مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا المجلد (٢٣) ع (٣) ج (١) (أكتوبر ٢٠٢٢ م)
الترقيم الدولي الموحد للطباعة ٢٥٣٧-٠٢٥١ الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني ٤٥٩٠- ٢٦٨٢

فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة

إعداد:
أ.م.د/نجلاء فتحي أحمد عبد الحليم[1]

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى (التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية (الأصالة-المرونة-الطلاقة –إدراك التفاصيل-الحساسية للمشكلات) لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة. التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة (التخطيط-المراقبة-التقويم) لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.، التحقق من استمرارية فعالية برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة مما قد يؤدى إلى أداء أفضل لديهم.)

وتكونت عينة البحث الأساسية من (١٠٠ طالبة) مقسمين الي (٥٠) طالبة معلمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كمجموعة تجريبية و (٥٠) طالبة معلمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كمجموعة ضابطة جميعهم بالفرقة الرابعة ببرنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة.

وتكونت أدوات البحث من (مقياس سمات الشخصية الابتكارية لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة، مقياس مهارات ما وراء المعرفة لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة، برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة جميعها من (إعداد الباحثة).

وأوضحت نتائج البحث: (فعالية برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية في تنمية سمات الشخصية الابتكارية (الأصالة-المرونة-الطلاقة –إدراك التفاصيل-الحساسية للمشكلات) ومهارات ما وراء المعرفة (التخطيط-المراقبة-التقويم) لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة واستمرار الفعالية بعد مرور فترة زمنية من تطبيقه (شهر).، نسبة تحسن أداء معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في البرنامج كبيرة مما يشير الي تأثرهم بالبرنامج تأثرا كبيرا مما يمكن تعميم استخدام البرنامج ونتائجه على نفس خصائص المرحلة العمرية للعينة المستخدمة في البحث.

الكلمات الدالة:

برنامج تدريبي- فنيات البرمجة اللغوية العصبية- سمات الشخصية الابتكارية - مهارات ما وراء المعرفة - معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة

[1] أستاذ علم نفس الطفل (تربية خاصة) المساعد بقسم دراسات الطفولة – كلية الدراسات العليا للتربية -جامعة القاهرة

The Effectiveness of A training program based on some Neuro-Linguistic Programming Techniques to Develop Creative personality Traits and Metacognitive Skills Among pre-service Teachers of Children with Special Needs

By:
Dr.Naglaa Fathy Ahmed Abd El-Halim[2]

Abstract:

The aim of the research is to (Verifying the effectiveness of a training program based on some neuro-linguistic programming techniques to develop creative personality traits (originality - flexibility - fluency - awareness of details - sensitivity to problems) among pre-service teachers of children with special needs. Verifying the effectiveness of a training program based on some neuro-linguistic programming techniques to develop metacognitive skills (planning-monitoring-evaluation) for pre-service teachers of children with special needs. Verifying the continuity of the effectiveness of a training program based on some neuro-linguistic programming techniques to develop creative personality traits and metacognitive skills for pre-service teachers of children with special needs, which may lead to better performance for them.

The basic research sample consisted of (100 students), divided into (50) female teachers for children with special needs as an experimental group and (50) female teachers for children with special needs as a control group, all of them in the fourth year of the program for preparing vocational rehabilitation teachers for children with special needs at the College of Early Childhood Education Mansoura University.

[٢] **Assistant Professor of Child Psychology (Special Education) in the Department of Childhood Studies - Faculty of Graduate Studies of Education - Cairo University**

The research tools consisted of (A scale of creative personality traits for pre-service teachers of children with special needs., A measure of metacognitive skills for pre-service teachers of children with special needs., A training program based on some neuro-linguistic programming techniques to develop creative personality traits and metacognitive skills for pre-service teachers of children with special needs, all of them (prepared by the researcher)

The results of the research showed: (The effectiveness of a training program based on some NLP techniques in developing creative personality traits (originality - flexibility - fluency - perceiving details - sensitivity to problems) and metacognitive skills (planning - monitoring - evaluation) for teachers of children with special needs pre-service and continuity Effectiveness After a period of time has passed from its application (a month). The rate of improvement in the performance of teachers of children with special needs before service in the program is large, which indicates that they have been greatly affected by the program, which can generalize the use of the program and its results on the same characteristics of the age group of the sample used in the research.

Keywords:

Training program - Neuro-Linguistic Programming Techniques - Creative personality Traits - Metacognitive Skills - Pre-Service Teachers of Children with Special Needs.

مقدمة:

يفرض عصر التغيرات المتسارعة الذي نعيشه الآن على المربين اعتبار التربية والتعليم عملية لا يحدها زمان أو مكان ومن الضروري أن نربي شبابنا التربية المرنة التي تكسبهم الطرق المختلفة لتنمية قدراتهم الشخصية ومهاراتهم وكيفية البحث عن المعلومات لتسهيل تكيفهم مع مستجدات بيئتهم، من هنا يكتسب شعار تعليم معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة "كيف يفكرن" أهمية خاصة، لأنه يحمل مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية فالتكيف مع المستجدات يستدعي تعلم مهارات جديدة واستخدام المعرفة في مواقف جديدة.

وتعد المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في حياة الفرد، فشباب هذه المرحلة يمثلون مصدرا بشريا مهما وطاقة هائلة لتنمية المجتمع مما يستوجب تنمية قدراتهم وتعليمهم وتحسين أساليب تفكيرهم وتوجيه دوافعهم نحو التعلم، فالارتقاء بعمليات التفكير يمهد السبيل الي التعرف على كيفية حدوث التعلم ومن ثم توظيفهم لهذه المعرفة في التدريس فيما بعد.

لذا يعد موضوع تنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة من المواضيع التربوية المهمة، حيث تبرز أهميتها من كونها هدفا من الأهداف الرئيسة التي تسعي العملية التعليمية الي تحقيقها لدي المتعلمين، فهو موضوع ذو مساس مباشر بحياة الأفراد والمجتمعات، ويسهم في مساعدة الأفراد على التوافق مع الأوضاع الحالية والمستجدة ويعمل على بقاء المجتمعات.

ونتيجة للكم الهائل من المعلومات ظهرت تغيرات في نمط حياة الأفراد في نواحي متعددة وقد واكب هذا التغير ظهور مفاهيم جديدة في التعلم لتماشى طرق التواصل والأساليب التعليمية الحديثة، ومن أمثلة هذه المفاهيم مفهوم البرمجة اللغوية العصبية(Neuro Linguistic Programming NLP) فالبرمجة اللغوية العصبية كما أشار كل من (شين، رافيل، بانسال (Chen, J., Tam, D., Raffel, C., Bansal, M., & Yang, D. ,2021)، (درايجاس، ميتسا، اسكانياس (Drigas, A., Mitsea, E., & Skianis, C. ,2022) تمنح الإنسان الفرصة لتغيير أفكاره وسلوكه ومعتقداته عن طريق تغير المصدر الداخلي (القيم والمعتقدات) للإشارات التي ترسلها الأفكار الي العالم الخارجي لتوضيح ما يريده وما يؤمن به، مما يساعده على إدارة التغيرات الداخلية لتحقيق أفضل استفادة من أقوي أجهزة الحواسب ألا وهو العقل وهذا ما دفع توجيه الجهود لضرورة انتقال التعليم من مرحلة التلقين والنقل الي مرحلة "كيف يمكن للطالب إنتاج المعرفة؟

لذا يسعي هذا البحث لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة من خلال برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية، فسمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لهما أهمية في التعليم كما أشار كل من

(مانسو، لاماس Manso-Vázquez, M., & Llamas-Nistal, M. ,2015)، (أريستا، راهيادي Arista, S. N., & Rahyadi, I. ,2022)، (كريلوفا Krylova, T. V. ,2022) حيث يزيدان من وعي المتعلمين لما يتعلمونه، فالطالب المفكر تفكيرا ابتكاريا ومتمتعا بمهارات ما

وراء المعرفة يقوم بأدوار عدة في وقت واحد أثناء الموقف التعليمي، حيث يقوم بدور مخطط ومولد للأفكار وناقد ومراقب لمدي التقدم، ومدعم لفكرة معينة وموجه لمسلك معين ومنظم لخطوات الحل ويضع أمامه خيارات متعددة ويقيم كل منها ويختار ما يراه الأفضل وبذلك يكون مفكرا منتجا.

أولا: مشكلة البحث وخطة دراستها:

الإحساس بمشكلة البحث:

نبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال مجموعة مصادر أهمها ما يلي:

١- **ملاحظات الباحثة ومعايشتها لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة**:

أثناء عمل الباحثة كأستاذ جامعي للطالبات المعلمات بالفرق المختلفة، لاحظت من تكليفات الطالبات أنهن يفكرن بطريقة نمطية سلبية، كما أن لديهن قصور في المستويات العليا من مهارات التفكير كمهارة إبداء الرأي المدعم بالحجج والبراهين حول موضوعات تعرض عليهن ومهارة التحليل والتقويم والاستنتاج ومهارة تلخيص وتنظيم الموضوعات التي تعرض عليهن وإعادة عرضها بأسلوب جديد خاص بهن، وكذلك عقد المقارنات وتصنيف المعلومات التي تعرض عليهن بالمقررات الدراسية، مما يدل علي ضعف وقصور واضح في امتلاكهن لسمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة، وبمناقشة الطالبات في كيف يفكرن ويخططن لمستقبلهن والتحدث عن أدائهن الأكاديمي وتفكيرهن ومشاعرهن نحو الدراسة والمستقبل، وجدت أن الأفكار السلبية تسيطر على كثير منهن، ولا يخططن ولا يتبعن منهجية واضحة، كما أن تفكيرهن يقوم على مغالطات أو افتراضات غير حقيقية أو متناقضة أو إعطاء تعميمات وأحكام متسرعة، أو ترك الأمور للزمن كي تسير الأمور بقدر الله تعالي.، وهو ما قد يؤثر على سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لديهن، ومن ثم أصبح من الضروري الاهتمام بمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة وخاصة أن العمل فيما بعد مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يعد في مقدمة المهن التي قد تخلق مشاعر الإحباط لدي العاملين فيها نظرا لما تتطلبه هذه المهنة من التعامل مع فئات متنوعة من الأطفال وكل طفل منهم يعد حالة خاصة تتطلب نمطا خاصا من التعليم والتدريب كما أوضحت ذلك دراسات سابقة في التراث السيكولوجي (يمنية ناصر،٢٠١٨)، (على خرف الله، جهيدة سعد العايب، محمد بلعالية، ٢٠١٩)، (محمد علي السوالمة وآخرون، ٢٠٢١)، (هدى غرزولي، توفيق سامعي، ٢٠٢٢).

والبرمجة اللغوية العصبية كما أشار (دريجاس، ميتسا، اسكينس (Drigas, A., Mitsea, E., & Skianis, C. ,2022 يمكن أن تحول هذه الأفكار السلبية الي أفكار إيجابية في طريقة منظمة لمعرفة تركيب النفس البشرية وكيفية التعامل معها بأساليب ووسائل محددة يمكن أن تؤثر فيها بشكل سريع وحاسم في عملية الشعور والإدراك والأفكار والتصور وبالتالي في الأداء الفكري والنفسي والسلوك والمهارات.

٢- ما توصلت إليه نتائج دراسات سابقة:

وقد دعم ملاحظات الباحثة ما توصلت اليه نتائج دراسات سابقة دعمت أهمية وأثر البرمجة اللغوية العصبية على المتعلمين منها:

- نتائج دراسة (بيشغادام، شايستيه، شاورى Pishghadam, R., Shayesteh, S., & Shapoori, M. ,2011) التي توصلت الي فعالية برنامج باستخدام البرمجة اللغوية العصبية (NLP) في تنمية مهارات التعلم للطلاب.

- نتائج دراسة (الطيب محمد زكي، ٢٠١٥) التي توصلت الي فعالية برنامج تدريبي باستخدام البرمجة اللغوية العصبية ((NLPفي خفض الضغوط النفسية وقلق المستقبل لدي الطلاب المعلمين مسار الإعاقة العقلية، بجامعة القصيم.

- نتائج دراسة (تيران، كوداز، تيران Turan, H., Kodaz, K., & Turan, G. ,2016) التي توصلت الي فعالية استخدام البرمجة اللغوية العصبية في تنمية نظام التعليم للطلاب في تركيا.

-ونتائج دراسة (أبو بكر محمد آدم وآخرون، ٢٠١٨) التي توصلت الي فعالية برنامج تدريبي قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد

- ونتائج دراسة (برهان حمادنة، راقع القحطاني، ٢٠٢٠) التي توصلت الي فعالية الإرشاد الجمعي المستند الي البرمجة اللغوية العصبية في تنمية الصفات السلوكية ومهارات الاتصال اللفظي لدي الطلاب المتفوقين في كلية التربية بجامعة نجران في المملكة العربية السعودية.

- ونتائج دراسة (فاطمة محمد أبو الفتوح، أحلام عبد العظيم مبروك،٢٠٢٠) التي توصلت الي فعالية برنامج إرشادي قائم على فنيات البرمجة اللغوية العصية في تنمية التفكير الاستراتيجي وإدارة التغيير للشباب الجامعي في ضوء متطلبات عصر الذكاء.

- ونتائج دراسة (نعيمه علي بيومي عياد، ٢٠٢١) التي توصلت الي فعالية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصية في خفض الضغوط النفسية وتحسين جودة الحياة لدي معلمي المعاقين عقليا

- ونتائج دراسة (هاجيزادا (Hajizada, G. T. ,2021 التي توصلت الي فعالية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية الحافز الداخلي والدافعية نحو التعلم لدي متعلمي اللغة الإنجليزية.

- ونتائج دراسة (شاريتسيس، بيش، ميتشيل (Charitsis, C., Piech, C., & Mitchell, J. C. 2022) التي توصلت الي فعالية استخدام البرمجة اللغوية العصبية في تنمية القدرة علي حل المشكلات لدي الطلاب

- ونتائج دراسة (روز اسانتاجو Ruiz Santiago, S. ,2022)التي توصلت الي فعالية استخدام البرمجة اللغوية العصبية في زيادة الدافعية لدى طلاب الجامعة.

إضافة إلى قيام الباحثة بالبحث والاطلاع على عدد بحوث ودراسات سابقة حيث وجدت أن هناك ندرة في الأبحاث والدراسات التي تناولت تنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة، كما أنه _في حدود علم

الباحثة- لا توجد دراسة واحدة عربية أو أجنبية تناولت تنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة عن طريق استخدام برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية.

مشكلة البحث:

إن مهمة التربية الخاصة الأساسية سعيها إلـى توفير أفضل سبل الرعاية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ولا شك أن أبرز السبل لذلك هو معلمة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وإعدادها بالشكل الذي يتلاءم مع العصر الحالي كثير التغيرات في كافة مجالات الحياة، لذا ينبغي الاهتمام بها في ما قبل الخدمة وتحسين مستوى أدائها وتفكيرها وتهيئة العوامل التي تمكنها من أداء مهامها التربوية علي أكمل وجه، ويمكن ذلك من خلال البرمجة اللغوية العصبية حيث أشار (العاشري El-Ashry, M. M.,2021) الي أن البرمجة اللغوية العصبية تساهم في تحديد أنماط الشخصية لدي الأفراد وتغيير استجاباتهم للمثيرات المختلفة ليكونوا أكثر قدرة علي تغيير انفسهم نحو الأفضل والتحكم في بيئاتهم وتنظيمها لتحقيق أهدافهم وتحقيق أقصي معدل للآداء.

وبالتالي تتحدد مشكلة البحث الحالي في أن معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة يعانون من ضعف وقصور في سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما ورا المعرفة كما أشار كل من (أميريدان Amirnudin, M. T. M., & Saleh, S. ,2020)، (ساجدة، كمر Sajida Bhanu, P., & Kumar, S. V. ,2022) وينبغي تنميتهما باستخدام برامج تدريبية في ضوء فنيات تعليمية حديثة، فهذا جميعه دفع الباحثة إلى القيام بتصميم برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية والتحقق من فعاليته في تنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما ورا المعرفة لديهم.

ودراسة هذه المشكلة يتطلب الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: -

أسئلة البحث:

ما فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة؟

ينبثق من التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات فرعية على النحو التالي:

١- ما فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة؟

٢- ما فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية (الأصالة- المرونة-الطلاقة – إدراك التفاصيل- الحساسية للمشكلات) لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة؟

٣- ما فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بعد مرور فترة زمنية من تطبيقه؟

٤- ما فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة؟
٥- ما فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة (التخطيط-المراقبة-التقويم) لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة؟
٦- ما فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بعد مرور فترة زمنية من تطبيقه؟

أهداف البحث:

هدف البحث الي: -
١- التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.
٢- تنمية سمات الشخصية الابتكارية (الأصالة-المرونة-الطلاقة –إدراك التفاصيل-الحساسية للمشكلات) لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة من خلال برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية.
٣- التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.
٤- تنمية مهارات ما وراء المعرفة (التخطيط-المراقبة-التقويم) لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة من خلال برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية.
٥- التحقق من استمرارية فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة مما قد يؤدى إلى أداء أفضل لديهم.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- ترجع الي أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها البحث وهي شريحة طالبات الجامعة إذ يشكلون العصب الرئيسي لعملية التطوير والتحديث فهم قمة الهرم التعليمي في المجتمع ويشكلون رأسمال الثروة الوطنية.
- توفير إطار نظري عن سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة وكيفية توظيفها في التعليم لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة لتحقيق أهداف تربوية سامية.
- يتناول البحث الحالي تنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة، وهذه المهارات لا تنمو تلقائيا بل مثلها مثل باقي

المهارات الأخرى قابلة للتعلم والتدريب ولا ترتبط بمنهج محدد وانما تأتي مكملة للمناهج والكتب الدراسية فهي دعامة قوية وقوة مستمرة لبقاء الفرد والمجتمع معا في عالم اليوم والغد وتساهم في النجاح الدراسي والعملي والحياتي لكونها ترفع من مستوي الكفاءة التفكيرية للطالبات وتحسن مستوي تحصيلهم الدراسي وتعطيهم ثقة عالية بأنفسهم في مواجهة الأمور والمهمات الحياتية فهي تفتح لهم باب الاستزادة من التعليم وتحقيق النجاح.

