

فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة

إعداد:

فاطمة محمد مرزوق يونس^١

إشراف:

أ.د. متفرغ/ سهير عبد الحميد عثمان^٢

أ.م.د/ ايمن سليمان عبد المجيد^٣

أ.م.د/ يارا ماهر محمد قناوي^٤

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة، وأستخدم البحث المنهج شبه التجريبي (التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة) على عينة بلغ قوامها (٦٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة التابعة لمدرسة أبناء الثورة بمدينة المنيا، وأستخدمت الباحثة الأدوات التالية لجمع البيانات (مقياس الأمن والسلامة المصور، وبرنامج الأنشطة المكتبية لتنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة) – (إعداد الباحثة)، وأشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة، وأوصى البحث بأهمية استخدام برنامج الأنشطة المكتبية للبحث الحالي في رياض الأطفال لتنمية وعي طفل الروضة بإجراءات الأمن والسلامة في حياته اليومية، وضرورة تضمين مناهج رياض الأطفال للموضوعات الخاصة بالأمن والسلامة للطفل لتنمية وعيه الأمني والمحافظة على سلامته وصحته، وإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المتعلقة بالأمن والسلامة للطفل، وإعداد وتصميم البرامج والأنشطة التربوية الهادفة المرتبطة بإجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية:

الأنشطة المكتبية – الأمن والسلامة – طفل الروضة.

(١) مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا
(٢) أستاذ أدب الطفل المتفرغ ورئيس قسم العلوم الأساسية سابقاً – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا
(٣) أستاذ الصحة العامة والصحة المهنية المساعد بقسم الصحة العامة – كلية الطب – جامعة المنيا
(٤) أستاذ المكتبات ونظم المعلومات المساعد بقسم المكتبات والمعلومات – كلية الآداب – جامعة المنيا

The Effectiveness of a Program Based on Library Activities in Developing Security and Safety Measures of Kindergarten Child

Abstract:

The current research aimed to investigate the effectiveness of a program based on library activities in developing security and safety measures among kindergarten children. The experimental research approach of two groups, one experimental and the other control was utilized with a sample comprising 60 male and female children from Abna El Thawra School Kindergarten, Minia Governorate. For data collection, the pictured security and safety measures of the kindergarten child scale and the library activities program for developing security and safety measures among kindergarten children (prepared by the researcher) were utilized. Results demonstrated the effectiveness of the program based on library activities in developing security and safety measures of kindergarten children. The research recommended the significance of using library activities used in the current research in kindergartens to develop kindergarten children's awareness of security and safety measures in their daily life and the necessity of including security and safety topics within kindergarten curricula to develop their security awareness and maintain their safety and health. Further studies and research related to child safety and security, preparing and designing purposeful educational programs and activities associated with safety and security measures for preschool children were suggested.

Keywords:

Library activities, security and safety, kindergarten child.

أولاً: مقدمة البحث:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي تسهم في بناء الطفل صحياً وفكرياً ووجدانياً واجتماعياً إلى غير ذلك، وإعداده للحياة المستقبلية من خلال ما توفره له البيئة المحيطة من متطلبات التنمية في جميع جوانب التعلم، وما تقدمه له من خبرات ثرية تنمي لديه معارفه ومهاراته واتجاهاته وسلوكياته، وتساعد في تشكيل وعيه الثقافي بأبعاده التربوية والاجتماعية والصحية.

ونظراً لأهمية مرحلة رياض الأطفال في تكوين شخصية الطفل السوية أنها تتطلب ممارسة الطفل لعددًا من الأنشطة المتنوعة والتي منها الأنشطة المكتبية التي تعد أحد أهم عناصر عملية التعليم والتعلم النشط في رياض الأطفال التي يكون فيها الطفل مصدر التعلم من خلال مشاركته الفعالة في الأنشطة التي تتمثل في (العروض المسرحية وعرض الدمى المتحركة، وحكى القصة، والمسابقات التعليمية، والرسم وعمل القصصات، وعرض الكتب المصورة، والتمثيل، والأغاني والأناشيد، وإقامة المعارض، والزيارات لمعارض الكتب(الحمراوي، ٢٠١٤، ص١٥٨)، وهناك العديد من الدراسات مثل دراسة عبد الحميد (٢٠١٠)، المغاوري (٢٠١١)، Gone .et.al (2015)، Tam. et.al (2017)، Karman. (2017) التي أشارت إلى أهمية الأنشطة المكتبية في رياض الأطفال ودورها في الإعداد المتكامل لأطفال تلك المرحلة من خلال ما تكسبه وتنميهم لهم من المفاهيم والمهارات والسلوكيات في جميع مجالات التعلم.

ويعد دخول الطفل رياض الأطفال بداية إنتقال التأثير على سلوكيات الطفل من المنزل إلى المجتمع المدرسي النظامي، والتي تنعكس عليه حالته الصحية إيجاباً أو سلباً، والتي يجب أن يتعلم فيها الطفل ويكتسب المعلومات والمهارات والسلوكيات والعادات الصحية الهادفة (الجرواني، عبد النعيم، ٢٠١٤، ص٤٤٠).

ويعد الأمن والسلامة لطفل الروضة ضرورة ملحة للإهتمام بها نظراً لما يتعرض له طفل الروضة من مخاطر الحياة اليومية والحوادث والإصابات بشكل متكرر، وتتعدد المخاطر التي يتعرض لها طفل الروضة وتلحق به الإصابات والحوادث التي تشكل خطراً كبيراً على صحته، ومن أشكال تلك المخاطر اللعب بالألات الحادة كالمقص والقطر، ووضع الخرز في الفم، وبلع البلى والنقود المعدنية، والتعلق على حوائط النوافذ والنظر منها لأسفل(Liwin, Houle, 2019, p.282).

وأشارت جمعية الصحة العالمية (٢٠١١، ص٣) إلى ضرورة حرص الدولة والمسؤولين عن رعاية الطفل بتنمية الوعي والتثقيف الصحي بسلامة الأطفال، وتوعيتهم بعوامل الخطر، وضرورة دمج وقاية الأطفال من الإصابات والحوادث ضمن البرامج الوطنية والبرامج الأخرى المناسبة لتوعية الطفل، كما أوصت الجمعية العامة للأمم المتحدة (٢٠١٢، ص١٦) إلى ضرورة التثقيف الصحي للأطفال، وتنمية مهاراتهم للوقاية من الإصابات والحوادث وخاصة حوادث الطرق والبيئة.

ثانياً: مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة من خلال الزيارات لبعض روضات مدينة المنيا ما يتنافى مع نتائج وتوصيات الأدبيات والدراسات السابقة، وعكس ما نوهت إليه وزارة الصحة والسكان المصرية حول الإهتمام

بالتوعية الصحية لمرحلة رياض الأطفال، وتنمية إجراءات الأمن والسلامة لطفل الروضة فقد وجدت الباحثة ممارسة الكثير من أطفال الروضة لبعض السلوكيات غير الصحية وغير الآمنة على سلامتهم وصحتهم مثل التزحلق على الدربزين والدرج، ومحاولة القفز من النوافذ، والقفز من أعلى السور، واللعب بالألات الحادة مثل القطر والمقص، وضرب الأطفال بعضهم البعض، واللعب بمفاتيح الكهرباء غير المغطاة، واللعب بصندوق الإسعافات الأولية، واللعب بالكبريت، ودفع الأطفال لبعضهم البعض على الأرض، واللعب بطفايات الحريق، والحفر بعلب الكنز الفارغة، ودفع الأطفال بعضهم البعض بقوة عند ألعاب التزحلق، وصعود وقفز الأطفال من أعلى المقاعد والمناضد.

