينت النتائج حجم الاثر الناتج عن استخدام البرنامج في تجربة البحث كان كبيرا مما يؤكد فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة

الكلمات المفتاحية:

برنامج وسائط متعددة - المفاهيم الجغرافية - طفل الروضة

Abstract:

The objective of the research is to verify the effectiveness of using of multimedia in developing some of geographical concepts for kindergarten child.
The research sample consists of(60) children whom enrolled in kindergartens authorized by the Ministry of Education in Assiut city. The researcher has used the semi-experimental method of experimental groups(30) and controlled(30).
The following tools were prepared: RAFN's IQ test - Geographical concepts suitable for kindergarten children list - Geographical concepts test – Electronic illustrator for kindergarten child-Multimedia for developing geographical concepts for kindergarten child.
The results clarified that there was a statistically significant difference between the averages of the research sample children for the sake of the post-application , also the results showed how effective the impact of using the program in the research, that confirms the effectiveness of using multimedia in developing geographical concepts for kindergarten child.

key words:
Multimedia program - Geographical concepts - kind