الأهمية التطبيقية:

- يسهم البحث في تسهيل مهمة طالبات الجامعة في مواجهة الأمور والمهمات الحياتية والدراسية وهذا يتم كلما تدربوا على سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة بشكل أفضل فالنظرية المعرفية الحديثة ترى أنها مهارات تستخدم المعرفة السابقة وتكوين المعني وتوليد الأفكار.
- توفير مجموعة من المقاييس المناسبة لطالبات الجامعة لقياس سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة.
- تخطيط مواقف تعليمية متكاملة لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة، متمثلة في برنامج البحث.

حدود البحث :

- الحدود البشرية: يتكون المجتمع الأصلي للبحث من الطالبات المعلمات ما قبل الخدمة (ببرنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة)، بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة. وبلغ العدد الكلي لعينة البحث الأساسية (١٠٠ طالبة) مقسمين الي (٥٠) طالبة معلمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كمجموعة تجريبية و (٥٠) طالبة معلمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كمجموعة ضابطة بالفرقة الرابعة

أما عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث بلغ عددها (٢٠٠) طالبة معلمة بخلاف عينة البحث الأساسية.

- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنصورة.
- الحدود الزمنية :تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م

مصطلحات البحث:

برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية:

Training Program Based on Some Neuro Linguistic Programming Techniques

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: مجموعة من الخبرات التربوية في صورة محاضرات وورش عمل تدريبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة قائمة على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية وهذه الخبرات منظمة ومخططة في ضوء أسس تربوية وعلمية لتحقيق الأهداف المرجوة.

فبالبرمجة اللغوية العصبية أحد برامج التدريب العقلي التي ظهرت كأسلوب علمي لإحداث التكامل بين كلا من (طرق التفكير الإنساني، والقوى الداخلية والوجدانية، والبناء اللغوي) للبحث عن كيفية الاستفادة من هذه المكونات الثلاثة لإيجاد قوي دافعة تدفع معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بصورة دائمة نحو التغيير للأفضل وتمكنهم من استغلال مهاراتهم وإمكاناتهم المتنوعة لتحقيق أهدافهم وتنمية مهاراتهم وشخصياتهم المتباينة وفق إجراءات مخططة ومنظمة من مجموعة من الفنيات والنماذج والأطر.

سمات الشخصية الابتكارية: Creative personality traits

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: امتلاك معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة مجموعة من الخصائص الشخصية التي تمكنهن من إنتاج أفكار جديدة أصيلة تتصف بالمرونة والذكاء والأصالة. وتضم مزيجا من السمات وهي (الأصالة-المرونة-الطلاقة –إدراك التفاصيل- الحساسية للمشكلات) والتي تكون في مجملها ما يعرف بسمات الشخصية الابتكارية ويتم استخدامها في معالجة المعلومات والبيانات لتحقيق أهداف تربوية متنوعة وللتوصل الي نتائج جديدة. ويتم قياسها إجرائيا بالدرجة الكلية التي تحصل عليها معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة على مقياس سمات الشخصية الابتكارية المستخدم في البحث الحالي.

وتتحدد هذه السمات بالبحث الحالي كالتالي:

بعد الأصالة:Originality:

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها قدرة معلمة الفئات الخاصة ما قبل الخدمة على توليد الأفكار غير المسبوقة أو تطبيقات غير مألوفة أو جملة حلول فريدة والتجديد في الأفكار والاتيان بأفكار جديدة ونادرة.

بعد المرونة :Flexibility

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها قدرة معلمة الفئات الخاصة ما قبل الخدمة على معالجة المسائل والموضوعات بصورة شمولية ورؤية الأشياء من زوايا متعددة وتوظيف استراتيجيات واتجاهات عديدة وتنوع واختلاف الأفكار أو الحلول التي تأتي بها مع السهولة أن تغير موقفها بحسب ما يتطلبه الموقف.

بعد الطلاقة: Fluency

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها قدرة معلمة الفئات الخاصة ما قبل الخدمة على توليد جملة من الأفكار والتطبيقات والبدائل لحلول مقترحة لمشكلة ما في وقت محدد وتنطوي على فهم عميق وليست مجرد تذكير ولا سرد.

بعد إدراك التفاصيل: (الإفاضة أو التوسع) Elaboration

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها قدرة معلمة الفئات الخاصة ما قبل الخدمة على إعطاء تفاصيل أكثر أو تقديم إضافات وزيادات جديدة لفكرة معينة بحيث يتم الاكتشاف أو التعرف على التفاصيل الدقيقة

وإبرازها وتصبح الفكرة أكثر جاذبية وفعالية فالمعلمة المبتكرة تستطيع أن تتناول فكرة بسيطة تخطط لها وتحدد تفاصيلها ثم تقوم بتوسيعها.

بعد الحساسية للمشكلات: Sensitivity to Problems

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها قدرة معلمة الفئات الخاصة ما قبل الخدمة على اكتشاف جوانب الخلل المؤثرة في الموقف المثير الذي قد لا يري فيه شخص آخر ايه مشكلات.

مهارات ما وراء المعرفة: Metacognition Skills

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: قدرات تمكن معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة من إنجاز مهمة معينة وفق الأهداف المحددة، من خلال قيامهن بالتخطيط قبل آدائهن للمهمة، ومراقبة آدائهن أثناء تنفيذهن للمهمة، وتقويمهن للأداء بعد إنجازهن للمهمة ويتم قياسها إجرائيا بالدرجة الكلية التي تحصل عليها معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة على مقياس مهارات ما وراء المعرفة المستخدم في البحث الحالي.

وتتحدد هذه القدرات بالبحث الحالي كالتالي :

- التخطيط: planning

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه وضع الخطط والأهداف وتحديد المصادر الرئيسية قبل التعلم والإشارة الي الأنشطة المعتمدة التي تنظم كافة عمليات التعلم.

- المراقبة: Monitoring

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها وعي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة لما يستخدمن من استراتيجيات للتعلم أو حل للمشكلة وقدرتهن على استخدام استراتيجيات بديلة لتصحيح الفهم وأخطاء الأداء.

- التقويم: Evaluation

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه قدرة معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة على تحليل الأداء والاستراتيجيات الفعالة عقب حدوث التعلم أو حل المشكلة وتتضمن تقييمهن لعمليات تعلمهن وتقويم تقدمهن في أنشطة التعلم

معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة: Pre-service Teachers of Children With Special Needs

تعرفهن الباحثة إجرائيا بأنهن: الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة الملتحقات ببرنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة المنصورة.

ثانيا: إطار نظري ودراسات سابقة:

المحور الأول: سمات الشخصية الابتكارية Creative personality traits

نظراً لما يشهده العالم من ثورة معرفية وثقافية هائلة، وتطورات علمية وتكنولوجية لم يسبق لها مثيل تحتم على الأفراد امتلاك مقومات الحياة العلمية والعملية، وأصبح استثمار العقول هو الاستثمار المنطقي في كافة المجتمعات، وذلك بإعداد المواطن القادر على مواجهة متغيرات الحياة ومتطلباتها، وتعد الجامعة أفضل المؤسسات التعليمية من حيث القدرة على تنمية إمكانات المتعلمين في كافة نواحي حياتهم لمواجهة ضغوط الحياة الحديثة بتطوير القدرات العقلية للمتعلمين، وتنمية التفكير لديهم لإعداد مواطن قادر على التعلم مدى الحياة، والاستفادة من العلوم الجديدة التي يتوقع ظهورها مع هذا النمو المتسارع.

تعريف التفكير الابتكاري:

قبل البدء في تعريف سمات الشخصية الابتكارية نتعرف أولا على التفكير الابتكاري:

عرفه (عصام علي الطيب، ٢٠٠٦، ١٣١) أنه قدرة الفرد على إنتاج أفكار جديدة لمشكلة أو أشياء أو مثير ما وفي مدة زمنية محددة، وتتميز هذه الأفكار أو الأشياء بالأصالة والطلاقة والمرونة والتحسين (التطوير) وتكون موضع تقدير واحترام من الناحية الاجتماعية.

وعرفه (مدحت محمد أبو النصر، ٢٠١٢) بأنه قدرة عقلية يحاول فيها الفرد ان ينتج (فكرة، وسيلة، أداة، طريقة،) لم تكن موجودة من قبل، أو تطوير رئيسي لها دون تقليد بما يحقق نفعا للمجتمع.

وعرفه (مصطفي قسيم الهيلات، ٢٠١٥) بأنه التوصل لشيء لم يكن موجود أصلاً أو إيجاد شيء غير مسبوق، أو الإتيان بشيء لا نظير له فيه إتقان ومهارة وجودة عالية، أو حل مشكلة مستعصية بطريقة إيجابية مرضية، أو إنجاز شيء مدهش أو مذهل.

ومن خلال هذه التعريفات يتضح للباحثة أن التفكير الابتكاري قدرة عقلية من الضروري ان تمارسها معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة ويشير للتوصل لحل مشكلة مستعصية بطريقة إيجابية مرضية ويتضمن مجموعة من الأفكار تتميز بالأصالة والطلاقة والمرونة والتحسين.

سمات الشخصية الابتكارية:

عرفها (حسام الدين عبابسة، ٢٠١٧) بأنها مجموعة من الصفات أو الخصائص ذات الدوام النسبي يتميز بها الأفراد المبتكرون بدرجة تفوق الأفراد غير المبتكرين.

وعرفتها (أمل السيد عبد السلام، يثرب علي محمد، ٢٠٢٢) بأنها امتلاك مجموعة من الصفات مثل الأصالة والمرونة والطقة الفكرية وتطوير الذات وتحمل المسئولية والحكمة والقدرة على الاتصال والتواصل

ومن خلال هذه التعريفات يتضح للباحثة أن سمات الشخصية الابتكارية مجموعة من الخصائص والصفات الدائمة نسبيا لدي الفرد ويمكن ملاحظتها وقياسها وتقود الي إنتاج جديد وأصيل.

ولقد أشار (كريز..,Cruz, I. S. O. Q. D. ,2022)، (هارت وجسون Hartogsohn, I. 2022,) الي أن هناك بعض الآراء نظرت الى الابتكار في ضوء السمات الشخصية التي يتميز بها

الفرد المبتكر حيث يتسم بمجموعة من الخصائص الشخصية التي تميزه عن غيره من الأفراد غير المبتكرين والتي تساعده في عملية الابتكار لذا كان الاهتمام منذ البداية في مجال التفكير الابتكاري منصبا بصورة رئيسية على دراسة الشخصية المبتكرة بهدف الوصول الى فهم لطبيعة ظاهرة الابتكار وهذا يؤدي بالضرورة الى تحسين الوسائل في التعرف على من لديهم القدرات الابتكارية والارتفاع بمستوى القدرة التنبؤية لهذه الوسائل وقد استنتج (واليس Wallis, S. ,2022) من دراسات عديدة للأفراد المبتكرين ان هناك تركيبة من السمات السيكولوجية تظهر متسقة مع القدرة على التفكير الابتكاري وتشكل نمطا متميزا للشخصية الابتكارية تعتمد هذه التركيبة على اهتمامات ودوافع واتجاهات الفرد المبتكر أكثر مما تعتمد على مستوى قدراته العقلية.

وتتمثل في (اتساع التفكير والمغامرة وتدعيم حب الاستطلاع والحرص الواعي والميل الي البحث وتقويم الأسباب والتخطيط الاستراتيجي البارع).

يتضح من ذلك ان التفكير الابتكاري لا يمكن عزله والنظر اليه بمنأى عن شخصية صاحبه فهناك علاقة بين تفكير الفرد وسمات شخصيته وميوله خاصة الابتكارية لذلك يقوم هذا البحث بإلقاء الضوء على مفهوم التفكير الابتكاري من خلال سمات الشخصية الابتكارية.

وقد تعددت تصنيفات الباحثين لسمات الشخصية الابتكارية إلا أن معظمهم أجمع علي تكرر هذه السمات وهي كما أشار اليها كل من (صالح أبو جادو، محمد بكر نوفل، ٢٠٠٧)، (محمد جاسم محمد، باسم محمد العبيدي، ألاء محمد العبيدي،٢٠١٠)، (مصطفي نمر مصطفي، ٢٠١٣)، (نهي عبد الكريم أبو جمعه،٢٠١٥)، (كانيماتسو، باري Kanematsu, H., & Barry, D. M. ,2016)، سلمي مجيد حميد، محمد عدنان محمد،٢٠١٩) كما يلي:

الأصالة (Originality): وهي من أكثر القدرات ارتباطا بالابتكار فالمبتكر لا يكرر أفكار الآخرين ولا يقلدهم فتكون أفكاره فريدة ونادرة خارجة عن ما هو شائع أو معروف وتشير إلى قدرة الفرد على إنتاج استجابات قليلة التكرار بالمفهوم الإحصائي داخل المجموعة التي ينتمي اليها، وهنا لا بد من التأكيد على ضرورة تقبل الأفكار التي قد تبدو ًغريبة وبعيدة عن الواقع والتي قد يعتبرها البعض ضربا من الجنون أو الخيال، والتي قد تقود إلى الابتكار.

الطلاقة (Fluency): الطلاقة لها علاقة بالكم والعدد وتشير إلى قدرة الفرد على إنتاج أكبر عدد من الأفكار أو الاستعمالات أو البدائل أو الحلول أو المترادفات حول موضوع معين بسهولة ويسر في فترة زمنية محددة.

المرونة (Flexibility): المرونة لها علاقة بالنوع وليس الكم أو العدد وتشير إلى قدرة الفرد على إنتاج الأفكار أو الاستجابات أو البدائل أو الحلول أو الاستعمالات أو المترادفات حول موضوع معين أو مشكلة ما بسهولة ويسر بحيث تمتاز ببعدها عن الأفكار ّ المتوقعة والتنوع واللانمطية.

الإفاضة أو الإضافة أو التفاصيل (Elaboration): الإفاضة لها علاقة بالتركيز والمعالجة العميقة وتشير إلى قدرة الفرد على دقة التركيز ومعرفة التفصيلات وإعطاء تفصيلات جديدة للأفكار

المعطاة، وبالتالي القدرة على معالجة الأمور بصورة عميقة، وإدراك الموضوع من جوانبه وأبعاده المختلفة.

الحساسية للمشكلات(Sensitivity to Problems): الحساسية تجاه للمشكلات لها علاقة بقدرة المبتكر على رؤية ما لا يراه الآخرون، وقراءة ما بين السطور، وتشير إلى قدرة الفرد على الملاحظة، والإحساس المرهف، والوعي بوجود المشكلات أو الحاجات أو العناصر اللازمة لموقف ما. وبذلك وهنا يبرز الدور الاجتماعي للمبدع في تحديد مشكلات المجتمع واحتياجاته والتصدي لمعالجتها.

صفات الشخصية الابتكارية:

أشار كل من (أسامة محمود فريد،٢٠٠٩)، (صفاء عبد الزهرة حميد، دعاء أحمد مطر،٢٠١٥)، (رانسيت، ثوما Runst, P., & Thomä, J. ,2022)، (راولينجس، فلاىن، كندال (Rawlings, B. S., Flynn, E. G., & Kendal, R. L. ,2022)، (ليونيالي، ماسي أريللي، فونتانا (Leonelli, S., Masciarelli, F., & Fontana, F. ,2022) إلي أن الفرد المبتكر يتصف بشكل عام بأنه شخص يتمتع بالثقة في النفس وجريء في تخطي الحدود المتوقعة في التفكير دون أن توقفه احتمالات الخطأ ومحب للتجديد ونشيط فهو متميز وذو إنتاج متميز، لذلك يحقق عدة مزايا من أهمها تحسن أدائه ونتائجه عن الآخرين مع إحساس بالسعادة وقدرة على حل المشكلات .

ويتصف المبتكرون عامة بالصفات التالية :صفات ذهنية (وهي القدرة على النظر للأمر الواحد من زوايا متعددة ورؤية المألوف بطريقة غير مألوفة مع القدرة على ملاحظة التناقضات والنواقص في البيئة والقدرة على ملاحظة التفاصيل والبحث والإلمام بها بالتزامن مع القدرة على النظرة الإجمالية، الميل للاستغراق في التفكير والتأمل لفترات زمنية طويلة باستقلالية فكرية مع بطء في تفكيك المعلومات وسرعة في إعادة تركيبها وصولاً للحل، ويفضل التعامل مع الأشياء المعقدة والمتنوعة و دائم التساؤل ويعتمد على الملاحظة ويمتلك ذاكرة قوية ولديه قدرة عالية على تلخيص الأداء ويحب التأمل الذهني).

صفات نفسية: (يتميز المبتكرون بالتفاؤل والحماس وسرعة التكيف مع المتغيرات بسبب ميلهم للمغامرة والتجريب والاستكشاف ورؤية فرص جديدة للتحسن في كل شيء بناء على ثقة بالنفس وقوة إرادة ومبادرة وأقدام خاصة لتنفيذ المشروعات الشخصية وعدم الانهزام أو التخلي عن الرأي بسهولة ويتحملون المسؤولية بصبر ومثابرة ويعتمدون على حسهم الداخلي ومشاعرهم تجاه الأشياء والأحداث ويشعرون بتميزهم وتفوقهم ويبتعدون عن التقليد ويقدمون النصح والتحفيز للآخرين)

أهمية تنمية سمات الشخصية الابتكارية من خلال بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لدى معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة:

أشارت دراسات كل من (أندرو برادیرى، ٢٠٠٩)، (شيرين مجدي محمد، ٢٠١٤)، (إسماعيل الهلول، ٢٠١٨)، (العشري El-Ashry, M. M. ,2021) لأهمية تنمية سمات الشخصية الابتكارية من خلال بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لدى معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما

قبل الخدمة حيث يعمل التدريب على تحقيق ما يلي (يساعد المعلمات على تغيير الذات والآخر، و تزويدهن وتثقيفهن بكل ما له علاقة بالابتكار، وتشجيعهن على حرية التعبير الثقافي ليمارسن مهارات البحث العلمي، ويستخدمن أسئلة متشعبة مفتوحة النهاية،و الابتعاد عن الاستهزاء والنقد الساخر من إجابات زملائهن، و تنمية القدرة على التحليل والتركيب، تشجيعهن على التقدم في المجال الذي يهتمون به و تنمية الفضول وحب التعرف على ما هو جديد ومثري لديهن، تعمل على إثارة الخيال لديهن ومساعدتهن وتشجيعهن على تحدي المشاكل التي تعترضهن)

فالبرمجة اللغوية العصبية هي التحكم في طريقة التفكير والتخلص من المخاوف والتأثير على الآخرين والانسجام معهم ومعرفة استراتيجيات نجاحهم وتفوقهم وتطبيقها على الذات.