كما لاحظت الباحثة غياب الأنشطة الصحية المناسبة للطفل، وعدم احتواء مناهج طفل الروضة على برامج صحية تثير وعي الطفل بمشكلاته الصحية، وغياب المسابقات التعليمية والكتب الملونة والعروض المسرحية والمجلات المصورة وألبومات الصور والقصص المناسبة التي تكسب الأطفال المفاهيم والسلوكيات المتعلقة بإجراءات الأمن والسلامة، وغياب التوجيه التربوي الصحي؛ وهذا ما يتفق مع نتائج استطلاع رأى معلمات الروضة حول دور الأنشطة المكتبية برياض الأطفال في تنمية إجراءات الأمن والسلامة للطفل، فقد أظهرت النتائج ضعف إهتمام الأنشطة المكتبية بتنمية إجراءات الأمن والسلامة، حيث جاءت نسبة إهتمامها بذلك بنحو ٥٢%.

وتعددت الدراسات التي أشارت إلى ضرورة مراعاة عوامل الأمن والسلامة لطفل مرحلة رياض الأطفال نظراً لحركته الزائدة وحبه للعب وعدم قدرته على حماية نفسه من المخاطر المحيطة به سواء في المنزل أو الروضة أو الشارع ومنها دراسة الزهار (٢٠١٠) التي وضحت أن من حاجات الطفل في رياض الأطفال الحاجة إلى الوقاية من حوادث الروضة، وترتبط تلك الحاجة بطبيعة المرحلة التي يتسم فيها الطفل بالنشاط والحركة واللعب، ولذلك يحتاج الطفل إلى الرقابة والمتابعة والوقاية من الحوادث والمخاطر، ويحتاج الطفل إلى تعلم الخبرات والسلوكيات الصحية التي تقيه من الحوادث والإصابات داخل الروضة، ودراسة نسيم، وأبو العيون (٢٠١٣) التي حثت على أهمية تنمية سلوكيات الأمان والسلامة لدى أطفال الروضة من خلال إعداد البرامج والأنشطة التربوية الهادفة، ودراسة كل من أحمد (٢٠١٥)، الحمراوي، والنكلاوي (٢٠٢١)، التي أوصت بضرورة الإهتمام بالأنشطة الهادفة داخل مراكز التعلم المتعددة برياض الأطفال والتي تعمل على توعية الطفل بالمخاطر المحيطة، وتزويده بإجراءات الوقاية والحماية من تلك المخاطر وحمايته من الإصابات والحوادث لتحقيق أمنه وسلامته.

وفي ضوء ما أوصت به الدراسات حول الإهتمام بتنمية إجراءات الأمن والسلامة لطفل الروضة، وأهمية إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بتنمية مفاهيم وسلوكيات الأمن والسلامة للطفل بمرحلة رياض الأطفال، وفي ضوء ما وضحته نتائج استطلاع الرأي حول ضعف الأنشطة المكتبية برياض الأطفال ودورها في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لطفل المرحلة، وفي ضوء ندرة وجود البرامج التربوية التي أهتمت بتنمية عوامل الأمن والسلامة لدى طفل الروضة على حد علم

الباحثة؛ دفع هذا الباحثة للقيام بإعداد برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة.

أسئلة البحث:

تنير مشكلة البحث السؤال الرئيسي التالي:

- ١- ما فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدد من التساؤلات الفرعية الآتية:
 - ١- ما الأنشطة المكتبية في مكتبات رياض الأطفال؟
 - ٢- ما إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة؟
 - ٣- ما مدى الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة؟
 - ٤- ما مدى الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياسين البعديين للمجموعتين على مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج؟

ثالثاً: أهمية البحث:

تنضح أهمية البحث في النقاط التالية:

(أ) الأهمية النظرية:

- ١- تناول البحث للأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة التي تعتبر من أهم مراحل الحياة من حيث النمو والتطور السريع في جميع جوانب شخصية الطفل، والتي تعد مرحلة الأساس التي تنبئ عليها مراحل النمو التالية.
- ٢- أهمية المشكلة التي يتصدى لها البحث والتي تتعلق بموضوع الأمن والسلامة للطفل بمرحلة رياض الأطفال.
- ٣- تبصير المهتمين بالطفولة والقائمين على تنفيذ البرامج الصحية للأطفال إلى أهمية تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة؛ نظراً لما يتعرض له الطفل من الكثير من الحوادث اليومية في تلك المرحلة.

(ب) الأهمية التطبيقية:

- ١- تقديم البحث لمقياس مصور للأمن والسلامة لدى طفل الروضة.
- ٢- إعداد برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة.
- ٣- إمداد كل من مخططي ومنفذي مناهج وبرامج رياض الأطفال بمجموعة من الأنشطة التربوية الهادفة التي تهدف إلى تنمية إجراءات الأمن والسلامة لطفل الروضة.

رابعاً: أهداف البحث:

هدف البحث الحالي بشكل رئيسي إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة، ويتفرع منه الأهداف الفرعية الآتية:

- ١- التعرف على ماهية الأنشطة المكتبية في مكتبات رياض الأطفال.
- ٢- التعرف على إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة.
- ٣- التحقق من مدى الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة؟
- ٤- التحقق من مدى الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياسين البعديين للمجموعتين على مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج؟

خامساً: فروض البحث:

في ضوء تساؤلات وأهداف البحث تتمثل فروض البحث الحالي فيما يلي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياسين البعديين للمجموعتين على مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

سادساً: حدود البحث:

- ١- الحدود الموضوعية: يتناول البحث برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة.
- ٢- الحدود المكانية: تم تطبيق البرنامج بالروضة التابعة لمدرسة أبناء الثورة بإدارة المنيا التعليمية بمحافظة المنيا.
- ٣- الحدود البشرية: تم تطبيق البرنامج على عينة من أطفال الروضة التابعة لمدرسة أبناء الثورة بمدينة المنيا، والتي بلغ عددهم (٣٠) طفلاً وطفلة، والذي يتراوح أعمارهم من (٥ - ٦) سنوات.
- ٤- الحدود الزمانية: تم تطبيق البرنامج خلال الفترة الزمنية من ٢٨ / ٢ / إلى ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٣ م خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

سابعاً: مصطلحات البحث:

١- الأنشطة المكتبية (Library Activities):

هي الأنشطة التربوية الهادفة للمعونة للمنهج الدراسي التي يكتسب منها الطفل الخبرات والمهارات والقيم الإيجابية من خلال مواقف تعليمية حقيقية، ومن أبرز أنواعها النشاط الثقافي والاجتماعي والقومي والصحي والعلمي والرياضي والفني، وتتنوع أشكال هذه الأنشطة في مجالات الحائث والصحف والمسابقات المختلفة والبرامج الإذاعية والندوات والتوعية الدينية والقومية والعلمية (رمان، ٢٠١٦، ص ١١١، ١١٥).

وتعرف الأنشطة المكتبية إجرائياً: هي مجمل الأنشطة التي تقدمها مكتبة الروضة للأطفال (٤-٦ سنوات)، والتي تتمثل في سرد القصص المصورة والمجسمة، وتصفح الكتب الملونة، والعروض المسرحية، وإقامة المعارض، والأغاني والأنشيد، ومجلات وصحف الأطفال، وألبومات الصور، والبرامج التلفزيونية، والمسابقات التعليمية، والندوات، والزيارات، التي تهدف إلى تنمية السلوكيات والاتجاهات الصحية الإيجابية المرتبطة بإجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة.

٢- الأمن والسلامة (Safety & Security):

عرفته الحمراوي، النكلوي (٢٠٢١، ص ٤٢٣): هو مجموعة من المفاهيم والإجراءات المتعلقة بالأخطار التي قد يتعرض لها الطفل في البيئة الداخلية كالمنزل والروضة، أو البيئة الخارجية كالشارع، وكيفية مواجهة الطفل لتلك المخاطر لحماية نفسه والأخرون من حوله. ويعرف الأمن والسلامة إجرائياً: بأنه إرشاد طفل الروضة إلى مجموعة من الإجراءات التي تهدف إلى حمايته وتجنبه للمخاطر والحوادث والإصابات التي يتعرض لها في الحياة اليومية سواء في المنزل أو الروضة أو الشارع كاللعب بالكهرباء، واللعب بالنار والكبريت، واللعب بالألات الحادة، واللعب مع الحيوانات، والقفز من الأماكن المرتفعة، وتناول العقاقير، وعبور الطريق وسط السيارات وغيرها من المخاطر المحيطة بالطفل.

٣- طفل الروضة (Kindergarten Child):

عرفه مخائيل، والشناوي (٢٠١٧، ص ١٢) هو الطفل الملتحق برياض الأطفال والذي يتراوح عمره من سن ثلاث أو أربع سنوات وحتى سن السادسة. وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: هو الطفل الذي يلتحق برياض الأطفال ذات المستوى الثاني والذي يتراوح عمره الزماني ما بين (٥-٦) سنوات.

ثامناً: إجراءات البحث:

• منهج البحث:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

• مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث على عينة استطلاعية من أطفال الروضة بمدرسة أبناء الثورة، والتجريبية للتعليم الأساسي (التجريبية ١) من (٥ - ٦) سنوات برياض الأطفال بإدارة المنيا التعليمية والتي بلغ عددهم (١٠٠) طفلاً وطفلة، وتم اختيارهم من خارج العينة الأساسية للبحث، وأما عينة البحث الأساسية فقد تمثلت في عينة من أطفال الروضة بمدرسة أبناء الثورة من (٥ - ٦) سنوات برياض الأطفال بإدارة المنيا التعليمية والتي بلغ عددهم (٦٠) طفلاً وطفلة، وتم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين من حيث السن ومستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي والمستوى الاقتصادي، (٣٠) طفلاً وطفلة مجموعة ضابطة، و(٣٠) طفلاً وطفلة مجموعة تجريبية،

وتستخدم المجموعة التجريبية برنامج الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة (برنامج الدراسة)، وتستخدم المجموعة الضابطة المنهج التقليدي المتبع بالروضة.
إعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١): المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث في مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة

المتغيرات	العينة الضابطة (ن = ٣٠)			العينة التجريبية (ن = ٣٠)		
	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
مقياس الأمن والسلامة المصور	٤.٣٠	٥.٠٠	٠.٩٩	٤.٢٣	٤.٠٠	١.٠٧

يتضح من جدول (١) ما يلي:

أن معامل الالتواء للعينة الضابطة في مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة قد بلغ (- ٢.١٣)، كما بلغ للمجموعة التجريبية (٠.٦٥)، أي أنها انحصرت ما بين (- ٣، + ٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الإعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً.
تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة (ن = ٦٠)

المتغيرات	الضابطة		التجريبية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مقياس الأمن والسلامة المصور	٤.٣٠	٠.٩٩	٤.٢٣	١.٠٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠ (٠.٠١) = ٢.٦٦

ويتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة، مما يشير إلي تكافؤهما في تلك المتغيرات .

• أدوات البحث:

١- مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة:

- هدف المقياس إلى قياس السلوكيات والاتجاهات المتعلقة بإجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة، وتم بناء المقياس في ضوء ما يلي:
- الأهداف العامة والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح.
 - الإطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة في مجال التربية الصحية للطفل وعوامل الأمن والسلامة مثل دراسة دراسة أحمد (٢٠١١)، ودراسة عبد الرحيم (٢٠١٣)، ودراسة صقر (٢٠١٥)، ودراسة عبد السيد (٢٠١٩)، ودراسة الحمراوي، النكلاوي (٢٠٢١).
 - خصائص طفل الروضة.
 - مراعاة الأسس التربوية في صياغة الأسئلة؛ حيث تم صياغة أسئلة المقياس على شكل أسئلة موضوعية موزعة على نمط واحد وهو الاختيار من متعدد (الاختيار من بين ثلاث إجابات مصورة)، وتم تصحيح المقياس بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وعند صياغة مفردات المقياس تم مراعاة ما يلي:
 - * أن تكون الأسئلة مرتبطة بالأهداف.
 - * أن تكون الأسئلة محددة وواضحة.
 - * أن تكون الأسئلة شاملة لمحتوى البرنامج.
 - * أن توزع الأسئلة على كل عنصر من عناصر النظافة الشخصية.
 - * أن تكون الأسئلة مناسبة لقدرات الأطفال العقلية.
 - * أن تكون لغة المقياس من قاموس الطفل اللغوي.

المعاملات العلمية للمقياس:

أ - الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية:

(١) صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من كلية التربية للطفولة المبكرة، وكلية الطب قسم الصحة العامة، وكلية التربية الرياضية قسم علوم الصحة، وكلية التمريض قسم صحة المجتمع، والذي بلغ عددهم (١٥) محكماً، وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة المقياس لما وضع من أجله، وبناء علي ذلك تم حذف المفردات التي لم يتفق عليها المحكمين لحصولها علي نسبة أقل من (٨٠%) من اتفاق السادة المحكمين.

(٢) التجانس الداخلي:

لحساب الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة المقياس والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٣) يوضح النتيجة كالتالي:

جدول (٣): معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة المقياس والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ١٠٠)

مقياس الأمن والسلامة	
رقم السؤال	معامل الارتباط
١	٠.٨٤
٢	٠.٦٧
٣	٠.٨٢
٤	٠.٦٩
٥	٠.٧٣
٦	٠.٦٢
٧	٠.٧١
٨	٠.٥٥
٩	٠.٧٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.١٩٥ (٠.٠١) = ٠.٢٥٤

ويتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط تراوحت بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥٥ : ٠.٨٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلي لأسئلة المقياس.

ب - الثبات:

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام الطرق الآتية:

(١) التطبيق وإعادة التطبيق :

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة، ثم أعادت التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته أسبوعين، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه البطاقة، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس (ن = ١٠٠)

المقياس	قيمة ر
الأمن والسلامة	٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.١٩٥ (٠.٠١) = ٠.٢٥٤

ويتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس قيد البحث قد بلغ (٠.٨٦). وهي دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.
(٢) معامل ألفا لكرونباخ :

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة معامل ألفا لكرونباخ، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة، والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥): معاملات ألفا للمقياس (ن = ١٠٠)

المقياس	قيمة ألفا
الأمن والسلامة	٠.٨٧

ويتضح من جدول (٥) أن معاملات ألفا كرونباخ للمقياس قيد البحث قد بلغت (٠.٨٧) وهي دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

٢- برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة:

تم بناء البرنامج في ضوء مبادئ وأسس بناء المناهج وخطوات إعداد برنامج مناسب لطفل الروضة، مع مراعاة الخصائص العمرية لمرحلة رياض الأطفال، والإستناد إلى آراء السادة الخبراء حول إجراءات الأمن والسلامة لطفل الروضة وإعداد البرنامج.