المحور الثاني: مهارات ما وراء المعرفةMetacognition Skills

يعتبر مفهوم ما وراء المعرفة من المفاهيم الجديدة التي تسعي الي تنمية قدرات الطلاب الذهنية وتحسن من مهارات التعلم لديهم، وتسمح لهم بتحمل مسؤولية تعلمهم وتشجعهم على التفكير بالخطوات والاستراتيجيات التي يتخذها لحل المشكلات والوعي بما يقومون به من مهارات وعمليات أثناء التفكير بغية تحسين الذاكرة ومراقبة عمليات التعلم وضبطها، لذلك فهي تحظى بالكثير من الاهتمام نظرا لارتباطها بنظريات الذكاء والتعلم واستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرار. (لاى Lai, E. R. ,2011)

تعريف ما وراء المعرفة:

يعرفها (مجدي عزيز إبراهيم، ٢٠٠٥) بأنها المعرفة بالأنشطة والعمليات الذهنية وأساليب التعلم والتحكم الذاتي التي تستخدم قبل وأثناء وبعد التعلم للتذكر والفهم والتخطيط، والإدارة وحل المشكلات وباقي العمليات المعرفية الأخرى

وعرفها (لؤي حسن محمد، ٢٠١٥) بأنها قدرة ذهنية تمكن الفرد من الوعي بمعرفته والسيطرة على عملياته المعرفية من خلال التخطيط والتنظيم والتقويم.

ومن خلال هذه التعريفات يتضح للباحثة أن ما وراء المعرفة قدرة ذهنية من الضروري ان تمارسها معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة وتشير للمعرفة بالأنشطة والعمليات الذهنية وأساليب التعلم والتحكم الذاتي التي تستخدم قبل وأثناء وبعد عملية التعلم.

مهارات ما وراء المعرفة:

عرفها (مارتن Martinez, M. E. ,2006) بأنها مهارات عقلية تساعد الفرد على التفكير في أدائه العقلي وعملياته المعرفية وكيفية توظيفهما ومراقبتهما وتقويمهما والتحكم فيهما.

وعرفها (سانشيز، فوفيديز Sánchez-Alonso, S., & Vovides, Y.,2007) بأنها ادراك الفرد للعمليات المعرفية الضرورية للنجاح في الموقف التعليمي والعمل على تنظيم هذه العمليات أثناء التعلم.

وقد تعددت تصنيفات الباحثين لمهارات ما وراء المعرفة الا أن معظمهم أجمع على تكرر هذه المهارات وهي كما أشار اليها كل من (كوزكولو Kozikoglu, I. ,2019)،)، (حنان عثمان

محمد، ٢٠١٨) (فاليفيا، كوبريفانو Valeyeva, N. S., Kupriyanov, R., & Valeyeva, E. ,2019 R. (جينر، ارباى Güner, P., & Erbay, H. N. , 2021) ما يلي:

التخطيط :Planning وتتمثل هذه المهارة في تحديد هدف او الإحساس بوجود مشكلة وتحديد طبيعتها، اختيار استراتيجية التنفيذ، ترتيب او تسلسل العمليات أو الخطوات، تحديد العقبات أو الأخطاء المحتملة، تحديد أساليب مواجهة الصعوبات والأخطاء، التنبؤ بالنتائج المرغوبة او المتوقعة.

المراقبة والتحكم :Controlling & Monitoring وتتمثل في :البقاء على الهدف في بؤرة الاهتمام، الحفاظ على تسلسل العمليات أو الخطوات، معرفة متى يتحقق هدف فرعي، معرفة متى يجب الانتقال إلى العملية التالية، اختيار العملية الملائمة التي تتبع في السياق، اكتشاف العقبات والأخطاء، معرفة كيفية التغلب على العقبات والتخلص من الخطاء.

التقويم :Evaluation عملية التقويم عملية مستمرة تبدأ من بداية العمليات العقلية وفي أثنائها الي نهايتها ويشير التقويم الي معرفة مدي صحة المنتج أو خطئه وكفاءه الفرد، أي أنه يتضمن تقييما للمعرفة الراهنة فهي تتضمن التحقق من مدي الوصول الي الأهداف

أهمية تنمية مهارات ما وراء المعرفة من خلال بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لدى معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة:

أشارت دراسات كل من (فن مان، سبانس Veenman, M. V., & Spaans, M. A. ,2005)، (ويلي، جيوس Wiley, B., & Güss, C. D. ,2007)، (أحمد يعقوب النور، ٢٠١٨)، (ساجدة، كمر Sajida Bhanu, P., & Kumar, S. V. ,2022) لأهمية تنمية مهارات ما وراء المعرفة من خلال بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لدى معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة حيث يعمل التدريب على تحقيق ما يلي (يساعد المعلمات على التخطيط السليم للأنشطة المقدمة للطفل وتحديد الأهداف،و تجعلهن قادرات على مراقبة ومتابعة آدائهن للعمل مع الزملاء، وتسهم في عملية تقويم أدائهن في إعداد وتنفيذ الأنشطة، و تشجعهن على عملية التقييم الذاتي، وعلى تعديل الخطط الموضوعة وفقا لنتائج التقويم، وتمنحهن الثقة والدقة والتنظيم في الأداء، والانتقاء والتجديد والابتكار، وتمكينهن من توليد الأفكار الإبداعية والوعي بأساليب المعالجة الدماغية، و التحكم في تفكيرهن وتحسين أساليب القراءة واستذكار المعلومات وقدرتهن على الاستيعاب، والإيمان بأن قدرتهن على التعلم قابلة للتغيير، وتمنحهن فرصة كبيرة للتعلم والممارسة والتكيف حسب الحاجة التي تقتضيها)

المحور الثالث: البرمجة اللغوية العصبية: Neuro Linguistic Programming

البرمجة اللغوية العصبية توصف بأنها دليل لدماغ الفرد وتشير الي أن لكل إنسان طريقته الخاصة في التفكير والإدراك، وهذا الاختلاف في التفكير يرجع الي كيفية إدراكنا للعالم الخارجي عن طريق الحواس وتصف العلاقات القائمة بين الجهاز العصبي وآلية التفكير والشعور لدينا ودور هذه العلاقة في سلوكنا وذلك من خلال استخدام اللغة في أعمالنا (بيرن Burn, G. ,2015).

تعريف البرمجة اللغوية العصبية:

عرفها (إسماعيل الهلول، ٢٠١٨) بأنها علم يساعد الفرد على تغيير الذات ودعم القدرات وتهذيب السلوك والوصول به لدرجة الامتياز البشري التي يستطيع بها تحقيق أهدافه ويرفع دائما من مستوى حياته.

وعرفها (جافادي، عزيززادي (Javadi, Y., & Azizzadeh, S. ,2020 بأنها تقنية تكميلية في مهنة التدريس تساعد المعلمين على تطوير مهاراتهم المتميزة و هي منهج يساعد على تحقيق التميز في الشخصية و الأداء.

وتتضمن البرمجة اللغوية العصبية (Neuro Linguistic Programming (NLPالمفاهيم الثلاثة الآتية كما أشار كل من (جوزيف أوكانور، ٢٠٠٦)، (كارول هاريس، ٢٠٠٨)، (الفقي Alfiky,2009)، (مولدين Molden, D. ,2012)، (يوسف لازم كماش، ٢٠١٨) الي ذلك كما يلي:

- البرمجة ((Programmingهي لفظ مقتبس من علم الحاسوب وتدل على برامج المعالجة العقلية المتبعة في إنتاج الأفكار والمشاعر والتصرفات لدى الأفراد، وتعني بكيفية إدراك العقل للأشياء من حولنا وتكشف عن عالم الفرد الداخلي وطاقاته الكامنة وتفكيره وسلوكه والعوائق التي تواجهه لنستطيع التعرف على شخصيته، ويتم من خلال البرمجة استقبال المعلومات عن طريق الحواس ودمجها مع الخبرات السابقة لتكون صورة ذهنية لهذه الخبرة لدي الأفراد تأثر فيما بعد على سلوكهم وشعورهم.

- واللغوية ((Linguisticوهي القدرة على استخدام كل من اللغة (اللفظية وغير اللفظية)، وتشير الأولى إلى كيفية عكس كلمات معينة ومجموعات من الكلمات لأحاديثنا ومفرداتنا العقلية، وتتناول الثانية ميكانيزمات استخدام اللغة غير اللفظية التي تتمثل بالصمت والإيماء ولغة الوضعيات والحركات والعادات التي تكشف عن أساليبنا الفكرية ومعتقداتنا، اعتبار اللغة وسيلة للتواصل مع الذات والآخرين من خل التعبير عن الخبرات والأفكار والشعور.

-أما العصبية (Neuro) فتشير إلى الجهاز العصبي، وما به من حواس التي يرى ويسمع ويشعر ويتذوق ويشم بها الفرد فهي وسيلة إدراك العالم الخارجي والاتصال به

فنيات البرمجة اللغوية العصبية:

تستند البرمجة اللغوية العصبية على العديد من الفنيات التي يجب مراعاتها في العملية التعليمية والتي تم الاعتماد عليها في البحث الحالي أشار اليها كل من (محمد عبد الجواد أحمد، ٢٠٠٩)، (سكنر، كروفت Skinner, H., & Croft, R. ,2009)، (السيد خالد مطحنة، ٢٠١٦)، (ديدينا،خاماتنيروف، تريبيت سكايا (Dudina, M. M., Khamatnurov, F. T., & Trubetskaya, O. V. ,2016)، (سيتوفا وآخرون Seitova, S. M,et,al,2016)، (علياء فتحى الشايب، ٢٠١٧)، (طاهر محمد نجيب، ٢٠١٨)، (سينارن بايكال Çinar, H. G., &

(Gökdere Çinar, H., & Baykal, Ü. ,2022)، (جوكديري، باى كال Baykal, Ü. ,2021)
تتمثل فيما يلي:

إعادة التأطير:

تشير اعادة التأطير إلى التنظيم Organization ووضع المتغيرات في صورة منظمة أو وحدات كلية ذهنية أو إطارات Frames، وتعكس تغيير المرجع أو الإطار ذات العلاقة بسلوك ما، وتحديد صورة مختلفة له والرؤية Visionمن منظور غير معتاد، وهناك نوعان من اعادة التأطير فهناك اعادة التأطير السياقي Context Reframing حيث يتم التعامل مع الخبرات والأحداث وفقاً للسياق التي توجد فيه، وإعادة التأطير الخاص بالمحتوى Content Reframing ويتضمن التعرف على الأهداف الكامنة وراء السلوك ومعرفة المتغيرات الوجدانية المرتبطة بها.

المواقع الإدراكية: Perceptual Positions

يقصد بها الفهم من زوايا متعددة ومختلفة وهى ثلاثة مواقع متباينة، فهناك زاوية إدراكنا، وفيه نقوم بتقييم ما هو مهم بالنسبة لنا، ومن الضروري فهم الموقف ومعرفة كل ما يتعلق به من عوامل مع ضرورة الإحساس به من زاوية إدراكنا الشخصي Personal Perception، وفى هذا الموقع يتم تفسير الأشياء وفق عواملنا الداخلية Inner Factors، والموقع الثاني وفيه يتم الانتقال الى موقع الشخص الآخر وتتم المعالجة منك كأنك الشخص الآخر، وهناك الموقع الثالث وهو دور المراقب للذات وكذلك للآخرين وتقييم السلوك من خلال هذه الوجهة.

الجزلية: Chunk

يميل المخ الي التعامل مع المواد الداخلة فيه من خلال التقسيم أو التقطيع ويقصد بذلك الميل الى تجزئة وتحليل المعارف والمعالجة، فالعقل يتجه الى تقسيم الأعمال العقلية الى قطع وقد تكون هذه القطع صغيرة أو كبيرة والقطع الكبيرة تعكس التفكير من العام للخاص أي البدء بالأفكار العامة وتقسيمها لأفكار جزئية، والعكس فالقطع الصغيرة تشير الى التفكير من عمليات جزئية صغيرة، والتجزئة أسلوب فى معالجة المعلومات ونوع من التفكير.

تغيير التاريخ وتوليد سلوكيات جديدة: New Behavior Generator & Chang History

هي إحدى التقنيات التي ابتكرها "ريتشارد باندلر"، "جون جريندر" وتهدف الى تغيير معتقدات ومدركات الفرد السلبية وتحويلها الى طاقة إيجابية تؤدى به الى الإنجاز، ومحاولة تكيف وتغيير مشاعر الفرد حيال الماضي السلبي وتعلم سلوكيات ومهارات جديدة للتغيير والتمكن العلمي.

التقييم والتقويم والمعايرة والمستويات المنطقية: Evaluation Logic & Assessment Levels and Calibration

وتتمثل في قراءة وعى المتعلمين واستجاباتهم غير اللفظية Non Verbal Response من خلال الملاحظة والمقارنة Comparison & Observation، والقدرة على تحديد المشكلات وأوجه القصور ومواطن القوة ونواحي الضعف، والتعامل مع ذلك.

المرونة السلوكية: Behavioral Flexibility

تقوم البرمجة اللغوية العصبية على المرونة والقدرة على تغيير الأفكار بسهولة والتحكم في المحتوي العلمي وتحريكه بسهولة ويسر والتفكير من زوايا متنوعة فهي مقارنة الحالة الراهنة مع الحالة المطلوبة واستحداث طرق وأساليب جديدة تضمن تحقيق الأهداف.

الإرساء (تثبيت الاستجابة): Docking (Install Response)

هي طريقة يتم من خلالها قيادة النفس والتحكم فى المتغيرات الداخلية للشخصية وتشير الى الاحتفاظ بالعوامل Factorsالتي من خلالها يتحقق الإنجاز الأكاديمي، وهي طريقة لاختيار الحالة الوجدانية التى نريدها.

النمذجة: Modeling

ان الهدف الأساسي للبرمجة اللغوية العصبية هو صياغة نماذج التفوق في نفسك أو لدي الأخرين ويقصد بالنمذجة الاستفادة من الأشخاص المتميزين واتخاذهم قدوة ومعيار وتقليدهم في تصرفاتهم وأفكارهم، وما أن هناك افتراض ساب يقول (اذا كان أي إنسان قادر علي فعل شيء فمن الممكن لأي إنسان آخر أن يتعلمه ويفعله) وهذا هو أساس عملية صياغة النماذج التي تهتم بالكيفية أكثر من السببية، والنمذجة نوعان النمذجة المباشرة وتشير الى التقليد المباشر للنموذج ونسخ متضمناته، وهناك النمذجة المعرفية وتشير الي قدرة المتعلم على نسخ المعارف فى الذهن ووضع تصور لها و طبعات عقلية وصور ذهنية لما يتناوله من معارف ومخططات وخرائط ذهنية وتنمية هذه القدرة لديه.

دائرة الامتياز: Circle Of Excellence

ترتبط دائرة الإمتياز بالعمليات العقلية المتقدمة كالتخيل والتفكير التباعدي وهي صورة يتخيلها المتعلم لما يري أن يراه ويحققه بحيث تكون ذات آداءات فائقة وتحقيق أهداف قوية، فكل متعلم يجب أن يضع لنفسه هذه الدائرة من خلال وضع أهداف أمامه. وتسهم فى جعل المتعلم أكثر إدراكا للأحاسيس الداخلية والسلوكيات التى تسهم فى إنتاج حالات إيجابية للحصول على التقدم، والاحتفاظ بكل متغير يعمل على تهيئة البيئة الانجازية وتحقيق ما هو متوقع من أهداف.

خط الزمن:

وتعني الاستفادة من خبرات الزمن السابقة والتي تعد ماضي لنا، فإذا كانت سلبية نعالجها ونتذكرها بشكل مختلف ونحاول التخلص من القلق ومشاعر الحزن والذنب وإيجاد أفكار إيجابية تساعدنا على تغيير مشاعرنا السلبية.

المجاراة المستقبلية (محاكاة المستقبل): Future Facing

إننا نستعمل أنظمتنا التصويرية لتذكر الماضي وتخيل المستقبل وتشير المحاكاة للمستقبل الى توقع حدث ما في المستقبل بناء على أفكارنا وإدراكاتنا الحالية، فنحن نحدد أهداف ثم نضع خطط معينة تأخذ وقتا طويلا وبناء على المعطيات الحالية نتوقع متغيرات تأتى لاحقا.

وذلك نجد أن البرمجة اللغوية العصبية مجموعة من الفنيات والأطر والنماذج، تمكن الفرد من استغلال مهاراته وإمكاناته المتنوعة لتحقيق أهدافه وتنمية مهاراته الشخصية المتباينة.

تدريب معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة من خلال بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية:

لتدريب معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة من خلال بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية أهمية وفائدة عظيمة أشار اليها كل من (إبراهيم الفقي،٢٠٠٨)، (إدوارد، فريديريس Eduard, C. F., & Frederic, M. V. , 2011)، (يويل Youell, R., & Youell, C. (2013, ، (سعاد سعيد كلوب، شادية أحمد عبد الخالق،٢٠١٦)، (سماح عبدالرحمن السعيد، ٢٠١٨)، (أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، أحمد عد الحليم عربيات، ٢٠٢٠)، (محمد إبراهيم الباقيري وآخرون،٢٠٢٠) كما يلي:

(تسهم البرمجة اللغوية العصبية في تنمية المهارات العقلية العليا لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة، وتنمية التحصيل الأكاديمي و عملية التعلم، وإدارة السلوك، و تمكنهن من الاستفادة من الإمكانات الذاتية والمهارية الكامنة لديهن، و تحقيق النمو المهني ؛و ذلك لرفع مستوى وعيهن المهني، وتحسين اتجاهاتهن و صقل مهاراتهن، وزيادة معارفهن، وزيادة مقدرتهن على الإبداع و التجديد، و التحكم في تركيزهن وجعلهن يعملن لصالح تعميق الأصول المهنية عن طريق زيادة فعاليتهن و رفع كفايتهن الإنتاجية إلى حدها الأقصى، و اكتشاف الأنظمة التمثيلية للمخ وكيفية التعامل معها، واكتساب المهارات الذهنية التي تتوقف عليها (٩٠%) من نسبة النجاح والفشل، وتمدهن بالطاقة الإيجابية التي من خلالها يتمكن من السير للأمام).