خطوات بناء البرنامج المقترح:

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في إعداد البرنامج المقترح:

أ - الفلسفة القائم عليها البرنامج:

تنبثق الفلسفة التربوية للبرنامج من ضرورة الإهتمام بالأنشطة المكتبية برياض الأطفال ودورها الفعال فيما تقدمه من الكثير من المعلومات والخبرات والمهارات والسلوكيات الهادفة المناسبة للطفل، من خلال طريقة ممتعة ومشوقة وجذابة للأطفال.

ويعتمد البرنامج في الدراسة الحالية على تنمية إجراءات الأمن والسلامة لطفل الروضة؛ لكون هذه المرحلة هي الأساس للمراحل العمرية التالية، فصحّة الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة هي الأساس الذي يترتب عليه صحّة رجل المستقبل وسلامته.

ويركز البرنامج على تنمية إجراءات الأمن والسلامة لطفل الروضة بأبعادها المتعددة (مخاطر الروضة، مخاطر المنزل، ومخاطر الشارع، ومخاطر اللعب مع الحيوانات).

ويعتمد البرنامج على الأنشطة المكتبية برياض الأطفال في تنمية إجراءات الأمن والسلامة للطفل، وتتعدد أنواع تلك الأنشطة ومنها (حكي القصة، والعروض المسرحية، والألعاب التعليمية، والأغاني والأناشيد الهادفة، والكتب المصورة، واللوحات، والألبومات، والأنشطة الفنية، والتمثيل ولعب الدور، والمجلات، والكتالوج، والبرامج التلفزيونية، والمسابقات، والزيارات، والمعارض، والندوات).

وقامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات العربية والأجنبية المتعلقة ببناء وإعداد البرامج التربوية في مجال التربية الصحية للأطفال مثل دراسة Natsiopoulou. et.al (2010)، ودراسة بنهان (٢٠١٠)، ودراسة Bazzano, Alisha Catherine (2013)، ودراسة شاذلي (٢٠١٥)، ودراسة مغربي (٢٠١٦)، ودراسة منصور (٢٠١٦)، ودراسة يوسف (٢٠٢١). كما تم الإطلاع على بعض الأدبيات والدراسات المرتبطة بإكساب وتنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة مثل دراسة أحمد (٢٠١٥)، ودراسة صقر (٢٠١٥)، ودراسة زكي (٢٠١٥)، ودراسة عبد السيد (٢٠١٩)، وذلك للتعرف على الأسس العلمية التي يجب مراعاتها عند تحديد الأهداف ومعاييرها ومدى مناسبتها للأطفال عينة الدراسة.

ب - أسس بناء البرنامج:

- أهتمت الباحثة بمراعاة مجموعة من العوامل التي تفرضها طبيعة البحث وخصائص المرحلة العمرية لعينة البحث عند إعداد البرنامج المستخدم في البحث الحالي وهي:
- تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة بأبعادها المتعددة كمخاطر الروضة، ومخاطر المنزل، ومخاطر الشارع، ومخاطر اللعب مع الحيوانات والتي تتمثل في (اللعب بالكهرباء، واللعب بالنار والكبريت، واللعب بالمنظفات، وتناول العقاقير، والقفز من الأماكن المرتفعة، والقفز من أعلى السور، واللعب بالبوتاجاز والأشياء الساخنة، والتزحلق على الدريزين والدرج، واللعب مع الحيوانات والحشرات، واللعب بالدرجة وسط الطريق العام، وعبور الطريق من المكان غير المخصص للعبور).
 - مراعاة الخصائص السيكولوجية لأطفال الروضة عند إعداد وتنفيذ أنشطة البرنامج.
 - مراعاة البرنامج لحاجات أطفال الروضة.
 - مراعاة الفروق الفردية بين أطفال عينة الدراسة.
 - ربط محتوى البرنامج بالهدف العام للبرنامج.
 - التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب.
 - إستخدام الإستراتيجيات والطرق التعليمية المناسبة للمرحلة العمرية.
 - إستخدام الوسائل والأدوات المتنوعة والجذابة للأطفال.
 - توفير بيئة تعلم محفزة ومشجعة على التعلم النشط والمشاركة الفعالة بين الأطفال.
 - إتاحة مبدأ التكافؤ والعدالة في تعبير الأطفال عن آرائهم والتواصل مع المحيطين.
 - مراعاة الوقت المحدد لتنفيذ أنشطة البرنامج.
 - ربط التقويم بأهداف البرنامج الإجرائية.
 - التنوع في أساليب التقويم التربوية بالبرنامج (تقويم مبدئي، تقويم بنائي، تقويم نهائي).
 - تقديم التغذية الراجعة التصحيحية والتشجيعية للأطفال.

ج - أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى استخدام الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة.

الأهداف الإجرائية / السلوكية للبرنامج:

فيها يتم تحديد السلوك النهائي المتوقع من الطفل أن يصدره بعد إنتهاء كل نشاط من أنشطة برنامج الأنشطة المكتبية بالبحث الحالي.

ـ **الأهداف المعرفية:** في نهاية البرنامج ينبغي أن يكون كل طفل قادراً على أن:

- ـ يذكر أضرار اللعب بأسلاك ومفاتيح الكهرباء غير المغطاة.
- ـ يعدد مخاطر القفز من الأماكن المرتفعة.
- ـ يذكر القواعد الصحيحة لعبور الطريق.
- ـ يحدد أضرار اللعب بالألات الحادة.
- ـ يذكر المخاطر المتعلقة باللعب مع الحيوانات المفترسة والحشرات السامة.
- ـ **الأهداف الوجدانية:** في نهاية البرنامج ينبغي أن يكون كل طفل قادراً على أن:
- ـ يتجنب اللعب بأسلاك وبرايذ الكهرباء.
- ـ يتجنب اللعب بالألات الحادة.
- ـ يبتعد عن ملامسة الأدوات الساخنة الحارقة.
- ـ يتبع إرشادات عبور الطريق.
- ـ يشارك زملائه في تصفح ألبوم عن حوادث الأطفال اليومية.
- ـ ينفر من اللعب مع الحيوانات المفترسة والحشرات الضارة.
- ـ **الأهداف المهارية:** في نهاية البرنامج ينبغي أن يكون كل طفل قادراً على أن:
- ـ يعيد رواية قصص الأمن والسلامة المتضمنة بالبرنامج.
- ـ يعبر الطريق من المكان المخصص له.
- ـ يردد أغاني وأناشيد الأمن والسلامة الموجودة بالبرنامج.
- ـ يميز بين الألعاب الآمنة والألعاب الخطيرة من خلال التلوين.
- ـ يمارس إجراءات الأمن والسلامة في ألعابه اليومية.
- ـ يقص ويلصق ألبومات الصور التي تحتوى على الألعاب الآمنة.

د - تحديد محتوى البرنامج:

يعتمد البرنامج على مجموعة من الأنشطة المكتبية لتنمية إجراءات الأمن والسلامة لطفل الروضة، وتم اختيار محتوى البرنامج في ضوء الأهداف المرجوة التي يسعى إلى تحقيقها، ويقصد

بمحتوى البرنامج مجموعة المعارف والخبرات التي تم اختيارها وتنظيمها في شكل معين لتحقيق أهداف البرنامج.