فالبرمجة اللغوية العصبية هي الخريطة اللغوية المعرفية والوجدانية التي يبنيها المتعلم لنفسه في الخلايا العصبية وتعني بتغيير النفس والتأثير على الآخرين من خلال إصلاح التفكير وتهذيب السلوك وتحفيز الهمة وتعديل العادات وتدعيم القدرات فعلم البرمجة اللغوية العصبية هي مجموعة قدراتنا على استخدام لغة العقل بصورة إيجابية تمكننا من تحقيق الأهداف.

فروض البحث:

أولا: الفروض الخاصة بمتغير سمات الشخصية الابتكارية:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس سمات الشخصية الابتكارية بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية بين التطبيق القبلي لبرنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية والتطبيق البعدي

على مقياس سمات الشخصية الابتكارية في (مهارة الأصالة-مهارة المرونة-مهارة الطلاقة – مهارة إدراك التفاصيل-مهارة الحساسية للمشكلات) لصالح التطبيق البعدي.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية بين التطبيقين البعدي والتتبعي على مقياس سمات الشخصية الابتكارية بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية

ثانيا: الفروض الخاصة بمتغير مهارات ما وراء المعرفة:

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لصالح المجموعة التجريبية.

٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية بين التطبيق القبلي لبرنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة والتطبيق البعدي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة في (مهارة التخطيط-مهارة المراقبة-مهارة التقويم) لصالح التطبيق البعدي.

٦- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية بين التطبيقين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة.

ثالثا: إجراءات البحث والدراسة الميدانية ونتائجها:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

المجتمع الأصلي للبحث:

يتكون المجتمع الأصلي للبحث من الطالبات المعلمات ما قبل الخدمة (ببرنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة)، بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة.

عينة البحث:

بلغ العدد الكلي لعينة البحث الأساسية (١٠٠ طالبة) مقسمين الي (٥٠) طالبة معلمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كمجموعة تجريبية و (٥٠) طالبة معلمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كمجموعة ضابطة جميعهم بالفرقة الرابعة بالكلية

كيفية اختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي:

تم اختيار عينة عشوائية من طالبات الفرقة الرابعة الملتحقات ببرنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة. وتم تطبيق مقياسي البحث عليهن (مقياس سمات الشخصية الابتكارية ومقياس مهارات ما وراء المعرفة) ثم تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية ممن وجد لديهن قصور في سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة بعد أخذ موافقتهن على تطبيق البرنامج التدريبي معهن وحضور جميع جلساته.

أما **عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث** بلغ عددها (٢٠٠) طالبة معلمة بخلاف عينة البحث الأساسية.

تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد العينة من حيث (مهارات التفكير الإبتكارى ومهارات ما وراء المعرفة)

١- من حيث سمات الشخصية الابتكارية:

قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث من حيث سمات الشخصية الابتكارية باستخدام اختبار كا٢ كما يتضح فى جدول (١)

جدول (١): دلالة الفروق بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث من حيث سمات الشخصية الابتكارية (ن = ٥٠)

المتغيرات	كا٢	مستوى الدلالة	درجة حرية	حدود الدلالة		المتوسط	الانحراف المعياري
				٠.٠١	٠.٠٥		
الأصالة	١٩	غير دالة	١٤	٢٩.١	٢٣.٧	٤٠.١٤	٣.٤٩
المرونة	١٢.٤	غير دالة	١٠	٢٣.٢	١٨.٣	٤٠.١	٣.١
الطلاقة	١٠.٨	غير دالة	١٨	٣٤.٨	٢٨.٩	٣٣.١٤	٤.٨
إدراك التفاصيل	١٦.٤	غير دالة	١٠	٢٣.٢	١٨.٣	٢٣٦.٨٤	٢.٧٢
الحساسية للمشكلات	٢١.٤	غير دالة	١٤	٢٩.١	٢٣.٧	٣٣.٦٨	٤.٠٨
الدرجة الكلية	١٢.٥٦	غير دالة	٣٣	٥٠.٩	٤٣.٨	١٧١.٠٨	١٦.٦٦

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة عينة البحث من حيث سمات الشخصية الابتكارية مما يشير الى تجانس العينة.

٢- من حيث مهارات ما وراء المعرفة:

قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة عينة البحث من حيث مهارات ما وراء المعرفة باستخدام اختبار كا٢ كما يتضح فى جدول (٢)

جدول (٢): دلالة الفروق بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث من حيث مهارات ما وراء المعرفة (ن = ٥٠)

المتغيرات	كا٢	مستوى الدلالة	درجة حرية	حدود الدلالة		المتوسط	الانحراف المعياري
				٠.٠١	٠.٠٥		
التخطيط	٢٢.٣	غير دالة	١٥	٣٠.٦	٢٥	٣٣.٦	٤.٠٩
المراقبة	١٢.٤	غير دالة	١٤	٤٠.١٤	٣.٤٩	٣٥.١	٣.٥٦
التقويم	١٧.٧	غير دالة	١٣	٢٧.٧	٢٢.٤	٢٣.٩	٣.٢٧
الدرجة الكلية	٢٦.١	غير دالة	٢٧	٤٧	٤٠.١	٩٢.٧	٨.٨٦

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث من حيث مهارات ما وراء المعرفة مما يشير الى تجانس العينة.

التكافؤ بين معلمات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بالمجموعتين التجريبية و الضابطة:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بالمجموعتين التجريبية والضابطة من حيث (مهارات التفكير الإبتكارى ومهارات ما وراء المعرفة)

١- من حيث سمات الشخصية الابتكارية:

قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالمجموعتين التجريبية و الضابطة فى القياس القبلي من حيث سمات الشخصية الابتكارية كما يتضح فى جدول (٣)

جدول (٣): الفروق بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالمجموعتين التجريبية و الضابطة فى القياس القبلي من حيث سمات الشخصية الابتكارية (ن = ١٠٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن=٥٠		المجموعة الضابطة ن= ٥٠		ت	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢		
الأصالة	٤٠.١٢	٣.٤٩	٤٠.١٢	٣.٤٣	٠.٠٢	غير دالة
المرونة	٤٠.١	٣.١٥	٤٠.٥	٤.١	٠.٥٤٧	غير دالة
الطلاقة	٣٣.١٤	٤.٨	٣٣.١٢	٤.٧٧	٠.٠٢١	غير دالة
إدراك التفاصيل	٢٣.٨٤	٢.٧٢	٢٣.٦٢	٣.١٨	٠.٣٧١	غير دالة
الحساسية للمشكلات	٣٣.٦٨	٤.٠٨	٣٣.٦٢	٤.٠٤	٠.٠٧٤	غير دالة
الدرجة الكلية	١٧١.٠٨	١٦.٦٦	١٧٠.٩	١٤.٤	٠.٠٣٢	غير دالة

** ت= ٢.٣٩ عند مستوى ٠.٠١

* ت= ١.٦٧ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالمجموعتين التجريبية و الضابطة فى القياس القبلي من حيث سمات الشخصية الابتكارية مما يشير الى تكافؤ المجموعتين.

٢- من حيث مهارات ما وراء المعرفة:

قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالمجموعتين التجريبية و الضابطة فى القياس القبلي من حيث مهارات ما وراء المعرفة كما يتضح فى جدول (٤)

جدول (٤): الفروق بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالمجموعتين التجريبية و الضابطة فى القياس القبلي من حيث مهارات ما وراء المعرفة (ن = ١٠٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن=٥٠		المجموعة الضابطة ن= ٥٠		ت	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢		
التخطيط	٣٣.٦٤	٤.٠٩	٣٣.٦٤	٤.١	-	غير دالة
المراقبة	٣٥.١٤	٣.٥٦	٣٣.٠٦	٣.٥٨	٠.١١٢	غير دالة
التقويم	٢٣.٩٨	٣.٢٧	٢٣.٩	٣.١٨	٠.١٢٤	غير دالة
الدرجة الكلية	٩٢.٧٦	٨.٨٦	٩٢.٦	٨.٧٦	٠.٠٩١	غير دالة

** ت= ٢.٣٩ عند مستوى ٠.٠١

* ت= ١.٦٧ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات معلمات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالمجموعتين التجريبية و الضابطة فى القياس القبلي من حيث مهارات ما وراء المعرفة مما يشير الى تكافؤ المجموعتين.

أدوات البحث:

١- مقياس سمات الشخصية الابتكارية لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة (إعداد الباحثة)

٢- مقياس مهارات ما وراء المعرفة لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة (إعداد الباحثة)

٣- برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة (إعداد الباحثة)

أولا: مقياس سمات الشخصية الابتكارية لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة (إعداد الباحثة)

١- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس سمات الشخصية الابتكارية (الأصالة-المرونة-الطلاقة –إدراك التفاصيل-الحساسية للمشكلات) لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.

٢- تصميم المقياس:

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع على الدراسات السابقة، وبعض الاختبارات الخاصة بالتفكير الابتكاري ومن أهم ما تم الاطلاع عليه

- مقياس التفكير الإبتكارى إعداد (المكي سعادة، ٢٠١٦).
- مقياس مهارات التفكير الإبتكارى إعداد (روحية عبد الله عبد الكريم، هادية المبارك، ٢٠١٦)
- مقياس سمات الشخصية الابتكارية إعداد (حنان أحمد عبد الرحمن،٢٠١٧)
- مقياس مهارات التفكير إعداد (تهاني جبريل اشتيوي، محمد أمين حامد، ٢٠١٨).
- مقياس مهارات التفكير الإبتكارى إعداد (بشرى كاظم سلمان، ياسين طرار غند، ٢٠٢٠)
- مقياس السمات الابتكارية إعداد (امل السيد عبد السلام، يثرب علي محمد،٢٠٢٢)
- وقد تم تصميم المقياس بصورة إلكترونية باستخدام نماذج Google على جوجل درايف.Google Drive

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي: -

صياغة فقرات المقياس بطريقة إجرائية لتمكننا من أن نقيس سمات الشخصية الابتكارية لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بدقة.

وضوح الفقرات حتى لا تسبب أي لبس أو خلط لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.

تكرار بعض الفقرات بأسلوب آخر للتأكد من مصداقية الإجابات.

٣-وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٧٧) عبارة تم تقسيمهم كالآتي:

(١٨) عبارة لبعد الأصالة– (١٨) عبارة لبعد المرونة – (١٥) عبارة لبعد الطلاقة – (١١) عبارة لبعد إدراك التفاصيل – (١٥) عبارة لبعد الحساسية للمشكلات. ويتم التحقق من السمات من خلال ثلاثة بدائل (دائما، أحيانا، أبدا).

٤-الدراسة الاستطلاعية للمقياس:

أجرت الباحثة دراسة استطلاعية بهدف:

- التحقق من مناسبة تعليمات المقياس لمعلمات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة
- التحقق من إمكانية تطبيق المقياس بصورة إلكترونية.
- التحقق من ملائمة فقرات المقياس لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة وعدم غموض العبارات.
- الكشف عن الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة أثناء تطبيق المقياس.

وقد توصلت الباحثة بعد الدراسة الاستطلاعية إلى أنه يمكن تطبيق المقياس بصورة إلكترونية عن طريق مشاركة رابط جوجل درايف مع معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة، ولا توجد تعليمات أو فقرات غامضة بالمقياس.

٥- زمن تطبيق المقياس:

لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس لكي تتيح فرصة لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة للإجابة على جميع مفردات المقياس دون التقيد بزمن محدد.

٦- تعليمات تطبيق المقياس:

- تقوم بالإجابة عليه معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.
- تضع معلمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة علامة واحدة في الخانة التي تمثل أقرب وصف للسمة لديها.

٧- مفتاح تصحيح مقياس سمات الشخصية الابتكارية:

يصحح المقياس على أساس تدرج الإجابة على كل بعد تبع لثلاثة بدائل هي (دائما –أحيانا – لا) وعلى ذلك يكون اتجاه تقدير الدرجات على بنود المقياس كما يلي (٣ –٢ – ١) للعبارات حيث أن جميع العبارات موجبة.

يتكون المقياس من (٧٧) عبارة، تجمع درجات فقرات كل المقياس، مستوى السقف للمقياس (٢٣١) والمستوى القاعدي للمقياس (٧٧). وكلما ارتفعت درجة معلمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة على مقياس سمات الشخصية الابتكارية دل ذلك على ارتفاع مستوى سمات الشخصية الابتكارية لديها، وكلما قلت دل ذلك على انخفاض مستوي سمات الشخصية الابتكارية لديها.

٨-الخصائص السيكومترية لمقياس سمات الشخصية الابتكارية:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لمقياس سمات الشخصية الابتكارية وذلك على عينة قوامها ٢٠٠ معلمة.

أولا: معاملات الصدق:

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد (٥) من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية و النفسية و قد اتفق الخبراء على صلاحية العبارات و بدائل الإجابة للغرض المطلوب، و تراوحت معاملات الصدق للمحكمين بين ٠.٨٠ & ١.٠٠مما يشير الى صدق العبارات و ذلك استخدام معادلة "لوش " Lawshe.

وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون ومنها:

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
لدي القدرة على الإحساس السريع بالمشكلات	تنقل من بعد المرونة لبعد الحساسية للمشكلات
من المستحيل ان اخشي الفشل	حذف هذه العبارة
أكون مستعد جيدا لأي مشكلة قد تواجهني	تنقل من بعد إدراك التفاصيل لبعد الحساسية للمشكلات
لدي القدرة على التفكير والتحليل والبناء	تنقل من بعد الطلاقة لبعد إدراك التفاصيل

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
أتمتع بالقدرة على التنبؤ	تنقل من بعد الطلاقة لبعد إدراك التفاصيل

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة، تم وضع مقياس سمات الشخصية الابتكارية في صورته النهائية

٢- الصدق العاملي:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي الإستكشافى للمقياس بتحليل المكونات الأساسية بطريقة هوتلنج على عينة قوامها ٢٠٠ معلمة، ثم تدوير المحاور بطريقة فاريمكس Varimax فأسفرت نتائج التحليل العاملي عن وجود خمسة عوامل الجذر الكامن لهم أكبر من الواحد الصحيح على محك كايزر لذلك فهي دالة إحصائيا، كما وجد أن قيمة اختبار كايزر – ماير – اوليكن (KMO) (٠.٦٣١) و هي أكبر من ٠.٥٠، و هي تدل على مناسبة حجم العينة للتحليل العاملي ويوضح جد ول (٥) العوامل الخمسة و البنود التى تشبعت بكل عامل على مقياس سمات الشخصية الابتكارية.

جدول (٥): قيم معاملات تشبع المفردات على العوامل الخمسة على مقياس سمات الشخصية الابتكارية (ن = ٢٠٠)

البعد الأول: الأصالة		البعد الثاني: المرونة		البعد الثالث: الطلاقة		البعد الرابع: إدراك التفاصيل		البعد الخامس: الحساسية للمشكلات	
المفردة	معامل التشبع	المفردة	معامل التشبع	المفردة	معامل التشبع	المفردة	معامل التشبع	المفردة	معامل التشبع
١	٠.٦٥	١٩	٠.٥٨	٣٧	٠.٦٩	٥٢	٠.٥٦	٦٣	٠.٦٣
٢	٠.٦٣	٢٠	٠.٥٧	٣٨	٠.٥٨	٥٣	٠.٥١	٦٤	٠.٥٩
٣	٠.٦٣	٢١	٠.٥٦	٣٩	٠.٥٤	٥٤	٠.٥١	٦٥	٠.٥٨
٤	٠.٦٠	٢٢	٠.٥١	٤٠	٠.٥٣	٥٥	٠.٥٠	٦٦	٠.٥٥
٥	٠.٥٩	٢٣	٠.٥١	٤١	٠.٤٨	٥٦	٠.٤٩	٦٧	٠.٤٩
٦	٠.٥٦	٢٤	٠.٤٦	٤٢	٠.٤٣	٥٧	٠.٤٦	٦٨	٠.٤٤
٧	٠.٥٦	٢٥	٠.٤٣	٤٣	٠.٤٢	٥٨	٠.٤٥	٦٩	٠.٤٢
٨	٠.٥٥	٢٦	٠.٤٢	٤٤	٠.٤٢	٥٩	٠.٤٤	٧٠	٠.٤٢
٩	٠.٥٣	٢٧	٠.٤٢	٤٥	٠.٣٩	٦٠	٠.٤٣	٧١	٠.٣٧
١٠	٠.٥٣	٢٨	٠.٤١	٤٦	٠.٣٩	٦١	٠.٤٢	٧٢	٠.٣٣
١١	٠.٥١	٢٩	٠.٤١	٤٧	٠.٣٨	٦٢	٠.٣٦	٧٣	٠.٤٤
١٢	٠.٥٠	٣٠	٠.٣٩	٤٨	٠.٣٨			٧٤	٠.٥٩
١٣	٠.٤٩	٣١	٠.٣٨	٤٩	٠.٣٥			٧٥	٠.٥٥
١٤	٠.٤٩	٣٢	٠.٣٦	٥٠	٠.٣٥			٧٦	٠.٦٣
١٥	٠.٤٨	٣٣	٠.٣٦	٥١	٠.٣٣			٧٧	٠.٣٧
١٦	٠.٤٨	٣٤	٠.٣٥						
١٧	٠.٤٧	٣٥	٠.٣٨						
١٨	٠.٤٧	٣٦	٠.٣٥						
نسبة التباين	%٢٤.١٤	نسبة التباين	%٤.٥٥	نسبة التباين	%٣.٥٩	نسبة التباين	%٣.٥٣	نسبة التباين	%٣.٢٨
الجذر الكامن	١٨.٥	الجذر الكامن	٣.٥	الجذر الكامن	٢.٧٦	الجذر الكامن	٢.٧٢	الجذر الكامن	٢.٥٣
KMO=٠.٦٣١									

يتضح من جدول (٥) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث ان قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

ثانيا: معامل الثبات لمقياس سمات الشخصية الابتكارية:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقتي الفا كرونباخ و اعادة التطبيق على عينة قوامها ٢٠٠ معلمة، كما يتضح فيما يلى:

١- معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ كما يتضح في جدول (٦)

جدول (٦): معاملات الثبات لمقياس سمات الشخصية الابتكارية بطريقة الفا كرونباخ

الأبعاد	معاملات الثبات
الأصالة	٠.٨٠
المرونة	٠.٨٣
الطلاقة	٠.٨٦
إدراك التفاصيل	٠.٨٤
الحساسية للمشكلات	٠.٨٦
الدرجة الكلية	٠.٩٥

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

٢- معاملات الثبات بطريقة اعادة التطبيق:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقة اعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعان بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني كما يتضح في جدول (٧)

جدول (٧): معاملات الثبات لمقياس سمات الشخصية الابتكارية بطريقة اعادة التطبيق

الأبعاد	معاملات الثبات
الأصالة	٠.٩٣
المرونة	٠.٩٤
الطلاقة	٠.٩٢
إدراك التفاصيل	٠.٩١
الحساسية للمشكلات	٠.٩٠
الدرجة الكلية	٠.٩٢

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

ثانيا: مقياس مهارات ما وراء المعرفة لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة (إعداد الباحثة):

١- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس مهارات ما وراء المعرفة (التخطيط-المراقبة-التقويم) لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.