وقد قامت الباحثة باختيار محتوى البرنامج من خلال المراجع والكتب المتخصصة في الأنشطة المكتبية والأمن والسلامة لطفل الروضة، وقد روعي عند اختيار محتوى البرنامج تحقق المعايير التالية:

- إرتباط المادة التعليمية بأهداف البرنامج التي يسعى إلى تنميتها لطفل الروضة .
- أن يناسب المحتوى التعليمي قدرات الأطفال العقلية وخصائهم واحتياجاتهم.
- أن تكون المادة العلمية ذات أهمية للطفل.
- أن تقدم المادة العلمية للطفل بطريقة مبسطة.
- أن المحتوى العلمي بأساليب جذابة ومشوقة.
- أن تراعى المادة العلمية الفروق الفردية للأطفال.
- ويتكون محتوى البرنامج الحالي من محورين أساسيين وهما:
 - الأنشطة المكتبية برياض الأطفال ومنها: حكي القصة، والعروض المسرحية، وعروض الكتب، والأغاني والأناشيد، والألعاب التعليمية، والتمثيل ولعب الدور، والأنشطة الفنية، والمجلات والصحف، والرحلات، والتليفزيون، والندوات، واللوحات، والمعارض، والكتالوج، والزيارات والمسابقات التعليمية؛ وهذا يجيب على السؤال الأول من أسئلة البحث الحالي.
 - إجراءات الأمن والسلامة لطفل الروضة بأبعادها المتعددة كمخاطر الروضة، ومخاطر المنزل، ومخاطر الشارع، ومخاطر اللعب مع الحيوانات ، ومن أشكال تلك المخاطر (اللعب بالكهرباء، واللعب بالنار والكبريت، واللعب بالمنظفات، وتناول العقاقير، والقفز من الأماكن المرتفعة، والقفز من أعلى السور، واللعب بالبوغاز ولمس الأشياء الساخنة، والتزحلق على الدربزين والدرج، واللعب مع الحيوانات المفترسة والحشرات السامة، ورمى قشر الموز وسط طريق المارة، واللعب بالدرجة وسط الطريق العام، وعبور الطريق من المكان غير المخصص للعبور)؛ وهذا يجيب على السؤال الثاني من أسئلة البحث الحالي.
- ومن أمثلة أنشطة البرنامج:
 - *قصة هاني وعود الكبريت.
 - *لعبة لوحة إشارات المرور.
 - *قصة القرد أنوس وقشرة الموز.
 - *قصة بلونة أيمن في البلونة.
 - *ألبوم عن حوادث الأطفال اليومية.

هـ - الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

اتبعت الباحثة بعض الطرق والأساليب المستخدمة في تنفيذ البرنامج والمناسبة لخصائص طفل الروضة مثل أسلوب الحوار والمناقشة - العصف الذهني - المناظرة - التعلم بالقصة - ندوة - مشروع جماعي - التعلم الفردي - النمذجة - الأمثلة والنماذج - حل المشكلات - المسابقات التعليمية - ورش عمل - ألعاب تعليمية - لعب الدور والتمثيل - الزيارات - الخبرة المباشرة - التعلم التعاوني.

و - الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

تمثلت أهم الأدوات والوسائل التعليمية التي استخدمتها الباحثة في تنفيذ البرنامج في القصص المصورة والمجسمة - عرائس ومسرحيات - كتب مصورة - أقلام - ماسكات - لوحات قلابية وجيبية - مجسمات - صور وبطاقات - تسجيلات صوتية - نشرات إرشادية - صندوق من الكرتون - لعب - ورق - صلصال - قص ولصق - ألوان - ألعاب ورقية - ألعاب تمثيلية - البازل - صحف ومجلات - ملصقات - معارض - مجسم للتلفزيون - ملابس وأقنعة لشخصيات كرتونية - عجائن ملونة - ألبومات مصورة - كتالوج - أغاني وأناشيد.

ز - طريقة تنفيذ البرنامج:

يحتوى برنامج الدراسة المقترح القائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لطفل الروضة على عدد (٣٠) نشاطا من الأنشطة المكتبية، وتم تنفيذ البرنامج خلال شهرين بواقع (٨) أسابيع، وزمن النشاط (٣٠) دقيقة بواقع (٣ - ٤) مرات أسبوعياً، وأتبعته الباحثة في تنفيذ البرنامج ما يأتي:

- ترحب الباحثة من خلال الجلسة التمهيديّة بالأطفال ويعرف كل منهم نفسه للآخر.
- تمهد الباحثة للأطفال عن موضوع النشاط من خلال قصة قصيرة أو لعبة أو أغنية.
- تحدد الباحثة مع الأطفال قواعد تنفيذ الأنشطة المكتبية حيث تعرض الباحثة النشاط وتقف لتتلقى استجابات الأطفال، ثم تأكد الإستجابة الصحية.
- يشارك الأطفال في تنفيذ الأنشطة المقدمة في البرنامج من خلال إعادة سرد القصص، وترديد الأغاني والأناشيد، والمشاركة في العروض المسرحية ولعب الدور، وقراءة القصص والكتب المصورة، والإطلاع على الكتالوجات والألبومات المعدة لهذا الغرض، والمشاركة في الألعاب التعليمية، ومشاهدة المجلات، وعرض اللوحات، ومشاهدة التلفاز، والمشاركة في المسابقات والزيارات.. إلى ما غير ذلك من أنشطة البرنامج.
- تشجع الباحثة الأطفال على المشاركة الفعالة والتعلم التعاوني لدى الأطفال.
- تختتم الباحثة عرض النشاط بتطبيق الأنشطة التربوية المصاحبة مثل طرح الأسئلة والحوار والمناقشة، وترديد الأغاني والأناشيد الهادفة، وإجراء المسابقات المتنوعة.. وما غير ذلك من الأنشطة التربوية المصاحبة المناسبة لطفل الروضة.
- تستخدم الباحثة أساليب التعزيز المتنوعة لتشجيع الأطفال على التعلم.

ح - أساليب تقويم البرنامج:

تم تقويم البرنامج الحالي من خلال أساليب التقويم التالية:

- التقويم القبلي:

ويتم هذا النوع قبل تطبيق البرنامج، ويتضمن إجراءات تطبيق مقياس الأمن والسلامة المصور لطفل الروضة.

- التقويم البنائي/المصاحب:

ويستخدم بشكل متلازم ومستمر منذ بداية البرنامج وحتى نهايته؛ حيث يتم من خلاله الحصول على تغذية مرتدة تؤدي إلى التعديل المستمر للبرنامج، ويتم ذلك بشكل يومي أثناء وبعد تقديم كل جلسة / نشاط).

- التقويم البعدي:

هو الذي يتبع تطبيق أنشطة البرنامج بإستخدام مقياس الأمن والسلامة المصور لطفل الروضة؛ بهدف مقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي لعينة الدراسة، ومن ثم التعرف على دلالة الفروق بينهما وقياس نسبة التحسن في الأداء.

ط - عرض البرنامج في صورته الأولية على الأساتذة المحكمين:

قامت الباحثة بعرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين والتي بلغ عددهم (١٥) محكماً من كلية التربية للطفولة المبكرة، وكلية الآداب قسم المكتبات، وكلية الطب قسم الصحة العامة، وكلية التمريض قسم صحة المجتمع بجامعة المنيا وبعض الجامعات الأخرى لإستطلاع آرائهم حول ما يلي:

- مدى مناسبة الأهداف السلوكية للنشاط.

- مدى مناسبة محتوى البرنامج للأطفال.

- مدى مناسبة محتوى الأنشطة للأهداف.

- مدى مناسبة الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج.

- مدى تحقيق أساليب التقويم للأهداف السلوكية المقترحة.

ي - الصورة النهائية للبرنامج:

بعد عرض البرنامج على السادة المحكمين وعمل التعديلات اللازمة سواء بحذف بعض الأنشطة أو إضافة البعض الأخر أو تعديل الصياغة اللغوية لبعض الأهداف السلوكية، أو تعديل بعض الصور المتضمنة في تقويم الأنشطة، توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية للبرنامج وأصبح البرنامج صالحاً للتطبيق.