٢- تصميم المقياس:

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع على الدراسات السابقة، وبعض الاختبارات الخاصة بمهارات ما وراء المعرفة.

ومن أهم ما تم الاطلاع عليه:

- مقياس التفكير ما وراء المعرفي إعداد (عبد الناصر الجراح، علاء الدين عبيدات، ٢٠١١)
- مقياس مهارات ما وراء المعرفة إعداد (المكي سعادة، ٢٠١٦)
- مقياس مهارات ما وراء المعرفة إعداد (حنان أحمد عبد الرحمن،٢٠١٧)
- مقياس مهارات ما وراء المعرفة إعداد (مروة محمد السيد، محمود عبد الحليم منسي، ماجي وليم يوسف ٢٠١٩)
- مقياس مهارات ما وراء المعرفة إعداد (رشا سعيد إبراهيم،٢٠٢٢)
- مقياس مهارات ما وراء المعرفة إعداد (كوثر رفيق شناعة، محمد أحمد صوالحة، عماد توفيق السعدي،٢٠٢٢).

وقد تم تصميم المقياس بصورة إلكترونية باستخدام نماذج Google على جوجل درايف. Google Drive

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي: -

صياغة فقرات المقياس بطريقة إجرائية لتمكننا من أن نقيس مهارات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بدقة.

وضوح الفقرات حتى لا تسبب أي لبس أو خلط لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.

تكرار بعض الفقرات بأسلوب آخر للتأكد من مصداقية الإجابات.

٣- وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٤٤) عبارة تم تقسيمهم كالآتي:

(١٦) عبارة لمهارة التخطيط – (١٦) عبارة لمهارة المراقبة – (١٢) عبارة لمهارة التقويم، ويتم التحقق من المهارة من خلال ثلاثة بدائل (دائما، أحيانا، أبدا).

٤- الدراسة الاستطلاعية للمقياس:

أجرت الباحثة دراسة استطلاعية بهدف:

- التحقق من مناسبة تعليمات المقياس لمعلمات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة
- التحقق من إمكانية تطبيق المقياس بصورة إلكترونية.
- التحقق من ملائمة فقرات المقياس لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة وعدم غموض العبارات.
- الكشف عن الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة أثناء تطبيق المقياس.

وقد توصلت الباحثة بعد الدراسة الاستطلاعية إلى أنه يمكن تطبيق المقياس بصورة إلكترونية عن طريق مشاركة رابط جوجل درايف مع معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة، ولا توجد تعليمات أو فقرات غامضة بالمقياس.

٥- زمن تطبيق المقياس:

لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس لكي تتيح فرصة لمعلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة للإجابة على جميع مفردات المقياس دون التقيد بزمن محدد.

٦- تعليمات تطبيق المقياس:

- تقوم بالإجابة عليه معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.
- تضع معلمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة علامة واحدة في الخانة التي تمثل أقرب وصف للمهارة لديها.

٧- مفتاح تصحيح مقياس مهارات ما وراء المعرفة:

يصحح المقياس بإعطاء درجة لكل فقرة وفقا لسلم التقدير [(دائما) وتقابل الدرجة (٣)، (أحيانا) وتقابل الدرجة (٢)، (أبدا) وتقابل الدرجة (١)].

يتكون المقياس من (٤٤) عبارة، تجمع درجات فقرات كل المقياس، مستوى السقف للمقياس (١٣٢) والمستوى القاعدي للمقياس (٤٤). وكلما ارتفعت درجة معلمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة على مقياس مهارات ما وراء المعرفة دل ذلك على ارتفاع مستوى مهارات ما وراء المعرفة لديها، وكلما قلت دل ذلك على انخفاض مستوي مهارات ما وراء المعرفة لديها.

٨- الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة:

أولا: معاملات الصدق:

١-صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد (٥) من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية و النفسية، و قد اتفق الخبراء على صلاحية العبارات و بدائل الإجابة للغرض المطلوب، و تراوحت معاملات الصدق للمحكمين بين ٠.٨٠ & ١.٠٠مما يشير الى صدق العبارات و ذلك استخدام معادلة "لوش " Lawshe.

وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون ومنها:

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
قبل أن أقوم بتعلم موضوع ما أضع أهدافا محددة	أضع أهدافا محددة قبل أن أقوم بتعلم موضوع ما
أتخير أفضل حل للمشكلات بعد التفكير العميق	أفكر بالعديد من الطرق لحل مشكلة ما يتناولها التعلم ثم أختار أفضلها

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة، تم وضع مقياس مهارات ما وراء المعرفة في صورته النهائية

٢-الصدق العاملي:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي الإستكشافى للمقياس بتحليل المكونات الأساسية بطريقة هوتلنج على عينة قوامها ٢٠٠ معلمة، ثم تدوير المحاور بطريقة فاريمكس Varimax فأسفرت نتائج

التحليل العاملي عن وجود خمسة عوامل الجذر الكامن لهم أكبر من الواحد الصحيح على محك كايزر لذلك فهي دالة إحصائيا، كما وجد أن قيمة اختبار كايزر – ماير – اوليكن (KMO) (٠.٧٨٨) و هي أكبر من ٠.٥٠، و هى تدل على مناسبة حجم العينة للتحليل العاملي ويوضح جد ول (٨) العوامل الثلاثة و البنود التى تشبعت بكل عامل على مقياس مهارات ما وراء المعرفة.

جدول (٨): قيم معاملات تشبع المفردات على العوامل الثلاث على مقياس مهارات ما وراء المعرفة (ن = ٢٠٠)

البعد الأول: التخطيط		البعد الثاني: المراقبة		البعد الثالث: التقويم	
المفردة	معامل التشبع	المفردة	معامل التشبع	المفردة	معامل التشبع
١	٠.٦٩	١٧	٠.٧١	٣٣	٠.٦٤
٢	٠.٦٤	١٨	٠.٦٧	٣٤	٠.٦٤
٣	٠.٦٤	١٩	٠.٦٠	٣٥	٠.٦٢
٤	٠.٦٤	٢٠	٠.٥٩	٣٦	٠.٦١
٥	٠.٦١	٢١	٠.٥٩	٣٧	٠.٥٦
٦	٠.٥٤	٢٢	٠.٥٤	٣٨	٠.٥٥
٧	٠.٥٤	٢٣	٠.٥٢	٣٩	٠.٥٥
٨	٠.٥٤	٢٤	٠.٥٢	٤٠	٠.٥١
٩	٠.٥٤	٢٥	٠.٥٠	٤١	٠.٥٠
١٠	٠.٥٢	٢٦	٠.٥٠	٤٢	٠.٤٨
١١	٠.٥١	٢٧	٠.٤٨	٤٣	٠.٤٨
١٢	٠.٥٠	٢٨	٠.٤٥	٤٤	٠.٤٣
١٣	٠.٤٩	٢٩	٠.٤١		
١٤	٠.٤٨	٣٠	٠.٣٨		
١٥	٠.٤٨	٣١	٠.٣٧		
١٦	٠.٤٢	٣٢	٠.٣٣		
نسبة التباين	٣٠.٣%	نسبة التباين	٦.١٥%	نسبة التباين	٤.٧٦%
الجذر الكامن	١٣.٣	الجذر الكامن	٢.٧	الجذر الكامن	٢.٠٩
KMO=٠.٧٨٨					

يتضح من جدول (٨) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث ان قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

ثانيا: معامل الثبات لمقياس مهارات ما وراء المعرفة:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقتي الفا كرونباخ وإعادة التطبيق على عينة قوامها ٢٠٠ معلمة، كما يتضح فيما يلي:

١- معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ كما يتضح في جدول (٩)

جدول (٩): معاملات الثبات لمقياس مهارات ما وراء المعرفة بطريقة الفا كرونباخ

الأبعاد	معاملات الثبات
التخطيط	٠.٨٧
المراقبة	٠.٨٨
التقويم	٠.٨٤
الدرجة الكلية	٠.٩٤

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

٢-معاملات الثبات بطريقة اعادة التطبيق:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقة اعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعان بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني كما يتضح في جدول (١٠)

جدول (١٠): معاملات الثبات لمقياس مهارات ما وراء المعرفة بطريقة اعادة التطبيق

الأبعاد	معاملات الثبات
التخطيط	٠.٩٣
المراقبة	٠.٩٥
التقويم	٠.٩٤
الدرجة الكلية	٠.٩٣

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

ثالثا: برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة (إعداد الباحثة):

تم إعداد برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة، يطبق البرنامج على عينة من طالبات الفرقة الرابعة الملتحقات ببرنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة المنصورة.

وتم الاستعانة بالعديد من المراجع العلمية ودراسات سابقة مرتبطة بسمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة وفنيات البرمجة اللغوية العصبية وقامت الباحثة بعرض محتوي البرنامج على عدد (٥) من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة لمعرفة مدي ملائمة أنشطته المختارة في تنمية سمات الشخصية الابتكارية ومهارات ما وراء المعرفة.

وتم مراعاة بعض الأسس والمبادئ التي يقوم عليها البرنامج تمثلت في:

- المرحلة العمرية للطالبات
- خصائص نمو الطالبات وميولهم وقدراتهم
- استخدام أسلوب المجموعات في التدريب على البرنامج

- تتابع الأنشطة المتضمنة في البرنامج التدريبي على استراتيجيات التعلم المتوافقة مع البرمجة اللغوية العصبية من المحسوس الي المجرد ومن السهل الي الصعب
- إجراء عملية التقويم حيث تم إجراء التقويم القبلي من خلال تطبيق مقياس سمات الشخصية الابتكارية ومقياس مهارات ما وراء المعرفة على المجموعة التجريبية والضابطة قبل البدء في البرنامج، ثم بعدها التقويم البنائي أو المصاحب داخل جلسات البرنامج متمثلا في التطبيق التربوي لكل جلسة من جلسات البرنامج، ثم التقويم النهائي والمتمثل في إعادة تطبيق مقياس سمات الشخصية الابتكارية ومقياس مهارات ما وراء المعرفة على المجموعة التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تطبيق جلسات البرنامج على المجموعة التجريبية. وفي النهاية التقويم التتبعي من خلال إعادة تطبيق مقياس سمات الشخصية الابتكارية ومقياس مهارات ما وراء المعرفة على المجموعة التجريبية بعد مرور شهر من التطبيق البعدي ليتم التأكد من استمرارية فعالية البرنامج.

الدراسة الاستطلاعية للبرنامج التدريبي:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التدريبي في صورته المبدئية بإجراء دراسة استطلاعية على عينة ممثلة لخصائص ومواصفات عينة البحث النهائية اشتملت على (٤) طالبات معلمات بالفرقة الرابعة ببرنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة المنصورة.

وهدفت الدراسة الاستطلاعية إلى (التعرف على مدي ملاءمة البرنامج التدريبي لخصائص معلمات الأطفال ذوي احتياجات الخاصة ما قبل الخدمة، والتعرف على الأدوات الأكثر مناسبة للتعامل معهم، وتحديد ما يجب أن يتوفر في بيئة التعلم من مثيرات، والتعرف على أنواع الأنشطة التي تلقي قبولا منهم وتدفعهم إلى التفاعل والمشاركة. وتدريب الباحثة على تنفيذ البرنامج معهم، والتعرف على أهم الصعوبات التي قد تواجهها أثناء تطبيق البرنامج).

وقامت الباحثة بتطبيق معظم جلسات البرنامج عليهن متناولة عرض موضح لموضوع الجلسة ومحتواها والفنيات المستخدمة فيها وطريقة الأداء والتأكد من زمن كل نشاط، ولقد أوضحت الدراسة الاستطلاعية عدة نقاط وضعتها الباحثة في الاعتبار.

* تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م

رابعا: نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري ودراسات سابقة:

نتائج الدراسة:

الفرض الأول: ينص الفرض الأول على انه:

توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس سمات الشخصية الابتكارية بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية لصالح المجموعة التجريبية.

و للتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت" لإيجاد الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس سمات الشخصية الابتكارية بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية كما يتضح فى جدول (١١)

جدول (١١): الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس سمات الشخصية الابتكارية بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية (ن = ١٠٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن١=٥٠		المجموعة الضابطة ن٢= ٥٠		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع إيتا	حجم الأثر
	م١	ع١	م٢	ع٢					
الأصالة	٤٦.٤٨	٣.٤٩	٤٠.١٦	٣.٤٣	٩.١١	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٤٥	كبير
المرونة	٤٥.٣٦	٣.٣٧	٤٠.٥٢	٤.١٢	٦.٤١	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٢٧	كبير
الطلاقة	٣٧.٤٦	٣.٥٤	٣٣.١٤	٤.٧٦	٥.١٤	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٢١	كبير
إدراك التفاصيل	٢٦.٨	٢.٧٤	٢٣.٦٢	٣.١٦	٥.٣٦	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٢٣	كبير
الحساسية للمشكلات	٣٧.٨٢	٣.٦٤	٣٣.٦	٤.٠٥	٥.٤٧	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٢٤	كبير
الدرجة الكلية	١٩٣.٩٢	١٣.٥٥	١٧١.٠٤	١٦.٥٢	٧.٥٧	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٣٧	كبير

ت= ٢.٣٥عند مستوى ٠.٠١

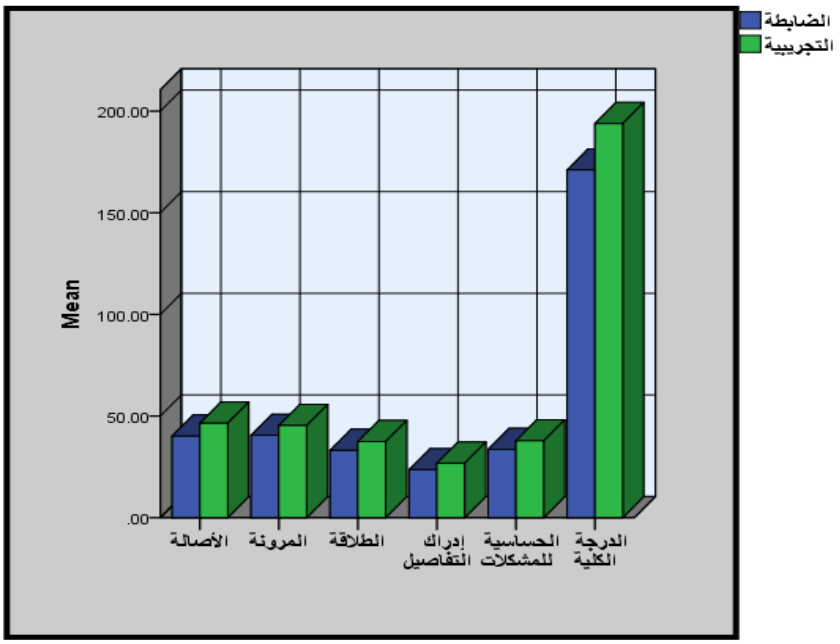
ت= ١.٦٥ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠١بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس سمات الشخصية الابتكارية بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية لصالح المجموعة التجريبية.

كما يتضح من جدول (١١) ان حجم الأثر أكبر من ٠.١٤ مما يدل على أن البرنامج التدريبي أكثر تأثيرا فى تنمية سمات الشخصية الابتكارية لدى المجموعة التجريبية على مقياس سمات الشخصية الابتكارية.

حيث يكون معامل التأثير كبير إذا كان مربع إيتا = ٠.١٤ فأكثر، و يكون معامل التأثير متوسط اذا كان مربع إيتا = ٠.٠٦ فأكثر و أقل من ٠.١٤، و يكون معامل التأثير ضعيف اذا كان مربع إيتا = ٠.٠١ فأكثر و أقل من ٠.٠٦.

ويوضح شكل (١) الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس سمات الشخصية الابتكارية بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية.



شكل (١): الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس سمات الشخصية الابتكارية بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة إلى: -

◄ شمولية البرنامج التدريبي ليتضمن تقديم أنشطة تمارس معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة من خلالها مهارات التنبؤ واكتشاف النقائص المعرفية وتجاوز المعارف،

ويركز على تدريبهن حل المشكلة بأكثر من شكل والتفكير فيها من خارج الصندوق. ويتفق هذا مع ما أشار اليه (عامر مترك المعاوى وآخرون، ٢٠١٩) من أن التفكير سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير أو عدة مثيرات يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس وذلك لتشكيل الأفكار ومن ثم إدراك الأمور والحكم عليها من خلال هذه النشاطات.