• إجراءات الدراسة الميدانية:

– الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على مجموعة من الأطفال قوامها (١٠٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثاني من (٥ - ٦) سنوات برياض الأطفال الملتحقين بروضة أبناء الثورة ، وروضة التجريبية للتعليم الأساسي (التجريبية ١) بإدارة المنيا التعليمية بمحافظة المنيا، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، مع مراعاة أن تكون العينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، حيث قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية من الفترة ٢٢ / ٢ إلى ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٣ م وقامت الباحثة بتطبيق التجربة الاستطلاعية لأداة الدراسة المتمثلة في مقياس الأمن والسلامة المصور لطفل الروضة، وذلك لحساب المعاملات العلمية الإحصائية الخاصة بها.

– القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية (مقياس الأمن والسلامة المصور يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٣ م حتى يوم الأربعاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠٢٣ م، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع أطفال مجموعات الدراسة في ضوء مقياس الأمن والسلامة المصور لطفل الروضة.

– الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء الدراسة التجريبية على عينة الدراسة لمدة (٨) أسابيع، وذلك خلال الفترة من يوم الخميس الموافق ٢ / ٣ / ٢٠٢٣ م إلى يوم الأحد الموافق ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٣ م، بواقع (٣ - ٤) مرات أسبوعياً، حيث أن زمن النشاط (٣٠) دقيقة موزعة كالتالي (٥) دقائق للتمهيد، (٢٠) دقيقة لعرض النشاط، (٥) دقائق للختام والأنشطة التربوية المصاحبة.

– القياس البعدي:

قامت الباحثة بعد الإنتهاء من تطبيق أنشطة البرنامج المقترح خلال الفترة الزمنية المحددة سابقاً بتطبيق القياس البعدي على الأطفال على مجموعتي الدراسة من خلال تطبيق مقياس الأمن والسلامة المصور لطفل الروضة على نحو ما تم تطبيقه في القياس القبلي، وتم إجراء القياس البعدي للأطفال عينة الدراسة يوم الإثنين الموافق ١ / ٥ / ٢٠٢٣ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢ / ٥ / ٢٠٢٣ م.

تاسعاً: المعالجات والأساليب الإحصائية المستخدمة:

- استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية لجداول البيانات ومعالجتها إحصائياً وهي:
- المتوسط الحسابي.
- الوسيط .
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط .
- معامل ألفا لكرونباخ .
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- اختبار مربع ايتا.
- نسبة التحسن المئوية .
- كما استخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عاشراً: عرض وتفسير النتائج:

في ضوء تساؤلات وأهداف البحث وتحليل البيانات وإستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة تم التوصل إلى التحقق من صحة الفرضيين التاليين:

- ١- جود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة لصالح القياس البعدي.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياسين البعديين للمجموعتين على مقياس الأمن والسلامة المصور لدى طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس الأمن والسلامة المصور لدي طفل الروضة لصالح القياس البعدي. والجدول (٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مقياس الأمن والسلامة المصور لدي طفل الروضة (ن = ٣٠)

جدول (٦)

قيمة ايتا ٢	مستوي الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المقياس
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٤	٠.٠١	٢٠.٧٦	٠.٦٣	٨.١٣	١.٠٧	٤.٢٣	الأمن والسلامة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥ (٠.٠١) = ٢.٧٦

ويتضح من جدول (٦) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس الأمن والسلامة المصور لدي طفل الروضة لصالح القياس البعدي؛ وهذا يجيب على السؤال الثالث من أسئلة البحث الحالي.

- وجود قوة تأثير قوي للبرنامج المقترح القائم علي الأنشطة المكتبية في تنمية الأمن والسلامة لدي طفل الروضة ، حيث بلغت قيم ايتا (٠.٩٤) مما يدل علي وجود فاعلية ملحوظة للبرنامج المقترح القائم علي الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدي أطفال المجموعة التجريبية. وهذا يشير إلى أن الأنشطة المكتبية المستخدمة في البرنامج للبحث الحالي والتي تتمثل في عرض الكتب الملونة، والقصص المجسمة، وألبومات الصور، والكتالوج، واللوحات ، والعروض المسرحية، والندوات، والأغاني والأناشيد، والألعاب التعليمية، والتلفاز التعليمي، والمسابقات التعليمية بأنواعها لها تأثير فعال في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لطفل الروضة؛ لما لها من متعة وتشويق التعلم من خلال مشاركة الأطفال في الأنشطة ودورهم الإيجابي في عملية التعليم والتعلم، ومن خلال عرض الأنشطة المكتبية المختلفة والممتعة على الأطفال، وتقديم التغذية الراجعة، والتعزيز المعنوي والمادي للأطفال لمشاركتهم الفعالة، كان الموقف التعليمي ذات تأثيراً إيجابياً على تعلم الأطفال للقواعد والسلوكيات والاتجاهات المرتبطة بأمنهم وسلامتهم في الحياة اليومية؛ مما جعل البرنامج المقترح للبحث الحالي ذات فاعلية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي نتيجة تطبيق البرنامج، وهذا ما يتفق مع نتيجة دراسة كل من عبد الهادي (٢٠١٠)، عبد الحميد (٢٠١٠)، المغاوري (٢٠١١)، فاخر، الموضية (٢٠١٢)، عبد الرحمن (٢٠١٧) التي وضحت كل منها دور الأنشطة المكتبية في تعليم وتثقيف طفل الروضة وإكسابه العديد من الخبرات والسلوكيات الإيجابية في شتى مجالات التعلم.

كما تتفق نتيجة هذا الفرض مع دراسة أبو زيد (٢٠١٧) التي أثبتت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في تنمية المفاهيم الصحية لدى طفل الروضة لصالح أطفال المجموعة التجريبية، مما يؤكد فعالية برنامج الألعاب الحركية في تنمية بعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة مثل الحماية من حوادث الروضة، والوقاية من الأمراض والإصابات، كما تتفق مع دراسة الشافعي (٢٠١٩) التي أظهرت نتائجها أن الأنشطة المقترحة في ضوء أسس إستراتيجية فكر زواج شارك فعالة في تنمية المفاهيم الصحية لدى أطفال الرياض والتي منها (الصحة والسلامة البيئية، الأمن والسلامة). والجدول (٧) التالي يوضح نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية قيد البحث في مقياس الأمن والسلامة المصور لدي طفل الروضة (ن = ٣٠)

جدول (٧)

المقياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن %
الأمن والسلامة	٤.٢٣	٨.١٣	٩٢.٢٠%

ويتضح من جدول (٧) ما يلي :

- بلغت نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية قيد البحث في مقياس الأمن والسلامة المصور لدي طفل الروضة (٩٢.٢٠%)، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح القائم علي الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدي أطفال المجموعة التجريبية.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة محمود (٢٠١٣) التي أثبتت نتائج الدراسة الأثر الإيجابي لبرنامج الأنشطة المتكاملة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال المستخدم قيد الدراسة، وارتفاع نسبة التحسن في تنمية الأمن والسلامة لطفل الروضة نتيجة تطبيق برنامج الدراسة المقترح، ودراسة ناجح (٢٠١٩) التي أشارت إلى فاعلية تصميم فيلم رسوم متحركة للتنظيف الصحي حول الأنماط غير المقصودة للإصابات المنزلية للأطفال دون الخامسة، وحصول الأطفال في القياس البعدي على نسبة أعلى من درجات القياس القبلي على عينة البحث قيد الدراسة.

وفي ضوء ما سبق يتضح صحة الفرض الأول الذي نص على أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية علي مقياس الأمن والسلامة المصور لدي طفل الروضة لصالح القياس البعدي.

الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي مقياس الأمن والسلامة المصور لدي طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

والجدول (٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية قيد البحث في مقياس الأمن والسلامة المصور لدي طفل الروضة (ن = ٦٠)

جدول (٨)

مستوي الدلالة	قيمة ت	التجريبية		الضابطة		المقياس
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	١٢.٦٩	٠.٦٣	٨.١٣	٠.٨٩	٥.٦٠	الأمن والسلامة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠ (٠.٠١) = ٢.٦٦

ويتضح من جدول (٨) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي مقياس الأمن والسلامة المصور لدي طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل علي وجود فاعلية ملحوظة للبرنامج المقترح القائم علي الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدي أطفال المجموعة التجريبية؛ وهذا يجيب على السؤال الرابع من أسئلة البحث الحالي.

وتتفق صحة هذا الفرض مع دراسة السعيد (٢٠١٣) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في إكساب طفل الروضة مفاهيم الأمن والسلامة، وأثبتت نتائج الدراسة التأثير الإيجابي للبرنامج، ودراسة صقر (٢٠١٥) التي حثت على ضرورة تشجيع الدولة للباحثين على الاهتمام بإجراء الأبحاث والدراسات التي تتعلق بموضوع الأمن والسلامة والحوادث المنزلية للأطفال، والحرص على تطوير البرامج الإرشادية المستخدمة في توعية الأطفال والمجتمع ككل من

مخاطر الحوادث وكيفية تحقيق عناصر الأمن والسلامة للمحافظة على سلامة الأطفال وصحتهم، كما تتفق مع نتائج دراسة الحماوي، النكلاوي (٢٠٢١) التي أثبتت نتائجها فاعلية استخدام المتحف الافتراضي القائم على القصص التفاعلية وما يحتويه من عناصر جذب للأطفال مثل الصورة والصوت والحركة والمؤثرات الصوتية في تنمية مفهوم الأمن والسلامة لطفل الروضة وارتفاع نسبة التحسن للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة للأطفال عينة البحث بعد التطبيق البعدي لمقياس الأمن والسلامة نتيجة تطبيق البرنامج المستخدم.

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي حثت على ضرورة قيام الباحثين بالمزيد من الأبحاث والدراسات وبناء البرامج والأنشطة التي تهدف إلى تنمية إجراءات الأمن والسلامة للطفل ومنها دراسة محمود (٢٠١٣)، ودراسة عثمان (٢٠١٦)، ودراسة Watanabe, K., & Dickinson, A. (2017)، ودراسة أبو زيد (٢٠١٧)، ودراسة عبد السيد (٢٠١٩)، ودراسة مهدي وآخرون (٢٠٢١).

ومن خلال ما سبق يتضح صحة الفرض الثاني الذي نص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي مقياس الأمن والسلامة المصور لدي طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

استنتاجات البحث:

في ضوء نتائج البحث تم استنتاج ما يلي:

- ١- البرنامج المقترح القائم على الأنشطة المكتبية كان له تأثير فعال في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى أطفال المجموعة التجريبية.
- ٢- تنوع الأنشطة المكتبية الجذابة والممتعة بالبرنامج لأطفال الروضة والتي منها (العروض المسرحية، والأغاني والأناشيد، وحكى القصص المصورة، وعرض الكتب والألبومات الملونة، وإجراء المسابقات، وتنظيم الحفلات الهادفة)؛ مما أدى إلى عدم ملل الأطفال، وزيادة شغفهم وإنجذابهم للمشاركة في الأنشطة والتعلم، مما يدل على نجاح البرنامج المقترح للبحث الحالي.
- ٣- استخدام الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المتنوعة بالبرنامج المقترح للبحث الحالي مثل استخدام أسلوب (الحوار والمناقشة، والعصف الذهني، والتعلم بالقصة، والتعلم الجماعي، والنمذجة، والأمثلة والنماذج، ولعب الدور، والمسابقات التعليمية، والألعاب التعليمية)؛ مما يتناسب وفلسفة وأسس مرحلة رياض الأطفال من حيث مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- ٤- البرنامج المقترح القائم على الأنشطة المكتبية كان تأثيره أكثر فاعلية من البرنامج التقليدي المتبع في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى أطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة.

الحادي عشر: توصيات البحث والبحوث المقترحة:

توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يوصى بما يلي:
- تطبيق البرنامج المقترح للبحث الحالي (برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى الطفل برياض الأطفال).
- إدراج موضوعات التوعية الصحية بشكل عام وموضوع الأمن والسلامة بشكل خاص في مناهج رياض الأطفال.
- الإهتمام بتصميم البرامج والأنشطة التربوية المناسبة لطفل الروضة التي تهدف إلى تنمية كل ما يتعلق بعوامل الأمن والسلامة للطفل؛ نظراً لما يتعرض له طفل هذه المرحلة من الكثير من الحوادث والإصابات.
- تشجيع الباحثين على إجراء الأبحاث والدراسات المرتبطة بتنمية مفاهيم وسلوكيات الأمن والسلامة لطفل رياض الأطفال.

البحوث المقترحة:

- تأثير برنامج بإستخدام القصص الإلكترونية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة.
- دراسة تحليلية لإصابات وحوادث أطفال الروضة مع تصور مقترح لدور الروضة في مواجهة ذلك في ضوء خصائص مرحلة رياض الأطفال.
- برنامج قائم على تقنية الأنفوجرافيك في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى طفل الروضة.
- فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية إجراءات الأمن والسلامة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أبو زيد، إسلام عبد النعيم محمد. (٢٠١٧). تأثير برنامج باستخدام الألعاب الحركية لتنمية المهارات الأساسية والمفاهيم الصحية لطفل الروضة. [رسالة دكتوراه غير منشورة]، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- أحمد، شيماء حسين علي. (٢٠١١). برنامج لتنمية وعي طفل الروضة ببعض المخاطر اليومية والوقاية منها. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- أحمد، صباح يوسف. (٢٠١٥). برنامج الألعاب الإلكترونية لتنمية مفاهيم مجال الصحة والأمان لدى طفل الروضة في ضوء معايير منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال. *مجلة الطفولة والتربية*، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ٢ (٢٤)، ١٥ - ٧٦.
- بنهان، بديعة حبيب. (٢٠١٠). فاعلية برنامج تدريبي في السلوكيات الأمنية لتنمية الثقة بالنفس وتقدير الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، جمهورية مصر العربية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٢٠ (٦٨)، ١٠٩ - ١٨٥.
- الجرواني، هالة إبراهيم، عبد النعيم، مروة أحمد. (٢٠١٤). استخدام برنامج قائم على بعض الأنشطة الفنية في تنمية اتجاهات طفل الروضة نحو وجبة الإفطار. *مجلة الطفولة والتربية*، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ٤ (٢٠)، ٤٤٠.
- جمعية الصحة العالمية. (٢٠١١). *وقاية الأطفال من الإصابات*، مجلس حقوق الإنسان، الولايات المتحدة الأمريكية، الدورة (٦٤)، البند ١٣ - ١٤ من جدول الأعمال، ٣.
- الجمعية العامة للأمم المتحدة. (٢٠١٢). *تقرير مفوضة الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان بشأن حق الطفل في التمتع بأعلى مستوى صحي يمكن بلوغه*، مجلس حقوق الإنسان، الولايات المتحدة الأمريكية، الدورة (٢٢)، البندان ٢، ٣ من جدول الأعمال، ١٦.
- حسين أحمد عبد الرحمن (٢٠١٧): *تطوير المكتبات في ضوء عصر المعلوماتية*، القاهرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- الحرماوي، سولاف أبو الفتح. (٢٠١٤). *متاحف ومكتبات الأطفال*، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- الحرماوي، سولاف أبو الفتح، النكلاوي، شوق عباده. (٢٠٢١). استخدام متحف إفتراضي قائم على القصص التفاعلية لتنمية مفهوم الأمن والسلامة لطفل الروضة في ضوء مبادئ التربية الأمنية. *مجلة الطفولة والتربية*، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية، ١ (٤٨)، ٤٦٧.
- رمان، عرفة حسين عرفة. (٢٠١٦). *المكتبة ودورها في عصر المعلومات*، دسوق، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

- زكى، إيناس أحمد عبد العزيز. (٢٠١٥). تنمية بعض سلوكيات الأمان والاتجاه نحو ممارستها لدى طفل الروضة (تصور مقترح). **مجلة الطفولة والتربية**، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ٧ (٢١)، ٣٤١ - ٣٨٤.
- الزهار، نجلاء السيد على. (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على الوحدات التعليمية المتكاملة لتنمية عوامل الصحة والسلامة لدى طفل الروضة. **مجلة دراسات الطفولة**، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٣ (٤٦)، ٤١ - ٦٤.
- السعيدى، رواد. (٢٠١٣). فاعلية أنشطة إثرائية في إكساب طفل الروضة مفاهيم السلام. [رسالة ماجستير غير منشورة]، السعودية، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- شاذلي، مرفت سيد مدنى. (٢٠١٥). برنامج لتحقيق أهداف التربية الأمانية لطفل الروضة قائم على بعض إستراتيجيات التعلم النشط. **مجلة الطفولة والتربية**، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ٧ (٢١)، ٢٣٧ - ٣٣٩.
- صقر، شيماء الحسيني محمد. (٢٠١٥). وعى ربة الأسرة بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وعلاقته بالسلامة المنزلية للأطفال. **مجلة الإقتصاد المنزلي**، المملكة العربية السعودية، كلية التصاميم والإقتصاد المنزلي، جامعة الطائف، ٢٥ (٤)، ٢٤١ - ٢٩١.
- عبد الحميد، دينا شفيق. (٢٠١٠). دور أنشطة المكتبة الشاملة في إكساب طفل الروضة بعض قيم التنشئة السياسية. [رسالة دكتوراه غير منشورة]، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- عبد الرحيم، محمد جلال. (٢٠١٣). فاعلية برنامج درامي في تنمية جوانب الأمان الجسمي والصحي لطفل القرية في ضوء برنامج مشروع طفل الريف. [رسالة دكتوراه غير منشورة]، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- عبد السيد، منار أنور. (٢٠١٩). برنامج قائم على التربية الأمانية لتنمية الوعي التكنولوجي بمخاطر الألعاب الإلكترونية لدى طفل الروضة. **مجلة دراسات في الطفولة والتربية**، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، (٩).
- عبد الهادي، محمد. (٢٠١٠). مكتبات رياض الأطفال ودورها في تنمية ثقافة النشء (دراسة ميدانية استبائية) الجزائر أنموذجاً، **مجلة مكتبة الملك فهد**، كلية الآداب والعلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة سكرة، ١٦ (١)، ٣٣١ - ٣٣٧.
- عثمان، على عبد التواب محمد. (٢٠١٦). دور رياض الأطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وأمهات الأطفال في ضوء بعض المتغيرات، **مجلة كلية التربية**. مصر، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١ (١٦٩)، ١٣ - ٧٥.
- فاخر، فاخر، المواضية، المواضية. (٢٠١٢). اتجاهات معلمات رياض الأطفال بالأردن نحو مكتبة الطفل، [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الزرقاء، الأردن.

محمد، صفاء أحمد محمد. (٢٠١٠). فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، كلية رياض الأطفال، جامعة الفيوم، ٤ (٤)، ١٨٣.

محمود، نورا رمضان عبد الحميد. (٢٠١٣). برنامج أنشطة متكاملة في تنمية مفاهيم الصحة والأمان لدى طفل القرية في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة. مخائيل، إميلي صادق، الشناوي، مروة محمود. (٢٠١٧). رياض الأطفال بين التحديث والمعاصرة، السعودية مكتبة الرشد.

المغاوري، إنتصار السيد. (٢٠١١). دور المكتبة الحديثة كمركز ثقافي لإشباع بعض الحاجات الإنمائية لدى طفل الروضة بمحافظة الدقهلية. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

مغربي، مكي محمد. (٢٠١٦). أثر جداول الأنشطة المصورة في تنمية سلوكيات التربية الأمانية لدى التلاميذ القابلين للتعليم بمنطقة القصيم. مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٣٧ (١٤٢)، ٣٤ - ١٥.

منصور، ماريان ميلاد. (٢٠١٦). فاعلية فصل إلكتروني تفاعلي منعكس في إكتساب المفاهيم الأساسية للكمبيوتر ومهارات الوعي الصحي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدارس الدمج. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، المجلد ٣٩، ١١٥.

مهدي، أمال العرباوي، عباس، عبد السلام الشبراوي، العباسي، عزة السيد السيد، صالح، أحمد على إبراهيم. (٢٠٢١). إدارة الأمن والسلامة المدرسية بإنجلترا وإمكانية الإفادة منها في مصر. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ٣٥٤، ١٥٦ - ١٨٧.

ناجح، هبة محمد. (٢٠١٩). تصميم فيلم رسوم متحركة للتنظيف الصحي حول الأنماط غير المقصودة للإصابات المنزلية للأطفال دون الخامسة. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التمريض، جامعة المنصورة.

نسيم، سحر توفيق، أبو العيون، سمير أحمد. (٢٠١٣). فعالية استخدام الأنشطة التعبيرية في تنمية السلوكيات الأمانية والإتجاهات الوقائية لدى طفل الروضة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ١ (٣٦)، ٦٧ - ٩٦.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Bazzano, A. C. (2013). Comparing Full Day Kindergarten to Half Day Kindergarten. **Master Thesis**, Dominican University of California.
- Gönen, M. & Temiz, N. & Akbaş, S.C.. (2015). **The role and importance of children's libraries in early childhood: A library program**

sample. **International Journal of Environmental and Science Education**, 14(1). 76-89.

- Kakırman Yıldız, Asiye & Saydam, Varol & Yalçinkaya, Bahattin. (2017). An Analysis of Public Libraries' Ability to Represent Preschool Children in Trms of Their Missions And Responsibilities. **Conference: 4th Teaching & Education Conference**, Venice. <http://dx.doi.org/10.20472/TEC.2017.004.006>
- Liwin, L. K., & Houle, B. (2019). The effects of household and community context on mortality among children under five in Sierra Leone. **Demographic Research**, 40, 279-306.
- Natsiopoulou, T., Vidali-Laloumi, E., Zachopoulou, E., & Trevlas, E. (2010). An innovative preschool health education program. **Health Science Journal**, 4(2), 110.
- Tam, A., Choi, S., Tkalcevic, A., Dukic, Z., & Zheng, J. X. (2017, August). School librarians in action: A Comparative study of school library programs in Croatia and Hong Kong. **In IASL Annual Conference Proceedings**. <https://doi.org/10.29173/iasl7177>
- Tedesco, E., & Sary, U. (2013). **Spielbudenideen: Praxislösungen zur Raumgestaltung in Kita und Kindertagespflege**. Verlag an der Ruhr.
- Watanabe, K., & Dickinson, A. (2017). Comparative Study of Preschool Children's Current Health Issues and Health Education in New Zealand and Japan. **Contemporary Issues in Education Research**, 10(4), 219-224. DOI:[10.19030/cier.v10i4.10035](https://doi.org/10.19030/cier.v10i4.10035).