◄التخطيط والتنظيم كان عنصر أساسي في البرنامج التدريبي فالبرمجة اللغوية تستخدم استراتيجيات مثل المرونة السلوكية وحصيلة التفكير ودائرة الامتياز، والتي من خلالهم تمارس معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة الإبداع وتغيير المحتوى والتحكم فيه، وتعزز البرمجة اللغوية العصبية دائرة الامتياز والتي من خلالها ينمو دافع معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة ويتم شحذ قواهن الانفعالية للاتجاه نحو الإنجاز، وتمكنهن من التخطيط السليم وصياغة الأهداف، وتنمية مهارات الاستشراف والتفكير التباعدي.

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (حنان عثمان محمد،٢٠١٨) التي توصلت الي فعالية استخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية الدافعية للإنجاز كمدخل لتحسين مستوى الطموح لدى الطالبات
- ونتائج دراسة (طاهر محمد نجيب،٢٠١٨) استخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتحسين الكفاءة اللغوية للطلاب
- ونتائج دراسة (أميريدان Amirnudin, M. T. M., & Saleh, S. ,2020) التي توصلت الي فعالية استخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات التفكير العليا لدي الطلاب

الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على انه:

توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية وبعد التطبيق على مقياس سمات الشخصية الابتكارية لصالح التطبيق البعدي.

للتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" لإيجاد الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية وبعد التطبيق على مقياس سمات الشخصية الابتكارية كما يتضح في جدول (١٢)

جدول (١٢): الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية وبعد التطبيق على مقياس سمات الشخصية الابتكارية

(ن = ٥٠)

المتغيرات	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع إيتا	حجم الأثر
	م ف	مج ح ف					
الأصالة	٦.٣٤	٢.٩٥	١٥.١٨	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي	٠.٨٣	كبير
المرونة	٥.٢٦	٢.٥	١٤.٨٤	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي	٠.٨٢	كبير
الطلاقة	٤.٣٢	٢.٣٩	١٢.٧٥	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي	٠.٧٧	متوسط
إدراك التفاصيل	٢.٩٦	١.٦٧	١٢.٤٧	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي	٠.٧٦	متوسط
الحساسية للمشكلات	٤.١٤	٢.١٢	١٣.٧٥	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي	٠.٨٠	كبير
الدرجة الكلية	٢٢.٨٤	٧.٩٤	٢٠.٣٢	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي	٠.٨٩	كبير

ت= ٢.٣٩عند مستوى ٠.٠١

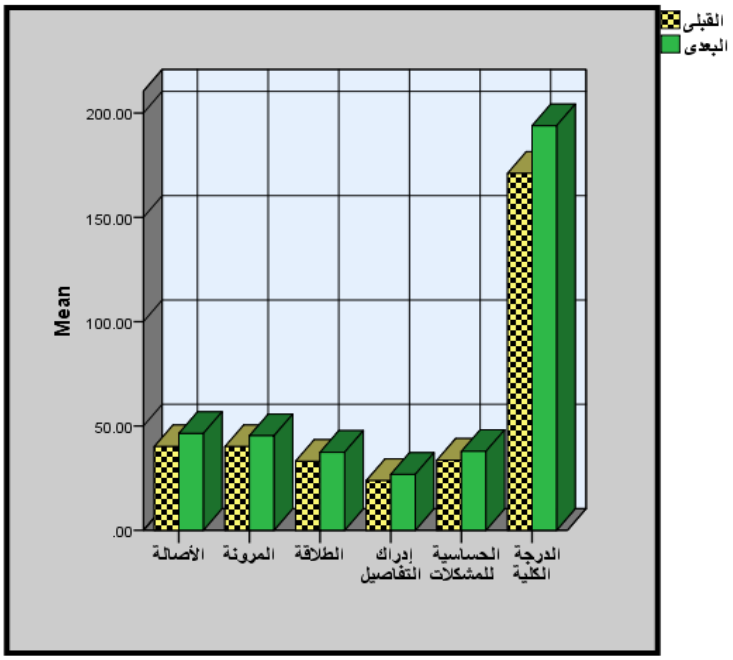
ت= ١.٦٧ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية
سمات الشخصية الابتكارية وبعد التطبيق على مقياس سمات الشخصية الابتكارية في اتجاه القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (١٢) ان معامل التأثير أكبر من ٠.٨٠ مما يدل على أن البرنامج التدريبي أكثر تأثيرا في تنمية سمات الشخصية الابتكارية لدى المجموعة التجريبية بعد التطبيق من حيث الأصالة والمرونة والحساسية للمشكلات والدرجة الكلية.

وأن البرنامج التدريبي متوسط التأثير في تنمية سمات الشخصية الابتكارية لدى المجموعة التجريبية بعد التطبيق من حيث الطلاقة وإدراك التفاصيل لأن معامل التأثير أقل من ٠.٨٠، وأكبر من ٠.٥٠ وذلك وفقا لمعادلة كوهين Cohen' s التي تشير الى أن حجم الأثر يكون كبيرا عندما معامل التأثير يساوى ٠.٨٠ فأكثر ومتوسطا عندما يساوى ٠.٥٠ فأكثر وضعيفا عندما يساوى ٠.٢٠ فأكثر.

ويوضح شكل (٢) الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية وبعد التطبيق على مقياس سمات الشخصية الابتكارية.



شكل (٢): الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية وبعد التطبيق على مقياس سمات الشخصية الابتكارية

ثم قامت الباحثة بإيجاد نسبة التحسن بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية وبعد التطبيق على مقياس سمات الشخصية الابتكارية كما يتضح في جدول (١٣)

جدول (١٣): نسبة التحسن بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية وبعد التطبيق على مقياس سمات الشخصية الابتكارية

الأبعاد	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن
الأصالة	٤٦.٤	٤٠.١	%١٣.٥
المرونة	٤٥.٣	٤٠.١	%١١.٤
الطلاقة	٣٧.٤	٣٣.١	%١١.٤

الأبعاد	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن
إدراك التفاصيل	٢٦.٨	٢٣.٨	%١١.١
الحساسية للمشكلات	٣٧.٨	٣٣.٦	%١١.١١
الدرجة الكلية	١٩٣.٩	١٧١.٠٨	%١١.٧

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة إلى ما يلي: -

◄اعتمد البرنامج التدريبي في معظم جلسات على المهام العملية والتطبيقية التي تنفذها معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بأنفسهن واقتصر دور الباحثة على الإرشاد والتوجيه مما ساعدهن على التفاعل مع البرنامج التدريبي ومع بعضهم البعض ومع الباحثة مما أدى إلى تقوية المشاعر الإيجابية من خلال إرسال رسائل إيجابية للذات والتخلص من المعتقدات السلبية وتقوية المعتقدات الإيجابية قدر الإمكان.

◄ ساعدت تمارين الاسترخاء الذهني والجسدي التي قامت بها معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة دورًا مهمًا فى تخلصهن من المشاعر السلبية وتمسكهن بالمشاعر الإيجابية وحرصهن على تقبل الذات وتقبل الأخر

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (برادبيرى Bradbury, A. , 2006) التي توصلت الي فعالية تطوير مهارات البرمجة اللغوية العصبية لدي الفرد.

- ونتائج دراسة (لنتين، ريس، ازي فيدو Lintean, M., Rus, V., & Azevedo, R. ,2012) التي توصلت الي فعالية برنامج تدريبي قائم علي البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مهارات التنظيم الذاتي لدى الطلاب.

- ونتائج دراسة (إسماعيل حسن فهيم، ٢٠١٦) التي توصلت الي فعالية برنامج تدريبي قائم علي البرمجة اللغوية العصبية في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة.

- ونتائج دراسة (درنجاس، ميت سي، سكيانس Drigas, A., Mitsea, E.,&Skianis,C.,2022) التي توصلت الي فعالية برنامج تدريبي قائم علي البرمجة اللغوية العصبية في تنمية علم النفس الإيجابي لدي الطلاب.

***كما أن البرنامج التدريبي متوسط التأثير فى تنمية سمات الشخصية الابتكارية لدى المجموعة التجريبية بعد التطبيق من حيث الطلاقة وإدراك التفاصيل**

ويمكن أن يكون ذلك راجع الي أن معرفة الإنسان عن عمليات فكره الشخصي ومدي دقته في وصف تفكيره ومعتقداته وحدسياته الوجدانية يتعلق بفكره عن المجال الذي يفكر فيه ومدي تأثير هذه المعرفة وتلك المعتقدات في طريقة تفكيره، فمثلا طريقة تفكير الإنسان الذي يعتقد أن موضوع التفكير صعب تختلف عن طريقة تفكير الإنسان الذي يعتقد أنه موضوع سهل وممتع وذلك عند حله لمشكلة معقدة وغامضة يظن أنه لن يستطيع حلها. أي أن سمات الشخصية الابتكارية تتعلق بالفرد ذاته وتختلف من فرد لآخر وتنمو نتيجة مرور الأفراد بمواقف تعليمية متنوعة وتتمثل في قدرة الفرد

على التعلم الذكي القائم على الأصالة والطلاقة والمرونة وإدراك التفاصيل والحساسية للمشكلات وليس مجرد حفظ المعلومات وترديدها دون وعي وكذلك قدرة الفرد على التحكم والضبط الذاتي لمتغيرات عملية التعلم وتوجيه عملياته العقلية توجيها منظما وموجها نحو أهداف محددة ثم الحكم علي مدي صحة تفكيره.

وهذا ما أشار كل من (حسيني، خير Hosseini, F., & Khayyer, M. ,2009)، (كونور، سي موير O'Connor, J., & Seymour, J. ,2011)، (عبد يفارمازان، سيلاخوري Abdivarmazan, M., & Sylabkhori, Z. ,2016)، (شيوران Sheoran, P. ,2016)

الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على انه:

لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي لتطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية على مقياس سمات الشخصية الابتكارية.

للتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت" لإيجاد الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي و التتبعي لتطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية على مقياس سمات الشخصية الابتكارية كما يتضح فى جدول (١٤)

جدول (١٤): الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية على مقياس سمات الشخصية الابتكارية (ن = ٥٠)

المتغيرات	الفروق بين القياسين البعدي و التتبعي		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
	م ف	مج ح ف			
الأصالة	-	٠.٢٨	-	غير دالة	-
المرونة	-	٠.٢	-	غير دالة	-
الطلاقة	-	٠.٢٠	-	غير دالة	-
إدراك التفاصيل	-	٠.٢٨	-	غير دالة	-
الحساسية للمشكلات	٠.٠٢	٠.٣١	٠.٤٤	غير دالة	-
الدرجة الكلية	٠.٠٢	٠.٥١	٠.٢٧٥	غير دالة	-

ت= ٢.٣٩عند مستوى ٠.٠١

ت= ١.٦٧ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٤) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي لتطبيق

برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية سمات الشخصية الابتكارية على مقياس سمات الشخصية الابتكارية.

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة إلى: -

◄ ساعد البرنامج التدريبي القائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية بإمداد معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بطرق تساعدهن ليصبحن أكثر كفاءة؛ وأكثر تحكما، في مشاعرهن، أفكارهن، وأفعالهن، وإيجابية في أسلوبهن للحياة وأفضل في القدرة على إنجاز النتائج والأهداف وأن يتكيفوا مع مهارات وطرق الأفراد الآخرين في التفكير والاندماج معهم في مواقفهم الحياتية لكي يكونوا أكثر نجاحا ويتفق هذا مع ما أشار اليه كل من (باسيج، ميكال وآخرون Passage, Michael et.al.2012)، (فهيمة الطيب العربي، فوزية محمد سويسي،٢٠١٩)

◄تضمنت بعض الأنشطة التدريبية في البرنامج تدريب معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة على كيفية التزود بالطاقة والتخلص من الأفكار السلبية وتدعيم التفكير الإيجابى وتعلم مهاراته والتي تنتقل الى عقلهن الباطن وتصبح هي الموجهة لسلوكهن فيما بعد وأصبحت جزء من بنائهن المعرفي وسلوكهن وليس مجرد معلومات تضاف إلى معلومات قديمة لديهن.

◄الهدف الأساس من البرنامج التدريبي القائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية هو تنمية سمات الشخصية الابتكارية وتطورها لان التعلم هو الطريقة التي يتم فيها إكتساب المعلومات او المهارات او القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة ام الممارسة ام التدريب. فاستند البرنامج التدريبي على التجربة والاختبار التي قادت الى نتائج محسوسة وملموسة لدى معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة وبذلك أعانتهن في تغيير أنفسهن وتهذيب سلوكهن وتنمية قدراتهن الشخصية وملكاتهن ومهارتهن كل هذا بإصلاح تفكيرهن.وهذا ما أشار الية (واك Wake, L.,2013)

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (دريجاس، ميت سى Drigas, A., & Mitsea, E. ,2021) التي توصلت الي استمرار فعالية البرمجة اللغوية العصبية في تنمية التطور الشخصي والتميز لدي الطلاب

- ونتائج دراسة (كين، فينج، فان Qin, G., Feng, Y., & Van Durme, B. ,2022) توصلت الي استمرار فعالية استخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات التفكير العليا لدي الطلاب

الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على انه:

توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لصالح المجموعة التجريبية.

و للتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت" لإيجاد الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة كما يتضح فى جدول (١٥)

جدول (١٥): الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة (ن = ١٠٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن١=٥٠		المجموعة الضابطة ن٢= ٥٠		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع إيتا	حجم الأثر
	م١	ع١	م٢	ع٢					
التخطيط	٤١.٤٦	٤.٠٢	٣٣.٦٨	٤.١٥	٩.٥١	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٤٨	كبير
المراقبة	٤٣.٦٢	٣.٢٥	٣٥.١	٣.٥٤	١٢.٥٣	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٦٢	كبير
التقويم	٣٢.٤٦	٢.٣٣	٢٣.٩٤	٣.١٨	١٥.٢٦	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٧٠	كبير
الدرجة الكلية	١١٧.٥	٨.٣٩	٩٢.٧٢	٨.٧٦	١٤.٤٦	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٦٨	كبير

ت= ٢.٣٥عند مستوى ٠.٠١

ت= ١.٦٥ عند مستوى ٠.٠٥

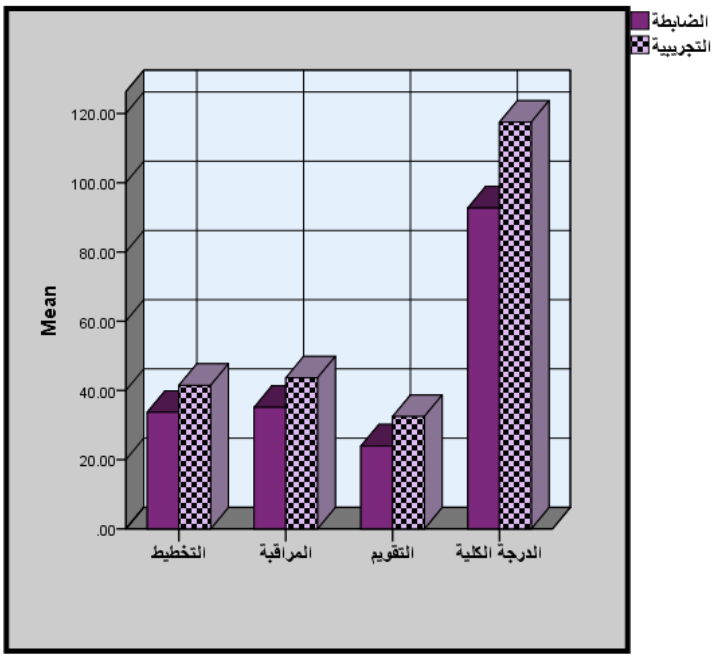
يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠١بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس

البعدي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لصالح المجموعة التجريبية.

كما يتضح من جدول (١٥) ان حجم الأثر أكبر من ٠.١٤ مما يدل على أن البرنامج التدريبي أكثر تأثيرا فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى المجموعة التجريبية على مقياس مهارات ما وراء المعرفة.

حيث يكون معامل التأثير كبير اذا كان مربع إيتا = ٠.١٤ فأكثر، و يكون معامل التأثير متوسط اذا كان مربع إيتا = ٠.٠٦ فأكثر و أقل من ٠.١٤، و يكون معامل التأثير ضعيف اذا كان مربع ايتا = ٠.٠١ فأكثر و أقل من ٠.٠٦.

ويوضح شكل (٣) الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة.



شكل (٣): الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة بعد تطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة إلى: -

◄مكن البرنامج التدريبي القائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة من أن يكونوا أكثر قدرة على التحليل المعرفي والتعديل والتكيف المعرفي والسيطرة على معارفهن وإمكاناتهن المعرفية الى حد كبير وبالتالي أصبحن قادرين على التقييم ودحض الأفكار السلبية وتقييم واكتشاف الأخطاء وتحليل الأفكار التي يتناولها ووضعها موضع التحليل والمقارنة والتمحيص والتقويم.

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (السيد خالد مطحنة،٢٠١٦) التي توصلت الي فعالية استخدام فنيات البرمجة اللغوية العصبية كمدخل لتحسين التواصل اللفظي لدى الطلاب.

- ونتائج دراسة (علياء فتحي الشايب،٢٠١٧) فاعلية برنامج قائم على فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتحسين التواصل الكلامي للطلاب

- ونتائج دراسة (سماح عبد الرحمن السعيد،٢٠١٨) التي توصلت الي فعالية برنامج تدريبي قائم علي البرمجة اللغوية العصبية فى تنمية إدارة الذات لدى طالبات الجامعة.

ونتائج دراسة (دريجاس، ميت سي، سكي انيس Drigas, A., Mitsea, E., & Skianis, C. (,2022

التي توصلت الي فعالية برنامج افتراضي قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تحسين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، والاكتئاب، واضطراب القلق العام، والرهاب، والاضطرابات السلوكية والعاطفية لدي الطلاب وكل ذلك ينعكس على قدرتهم للتفكير ما وراء المعرفي.

الفرض الخامس: ينص الفرض الخامس على انه:

توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة وبعد التطبيق على مقياس مهارات ما وراء المعرفة لصالح التطبيق البعدي.

للتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت" لإيجاد الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة و بعد التطبيق على مقياس مهارات ما وراء المعرفة كما يتضح فى جدول (١٦)

جدول (١٦): الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة و بعد التطبيق على مقياس مهارات ما وراء المعرفة (ن = ٥٠)

المتغيرات	الفروق بين القياسين القبلي و البعدي		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع إيتا	حجم الأثر
	م ف	مج ح ف					
التخطيط	٧.٨٢	٣.٣٤	١٦.٥١	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي	٠.٨٥	كبير
المراقبة	٨.٤٨	٢.٨٦	٢٠.٩٢	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي	٠.٩٠	كبير
التقويم	٨.٤٨	٢.٤٣	٢٤.٦٢	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي	٠.٩٣	كبير
الدرجة الكلية	٢٤.٧٨	٦.٢١	٢٨.١٩	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي	٠.٩٤	كبير

ت= ٢.٣٩عند مستوى ٠.٠١

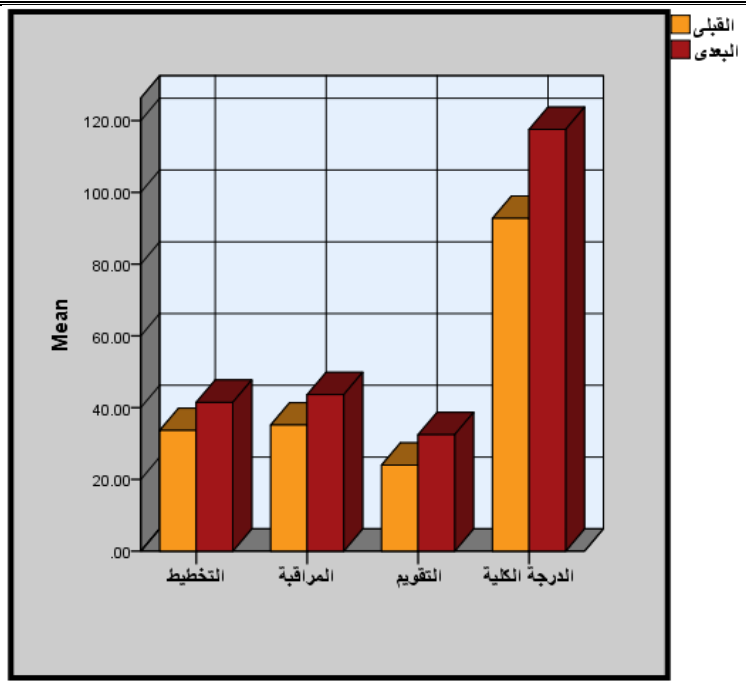
ت= ١.٦٧ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة و بعد التطبيق على مقياس مهارات ما وراء المعرفة فى اتجاه القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (١٦) ان حجم الأثر أكبر من ٠.٨٠ مما يدل على أن البرنامج التدريبي أكثر تأثيرا فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى المجموعة التجريبية بعد التطبيق.

وذلك وفقا لمعادلة كوهين Cohen' s التى تشير الى أن حجم الأثر يكون كبيرا عندما معامل التأثير يساوى ٠.٨٠ فأكثر و متوسطا عندما يساوى ٠.٥٠ فأكثر و ضعيفا عندما يساوى ٠.٢٠ فأكثر.

و يوضح شكل (٤) الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة و بعد التطبيق على مقياس مهارات ما وراء المعرفة.



شكل (٤): الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة وبعد التطبيق على مقياس مهارات ما وراء المعرفة

ثم قامت الباحثة بإيجاد نسبة التحسن بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة وبعد التطبيق على مقياس مهارات ما وراء المعرفة كما يتضح فى جدول (١٧)

جدول (١٧): نسبة التحسن بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة وبعد التطبيق على مقياس مهارات ما وراء المعرفة

الأبعاد	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن
التخطيط	٤١.٤٦	٣٣.٦٤	%١٨.٨
المراقبة	٤٣.٦٢	٣٥.١٤	%١٩.٤
التقويم	٣٢.٤٦	٢٣.٩٨	%٢٦.١
الدرجة الكلية	١١٧.٥٤	٩٢.٧٦	%٢١.١

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الخامس من فروض البحث.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة إلى: -

◄البرنامج التدريبي القائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية ساعد في تنمية مهارات ما وراء المعرفة، حيث دعم الملاحظة والتأمل في المعرفة، وتنشيط الانتباه وتدعيم المرونة الذهنية وتوسيع الادراك والانتباه، وتقليل الأعباء المعرفية لتفعيل الانتباه، واستخدام المواقع الإدراكية المتقدمة، كما ركز على النواحي الوجدانية وشحذ إمكانات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة مما عمل على تدعيم الذات والثقة بالنفس وزيادة الدافعية وكل ذلك انعكس على الانتباه ومداه وقوته.وهذا ما أشار اليه (وانج آخرون Wang, S,et.al.,2022)

◄مكن البرنامج التدريبي القائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة من التقييم وتقبل وجهات النظر المختلفة والتفكير من وجهات متنوعة والاستفادة من الخبرات السابقة المختلفة، والتركيز في المهمة وتعزيز وتقييم الأخطاء وتقبل الخبرات الإيجابية والسلبية وغيرها.

◄ركز البرنامج التدريبي القائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية علي سير التدريب لمهارات ما وراء المعرفة وفقا لما يلي (**التخطيط**: ويتضمن تحديد المعلمة للمهمة، وخطوات إنجازها بطريقة متسلسلة ومنظمة، وتحديد متطلبات أدائها من معلومات تساعد في إنجازها، **المراقبة**: وتتضمن تحديد ما تم إنجازه في المهمة، وما تبقى منها و الأخطاء التي سبق الوقوع فيها، والتي يمكن الوقوع فيها، و الصعوبات التي يلزم مواجهتها أثناء أداء المهمة و محاولة التغلب عليها وتعديل أو تغيير الطريقة المتبعة في أداء المهمة بما يضمن عدم الوقوع فى الأخطاء السابقة **التقويم**: ويتضمن إبداء المعلمة رأيها فى الطريقة التى اتبعتها فى أداء المهمة والحل الذى توصلت إليه من خلال ذكر مزايا وعيوب الطرق المتبعة، واقتراح المعلمة طريقة أو طرق أخرى لإنجاز المهمة).

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (سليمان، ميزوجوشي، أكيدا (Suleman, R. M., Mizoguchi, R., & Ikeda, M. ,2016التي توصلت الي فعالية البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مهارة إدارة الحوار والتفاوض التي تعزز تنمية مهارات ما ورا المعرفة.

- ونتائج دراسة (فان هيل فيرت وآخرون Van Helvert, J.,et.al.,2016) التي توصلت الي فعالية برامج البرمجة اللغوية العصبية في تنمية القدرة علي المراقبة والتدريب والتفكير لأداء المهمات مما أدى الي تحسين مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب

- ونتائج دراسة (مك كراثي وآخرون McCarthy, K. S.,et.al.,2018) التي توصلت الي فعالية برامج البرمجة اللغوية العصبية في تنمية القدرة علي كتابة تفسيرات ذاتية عالية الجودة مما أدى الي تعزيز الوعي بمهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب

- ونتائج دراسة (ميشيل وآخرون Michael, J.,et.al.,2022) التي توصلت الي فعالية برامج البرمجة اللغوية العصبية في تنمية القدرة علي التخطيط والمراقبة والتقويم لأداء المهمات مما أدى الي تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب

الفرض السادس: ينص الفرض السادس على انه:

لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي لتطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة على مقياس مهارات ما وراء المعرفة.

للتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" لإيجاد الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة على مقياس مهارات ما وراء المعرفة كما يتضح في جدول (١٨)

جدول (١٨): الفروق بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي و التتبعي لتطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة على مقياس مهارات ما وراء المعرفة (ن = ٥٠)

المتغيرات	الفروق بين القياسين البعدي و التتبعي		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
	م ف	مج ح ف			
التخطيط	٠.٠٤	٠.٢٨	١	غير دالة	-
المراقبة	٠.٠٦	٠.٣١	١.٣٥	غير دالة	-
التقويم	٠.٠٠	٠.٢٨	-	غير دالة	-
الدرجة الكلية	٠.١	٠.٥٤	١.٣	غير دالة	-

ت= ٢.٣٩عند مستوى ٠.٠١

ت= ١.٦٧ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٨) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي و التتبعي لتطبيق برنامج تدريبي قائم علي بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة على مقياس مهارات ما وراء المعرفة.

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض السادس من فروض البحث.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة إلى: -

◄ ساعد البرنامج التدريبي القائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في تغيير أفكارهن السلبية، والتقييم المعرفي والتقويم المستمر من خلال إبداء وجهات النظر والأسئلة المستمرة، وتحليل الأفكار وتمحيصها ومقارنتها و إيجاد دلائلها، وتدعيم المرونة واستخدام المرونة السلوكية، وممارسة إكتشاف الأخطاء ومعالجتها بطريقة صحيحة.

◄ ساعد البرنامج التدريبي القائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية علي زيادة انتباه معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة للتركيز على أفكارهن ومشاعرهن وانفعالاتهن وسلوكياتهن الإجتماعية وتفسيرها، وهذا يؤدى إلى تكوين أبنية معرفية جديدة الأمر الذي يجعل نظرتهن تختلف عما كانت عليه سابقاً فتحل الأفكار الجديدة محل الأفكار القديمة.، و يؤدي إلى إعادة بناء وتكوين المفاهيم إلى إعادة تعريف المشكلات بطريقة تعطيهن إحساساً بالتفهم والقدرة على التحكم وهذا يعني أن السلوك الإنساني يتسم بالمرونة والتغير والتنوع والقابلية للتوافق وفق الظروف والمواقف التي يتعرضن لها وبناءاً على ذلك يمكن تنميته بالتدريب والتعلم

◄يدعم البرنامج التدريبي القائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية الملاحظة والتأمل فى المعرفة وتوجيه أنظار معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة إليها، وتنشيط الانتباه فهي تركز على الاكتشاف وتدعيم المرونة الذهنية وتوسعة الادراك والانتباه وهذا ما أشار اليه كل من (استيدSteed, Elizabeth A,2011)، (مانسو، لياماس (Manso-Vázquez, M., & Llamas-Nistal, M. ,2015

وتتفق نتائج البحث مع:

-نتائج دراسة (مارتل Martel, C. ,2005) التي توصلت الي استمرار فعالية البرمجة اللغوية العصبية في تعليم مهارات تعلم ما وراء المعرفة ضمن السياق التعليمي على أداء الطلاب الذين يدرسون من خلال شبكة المعلومات.

-ونتائج دراسة (لينتان، ريس، ازي فيدو Lintean, M., Rus, V., & Azevedo, R. 2012,) التي توصلت الي استمرار فعالية البرمجة اللغوية العصبية في اكتشاف النماذج الذهنية للطلاب والتي تؤدى لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لديهم.

خلاصة النتائج:

توصلت الباحثة من خلال البحث إلي:

- فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية في تنمية سمات الشخصية الابتكارية (الأصالة-المرونة-الطلاقة –إدراك التفاصيل-الحساسية للمشكلات) ومهارات ما وراء المعرفة (التخطيط-المراقبة-التقويم) لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة واستمرار الفعالية بعد مرور فترة زمنية من تطبيقه (شهر).

- نسبة تحسن أداء معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة في البرنامج كبيرة مما يشير الي تأثرهم بالبرنامج تأثرا كبيرا مما يمكن تعميم استخدام البرنامج ونتائجه على نفس خصائص المرحلة العمرية للعينة المستخدمة في البحث.

خامسا: توصيات البحث ومقترحاته:

توصيات البحث:

– الاهتمام بتصميم برامج تدريبية قائمة على فنيات البرمجة اللغوية العصبية وتطبيقها مع الطالبات داخل قاعات المحاضرات.

- أهمية الاهتمام والرعاية من المسؤولين وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة، الذين يسعون دائماً إلى تطوير سمات الشخصية الابتكارية لدى الطالبات، الذي ينسجم مع التوجهات الحديثة للتربية، وبالتالي الوصول إلى مرحلة التعلم المنظم ذاتياً، بحيث يكون الفرد معداً للمستقبل بأفضل ما يكون على سبيل المثال - من خلال تكليف الطالبات داخل قاعة الدراسة بكتابة التقارير والأبحاث العلمية-، التي تتطلب الزيارات الدورية إلى المكتبة من أجل البحث في الكتب، والمراجع العلمية، والإنترنت، وكل هذا يزيد من مدارك الطالبات وقدراتهن، مما قد يسهم في الانتقال من مرحلة المعرفة إلى مرحلة ما وراء المعرفة.
- تضمين فنيات البرمجة اللغوية العصبية في المقررات المختلفة بكلية التربية.
- تدريب طالبات التربية العملية بكليات التربية على التدريس من خلال البرمجة اللغوية العصبية وفنياتها ومبادئها المختلفة لما لها من دور كبير في النجاح بالحياة العملية والدراسية.

مقترحات البحث:

- فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات التنظيم الذاتي والتفكير المستقبلي لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.
- فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي واليقظة العقلية واتخاذ القرار لدي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة.
- وعي معلمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ما قبل الخدمة بفنيات البرمجة اللغوية العصبية وأثرة على التوجه المهني لديهن.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

إبراهيم الفقي (٢٠٠٨). *البرمجة اللغوية العصبية*، دار إبداع للإعلام والنشر، القاهرة.

أبو بكر محمد آدم حافظ، عماد أحمد حسن علي، نجوى أحمد عد الله واعر، حمودة عبد الواحد حمودة (٢٠١٨). برنامج تدريبي قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد، مجلة *دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي*، ع (٢)، ج (٢)، ص: ٢.

أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، أحمد عد الحليم عربيات (٢٠٢٠). *نظريات الإرشاد النفسي والتربوي*، عمان، دار المسيرة للنشر، ط٥.

أحمد يعقوب النور تيراب (٢٠١٨). فاعلية التدريب على مهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية سلوك حل المشكلات لدى طلاب الجامعة، *مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية*، مج (٧)، يوليو.

أسامة محمود فريد (٢٠٠٩). *حرك مخك برنامج متكامل للتميز في تفجير القدرات*، السعودية، دار قرطبة

إسماعيل الهلول (٢٠١٨). أثر استخدام البرمجة اللغوية العصبية في تنمية دافعية إنجاز المعلم الفلسطيني، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية*، ع (٢٢) ص ١٦١

إسماعيل حسن فهيم الوليلي (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة المتلكئين أكاديميا. *مجلة التربية الخاصة*، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، ع (١٤)، يناير، ص ٢٣٩

أمل السيد عبد السلام خطاب، يثرب علي محمد حبيب (٢٠٢٢). السمات الابتكارية لدي الأمهات وعلاقتها بإدارة التغيير وتحقيق التوافق من أبنائهن المراهقين بمرحلة المراهقة الوسطي من ١٤ الي ١٧ عام، *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية* ع (٣٩)، ص: ١٦٤٧.

أندرو براديري (٢٠٠٩). *البرمجة اللغوية العصبية*. ترجمة / دار الفروق، السعودية، مكتبة نبع الوفاء

برهان حمادنة، راقع القحطاني (٢٠٢٠). فاعلية الإرشاد الجمعي المستند الي البرمجة اللغوية العصية في تنمية الصفات السلوكية ومهارات الاتصال اللفظي لدي الطلاب المتفوقين في كلية التربية بجامعة نجران، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، مج (١٦)، ع (٢)

بشرى كاظم سلمان، ياسين طرار غند (٢٠٢٠). التفكير الابتكاري وعلاقته بالتدوير العقلي لدى طلبة الجامعة، Journal *of Education College*، Wasit University،مج (٣٩)

تهاني جبريل اشتيوي اجبارة، محمد أمين حامد عبد الله القضاة (٢٠١٨). واقع دور الجامعات الليبية في تنمية مهارات التفكير لدي طلبتها، *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، جامعة العلوم والتكنولوجيا، اليمن، مج (١١)، ع (٣٥).

جوزيف أوكانور (٢٠٠٦). *التخطيط اللغوي العصبي: مرشد علمي وتدريبات عملية*، ترجمة محمد الواكد، دمشق، دار علاء الدين للنشر والتوزيع.

حسام الدين عبابسة (٢٠١٧). السمات الابتكارية وعلاقتها بالإبداع الحركي والرضا الحركي لدي الناشئين ١٠-١٢ سنة في رياضة الكاراتيه، *مجلة التحدي*، ع (١١) ص: ٢٥٣.

حنان أحمد عبد الرحمن (٢٠١٧). مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية الابتكارية لدي طلبة التعليم الفني الصناعي، *مجلة كلية التربية* جامعة الأزهر، ع (١٧٥)، ج (٢)، ص ١٠٣

حنان عثمان محمد (٢٠١٨). تنمية الدافعية للإنجاز كمدخل لتحسين مستوى الطموح باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم بمنطقة نجران. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، مجلد٧، عدد١، ص ١٢.

رشا سعيد إبراهيم (٢٠٢٢). مهارات التفكير ما وراء المعرفي لدي طالبات الطفولة المبكرة بجامعة الجوف، المجلة *الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، مج (٧١)

روحية عبد الله عبد الكريم، هادية المبارك (٢٠١٦). التفكير الابتكاري وعلاقته بالتوافق والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات الهندسة بالجامعات الحكومية بولاية الخرطوم، مجلة *العلوم التربوية*، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مج (١٧)، ع (٤)، ديسمبر.

سعاد سعيد كلوب، شادية أحمد عد الخالق (٢٠١٦). أثر برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية في تنمية الثقة بالنفس دراسة على المراهقات الأيتام المحرومين من الأم، *مجلة البحث العلمي في التربية*، ج٤، ع ١٧، ص ٣٦١-٤٠٣.

سلمي مجيد حميد، محمد عدنان محمد (٢٠١٩). *مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق التفكير التاريخي أنموذجا*، عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع.

سماح عبد الرحمن السعيد (٢٠١٨). أثر برنامج تدريبي قائم على البرمجة اللغوية العصبية فى إدارة الذات لدى الطالبات ذوي صعوبات التعلم بالجامعة. *مجلة التربية*، ج٢، ع ١٧٨، أبريل، كلية التربية جامعة الأزهر، ص ٦٣١

السيد خالد مطحنة (٢٠١٦). فاعلية استخدام فنيات البرمجة اللغوية العصبية كمدخل لتحسين التواصل اللفظي لدى الطلاب ضعاف السمع. *مجلة كلية التربية* جامعة كفر الشيخ، ج (٣٢)، ع (٤)، أكتوبر، ص ١٧٩.

شيرين مجدي محمد الحسيني. (٢٠١٤). برنامج إثرائي قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات التعبير الشفهي وتحسين تقدير الذات لدي الطلاب المعلمين بقسم اللغة الفرنسية بكلية التربية، *مجلة كلية التربية بدمياط*، ع (٦٦)

صالح أبو جادو، محمد بكر نوفل (٢٠٠٧). *تعليم التفكير النظرية والتطبيق*، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

صفاء عبد الزهرة حميد الجمعان، دعاء أحمد مطر (٢٠١٥). السمات الابتكارية لدى المرشدين من وجهة نظر مدراء المدارس، مجلة *دراسات البصرة*، مج. ١٠، ع. ١٩، ص. ١٢١-١٥١.

طاهر محمد نجيب (٢٠١٨). استخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتحسين الكفاءة اللغوية للأطفال ذوي صعوبات القراءة، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة* مج (٦)، ع (١٩)، ص ٤١٤

الطيب محمد زكي يوسف (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام البرمجة اللغوية العصبية (NLP) في خفض الضغوط النفسية وقلق المستقبل لدي الطلاب المعلمين مسار الإعاقة العقلية، بجامعة القصيم، *مجلة العلوم التروية*، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، مج (٢٣)، ع (٤)، أكتوبر.

عامر مترك المعاوى، محمد عايض القحطاني، يعن الله على القرني، عبد الله أبو عراد الشهري (٢٠١٩). *مهارات التعلم والتفكير*، الرياض، مكتبة المتنبي للطباعة والنشر

عبد الناصر الجراح، علاء الدين عبيدات (٢٠١١). مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدي عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء عض المتغيرات، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، جامعة اليرموك، كلية التربية، مج (٧)، ع (٢).

عصام علي الطيب (٢٠٠٦). *أساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة*، القاهرة، عالم الكتب للنشر.

على خرف الله، جهيدة سعد العايب، محمد بلعالية (٢٠١٩). الاحتراق النفسي لدي العاملين مع بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الخبرة المهنية والفئة المتعامل معها، *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، مج (٥)، ع (٢)، ص ١٥٦.

علياء فتحي الشايب (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتحسين التواصل الكلامي للأطفال بمرحلة الطفولة المتأخرة، *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، مجلد ٤١، ع (١)، ص ٢٥٧.

فاطمة محمد أبو الفتوح عبد العاطي، أحلام عبد العظيم مبروك (٢٠٢٠). برنامج إرشادي قائم على فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية التفكير الاستراتيجي وإدارة التغيير للشباب الجامعي في ضوء متطلبات عصر الذكاء، *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، جامعة المنيا، كلية التربية النوعية، ع (٣١)، نوفمبر

فهيمة الطيب العري ديكنة، فوزية محمد سويسي (٢٠١٩). البرمجة اللغوية العصبية (مفهومها-تطورها-ملامحها-استخداماتها)، *مجلة كليات التربية*، ع (١٥)، سبتمبر.

كوثر رفيق شناعة، محمد أحمد صوالحة، عماد توفيق السعدي. (٢٠٢٢). القدرة التنبؤية للتفكير ما وراء المعرفي وعلاقتها بالاحتراق الأكاديمي لدى طلبة جامعة اليرموك، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ع (٣٠)، مج (٤).

كارول هاريس (٢٠٠٨). *البرمجة اللغوية العصبية الآنا أكثر سهولة*، ترجمة مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية.

لؤى حسن محمد أو لطيفة (٢٠١٥). مستوي التفكير ما وراء المعرفي لدي طلبة كلية التربية في جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، المجلد (٣)، ع (١٠).

مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٥). *التفكير من منظور تربوي*، القاهرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع.

محمد إبراهيم الباقيري، أمل صح سرور، مشيرة إبراهيم العجمي، مني يحي أمين البصال. (٢٠٢٠). بناء مقياس البرمجة اللغوية العصبية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، *مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة*، مج (٣٤)، ع (٢)، يوليو.

محمد جاسم محمد ولي العبيدي، باسم محمد العبيدي، ألاء محمد العبيدي (٢٠١٠). *الإبداع والتفكير الابتكاري وتنميته في التربية والتعليم*، الأردن، مركز ديبونو لتعليم التفكير للنشر.

محمد عبد الجواد أحمد (٢٠٠٩). *البرمجة اللغوية العصبية بين رغبة التغيير ومخاوف التناول*، الكويت، دار الصحوة.

محمد علي السوالمة، زين صالح عد العزيز الكايد، عايد محمد ملحم، هيثم يوسف راشد (٢٠٢١). مستويات الاحتراق النفسي لدى معالجي اضطرابات اللغة والكلام العاملين بمراكز التربية الخاصة في الأردن في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، جامعة القدس المفتوحة، مج (١٢)، ع (٣٤)، ٧١.

مدحت محمد أبو النصر (٢٠١٢). *التفكير الابتكاري والإبداعي طريقك الي التميز والنجاح*، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

مروة محمد السيد علي سعودي، محمود عبد الحليم منسي، ماجي وليم يوسف (٢٠١٩). مهارات ما وراء المعرفة وعقتها بتقدير الذات لدي الأطفال ضعاف السمع بمرحلة ما قل المدرسة، *مجلة البحث العلمي في التربية*، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس ع (٢٠)، ج (١٥)

مصطفي قسيم الهيلات (٢٠١٥). *برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي – النظرية والتطبيق*، الأردن، مركز ديبونو لتعليم التفكير للنشر.

مصطفي نمر مصطفي (٢٠١٣). *تنمية مهارات التفكير*، عمان، دار البداية للنشر والتوزيع.

المكي سعادة (٢٠١٦). *مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لدي تلاميذ المرحلة الثانوية*، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة محمد بوضياف – المسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.

نعيمه علي بيومي عياد (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية لخفض الضغوط النفسية وأثره في تحسين جودة الحياة لدي معلمي المعاقين عقليا، *مجلة كلية التربية*، جامعة المنوفية، مج (٣٦)، ع (١)، مارس.

نهي عبد الكريم أبو جمعه (٢٠١٥). *مدخل الي برنامج سكامبر للتفكير الإبداعي*، الأردن، مركز ديبونو لتعليم التفكير للنشر.

هدى غرزولي، توفيق سامعي (٢٠٢٢). مستوي الاحتراق النفسي لدى مربي الأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية: الخفيفة والمتوسطة، *مجلة دراسات نفسية وتربوية*، جامعة قاصدي مرباح، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، مج (١٥)، ص ٤٠٩.

يمنية ناصر (٢٠١٨). دراسة ظاهرة الاحتراق النفسي المهني عند مربي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: تطبيق مقياس ماسلاش، *مجلة المنارة للبحوث والدراسات*، جامعة آل البيت، عمادة البحث العلمي، مج (٢٤)، ص ٤٤٥

يوسف لازم كماش (٢٠١٨). *استراتيجيات التعلم والتعليم نظريات –مبادئ-مفاهيم*، دار دجلة ناشرون وموزعون.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Abdivarmazan, M., & Sylabkhori, Z. (2016). Effectiveness of training of Neuro-linguistic programming (NLP) strategies on reducing social anxiety. *World Scientific News, 60*, 67-77.

Alfiky, I. (2009). Neurolinguistic programming and the unlimited communication art. Cairo: Dar Al Raya Publications.

Amirnudin, M. T. M., & Saleh, S. (2020). Effectiveness of Disney's NLP-Based Strategy to Improve Student's Higher Order Thinking Skills. *International Journal of Instruction*, *13* (3), 293-306.

Arista, S. N., & Rahyadi, I. (2022). The Role of Leader in coaching through Neuro-Linguistic Programming approach. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, *5* (2), 12082-12094.

Bradbury, A. (2006). *Develop your NLP skills* (Vol. 109). Kogan Page Publishers.

Burn, G. (2015). *NLP pocketbook*. Management Pocketbooks.

Charitsis, C., Piech, C., & Mitchell, J. C. (2022, June). Using NLP to Quantify Program Decomposition in CS1. In *Proceedings of the Ninth ACM Conference on Learning@ Scale* (pp. 113-120).

Chen, J., Tam, D., Raffel, C., Bansal, M., & Yang, D. (2021). An empirical survey of data augmentation for limited data learning in NLP. *arXiv preprint arXiv:2106.07499*.

Çinar, H. G., & Baykal, Ü. (2021). Determining the Effect of Neuro-Linguistic Programming Techniques on the Conflict-and Interpersonal Problem-Solving Skills of Nurse Managers with a Mixed Method. *Journal of Nursing Management*.

Cruz, I. S. O. Q. D. (2022). *How to not kill creativity: a look through an innovation consultant´ s culture* (Doctoral dissertation).

Drigas, A., & Mitsea, E. (2021). Neuro-Linguistic Programming & VR via the 8 Pillars of Metacognition X 8 Layers of Consciousness X 8 Intelligences. *Technium Soc. Sci. J.*, *26*, 159.

Drigas, A., Mitsea, E., & Skianis, C. (2022). Neuro-Linguistic Programming, Positive Psychology & VR in Special Education. *Scientific Electronic Archives*, *15* (1).

Drigas, A., Mitsea, E., & Skianis, C. (2022). Virtual Reality and Metacognition Training Techniques for Learning Disabilities. *Sustainability*, *14* (16), 10170.

Dudina, M. M., Khamatnurov, F. T., & Trubetskaya, O. V. (2016). Experience of modeling skill of memorizing short stories as a part of the development of neuro-linguistic programming techniques. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, *11* (8), 2914-2924.

Eduard, C. F., & Frederic, M. V. (2011). La gestión del supermercado virtual: tipificación del comportamiento del cliente online. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, *17* (1), 93-112.

El-Ashry, M. M. (2021). The importance of neuro linguistic programming skills as a communication tool in the workplace. *Journal of Global Scientific Research (ISSN: 2523-9376)*, *6* (1), 1108-1123.

Gökdere Çinar, H., & Baykal, Ü. (2022). Determining the effect of neuro-linguistic programming techniques on the conflict management and interpersonal problem-solving skills of nurse managers: A mixed methods study. *Journal of Nursing Management*, *30* (1), 104-134.

Güner, P., & Erbay, H. N. (2021). Metacognitive Skills and Problem-Solving. *International Journal of Research in Education and Science*, *7* (3), 715-734.

Hajizada, G. T. (2021). THE EFFECT OF NEURO LINGUISTIC PROGRAMMING ON LEARNERS'INTRINSIC MOTIVATION IN THE EFL CLASSROOM. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія:" Педагогічні науки", (2)Hartogsohn,

I. (2022). Modalities of the psychedelic experience: Microclimates of set and setting in hallucinogen research and culture. *Transcultural psychiatry*, 13634615221100385.

Hosseini, F., & Khayyer, M. (2009). Prediction of behavioral and decisional procrastination considering meta-cognition beliefs in university students. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, *15* (3), 265-273.

Javadi, Y., & Azizzadeh, S. (2020). Teacher's identity, marketization of higher education, and curriculum. *Journal of Language Teaching and Research*, *11* (1), 128-137.

Joey, L., & Yazdanifard, R. (2015). Can Neuro-Linguistic Programming (NLP) be used as contemporary and effective skill for an exceptional manager in an organization?. *International journal of management, accounting and economics*, *2* (5), 456-465.

Kanematsu, H., & Barry, D. M. (2016). *STEM and ICT education in intelligent environments*. Cham, Switzerland: Springer.

Kozikoglu, I. (2019). Investigating Critical Thinking in Prospective Teachers: Metacognitive Skills, Problem Solving Skills and Academic Self-Efficacy. *Journal of Social Studies Education Research*, *10* (2), 111-130.

Krylova, T. V. (2022). The use of neuro-linguistic programming techniques in the process of teaching a foreign language . Сервис plus, 16(1), 33-41.

Lai, E. R. (2011). Metacognition: A literature review. *Always learning: Pearson research report*, *24*, 1-40.

Leonelli, S., Masciarelli, F., & Fontana, F. (2022). The impact of personality traits and abilities on entrepreneurial orientation in SMEs. *Journal of Small Business & Entrepreneurship*, *34* (3), 269-294.

Lintean, M., Rus, V., & Azevedo, R. (2012). Automatic detection of student mental models based on natural language student input during

metacognitive skill training. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, *21* (3), 169-190.

Manso-Vázquez, M., & Llamas-Nistal, M. (2015). Proposal of a learning organization tool with support for metacognition. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, *10* (2), 35-42

Martel, C. (2005). *The Effect of Teaching Metacognitive Learning Skills on the Performance of Online Learners Demonstrating Different Levels of Self-Regulated Learning (SRL)* (pp. 1005-1010). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Martinez, M. E. (2006). What is metacognition?. *Phi delta kappan*, *87* (9), 696-699.

McCarthy, K. S., Likens, A. D., Johnson, A. M., Guerrero, T. A., & McNamara, D. S. (2018). Metacognitive overload!: Positive and negative effects of metacognitive prompts in an intelligent tutoring system. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, *28* (3), 420-438.

Michael, J., Holtzman, A., Parrish, A., Mueller, A., Wang, A., Chen, A.,... & Bowman, S. R. (2022). What Do NLP Researchers Believe? Results of the NLP Community Metasurvey. *arXiv preprint arXiv:2208.12852*.

Mitsea, E., Drigas, A., & Skianis, C. (2022). Mindfulness Strategies for Metacognitive Skills Training in Special Education: The Role of Virtual Reality. *Technium Soc. Sci. J.*, *35*, 232.

Molden, D. (2012). *How to Manage with NLP*. Pearson UK.

O'Connor, J., & Seymour, J. (2011). *Introducing NLP: Psychological skills for understanding and influencing people*. Conari Press.

Passage, Michael. Tincani, Matt. Hantula, Donald A. (2012). *Teaching Self-Control with Qualitatively Different Reinforcers* Journal of Applied Behavior Analysis. v45 n4 p853.

Pishghadam, R., Shayesteh, S., & Shapoori, M. (2011). Validation of an NLP Scale and its Relationship with Teacher Success in High Schools. *Journal Of Language Teaching & Research*, *2* (4).

Qin, G., Feng, Y., & Van Durme, B. (2022). The nlp task effectiveness of long-range transformers. *arXiv preprint arXiv:2202.07856*.

Rawlings, B. S., Flynn, E. G., & Kendal, R. L. (2022). Personality predicts innovation and social learning in children: Implications for cultural evolution. *Developmental science*, *25* (1), e13153.

Ruiz Santiago, S. (2022). The Application of Neuro-Linguistic Programming Techniquesto Increase Student Motivation in Adult Education. *Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)*, Ciencia y Educación; Vol. 6 Núm. 2 (2022): Ciencia y Educación; 33-45

Runst, P., & Thomä, J. (2022). Does personality matter? Small business owners and modes of innovation. *Small Business Economics*, *58* (4), 2235-2260.

Sajida Bhanu, P., & Kumar, S. V. (2022). The Role of Metacognition in L2 Learning. *Specialusis Ugdymas*, *1* (43), 2389-2395.

Sánchez-Alonso, S., & Vovides, Y. (2007). Integration of metacognitive skills in the design of learning objects. *Computers in human behavior*, *23* (6), 2585-2595.

Seitova, S. M., Kozhasheva, G. O., Gavrilova, Y. N., Tasbolatova, R., Okpebaeva, G. S., Kydyrbaeva, G. T., & Abdykarimova, A. Z. (2016). Peculiarities of using neuro-linguistic programming techniques in teaching. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, *11* (5), 1135-1149.

Sheoran, P. (2016). Effectiveness of NLP in dealing with guilt induced anxiety, depression and stress: A case study. *Mental Health: A Journey from illness to wellness. India*, 179-88.

Skinner, H., & Croft, R. (2009). Neuro-linguistic programming techniques to improve the self-efficacy of undergraduate dissertation students. *Journal of Applied Research in Higher Education*.

Steed, Elizabeth A, (2011). Adapting the Behavior Education Program for Preschool Settings, Beyond Behavior, v20 n1 p37.

Suleman, R. M., Mizoguchi, R., & Ikeda, M. (2016). A new perspective of negotiation-based dialog to enhance metacognitive skills in the context of open learner models. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, *26* (4), 1069-1115.

Turan, H., Kodaz, K., & Turan, G. (2016). The effect of NLP education on the teaching profession in Turkey. *International Journal of Educational Sciences*, *15* (1-2), 120-125.

Valeyeva, N. S., Kupriyanov, R., & Valeyeva, E. R. (2019). Metacognition and metacognitive skills: intellectual skills development technology. In *Early Childhood Development: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (pp. 438-459). IGI Global.

Van Helvert, J., Petukhova, V., Stevens, C. A., de Weerd, H., Börner, D., Van Rosmalen, P.,... & Taatgen, N. (2016). Observing, Coaching and Reflecting: Metalogue-A Multi-modal Tutoring System with Metacognitive Abilities. *EAI Endorsed Trans. Future Intell. Educ. Environ.*, *2* (6), e6.

Veenman, M. V., & Spaans, M. A. (2005). Relation between intellectual and metacognitive skills: Age and task differences. *Learning and individual differences*, *15* (2), 159-176.

Wake, L., Gray, R., & Bourke, F. (Eds.). (2013). *The clinical effectiveness of neurolinguistic programming: A critical appraisal*. Routledge.

Wallis, S. (2022). *Conditions that Support Teacher Innovation: Lived Experiences of Teachers in a Charter School Organization* (Doctoral dissertation, Southern New Hampshire University).

Wang, S., Xu, Y., Fang, Y., Liu, Y., Sun, S., Xu, R.,... & Zeng, M. (2022). Training data is more valuable than you think: A simple and effective method by retrieving from training data. *arXiv preprint arXiv:2203.08773*.

Wiley, B., & Güss, C. D. (2007). Metacognition of problem-solving strategies in Brazil, India, and the United States. *Journal of cognition and Culture*, *7* (1-2), 1-25.

Youell, R., & Youell, C. (2013). *Effective NLP skills* (Vol. 141). Kogan Page Publishers.