مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا المجلد (٢٢) ع (٣) ج (١) (يوليو ٢٠٢٢ م)
الترقيم الدولي الموحد للطباعة ٢٥٣٧-٠٢٥١ الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني ٤٥٩٠- ٢٦٨٢

العوامل الخمسة الكبري للشخصية والقيم الاجتماعية المنبئة بالميل للإنتحار لدي عينة من الشباب الجامعي

إعداد:
د/ نبيل وليم حنا[١]

ملخص البحث:

هدف البحث إلي معرفة العوامل الخمسة الكبري للشخصية والقيم الاجتماعية المنبئة بالميل للإنتحار لدي عينة من الشباب الجامعي، وتكونت العينة من (١٧٠) من الشباب الجامعي، منهم(٧٠) ذكور، و(١٠٠) إناث، وطبق عليهم مقياس العوامل الخمسة الكبري للشخصية، ومسح شوارتز للقيم، ومقياس الميول الإنتحارية، وأوضحت النتائج أن هناك فروق داله إحصائياً في العوامل الخمسة الكبري للشخصية في بعد العصابية لصالح الإناث، ووجود فروق داله إحصائياً في القيم الاجتماعية (الإنجاز-المتعه-التحفيز-التوجه الذاتي) لصالح الإناث، ووجود فروق داله إحصائياً في الميل للإنتحار (الميل لإيذاء الذات) لصالح الذكور، كما أتضح أن هناك علاقة سالبه بين الإنبساطية وكل من الميل لإيذاء الذات والأمبالاة والتشاؤم تجاه الحياة، ووجود علاقة سالبه بين يقظة الضمير والميل لإيذاء الذات، ووجود علاقة موجبة بين الطيبة والاستعداد لتنفيذ الإنتحار، كما توجد علاقة سالبة بين القيم (الأنجاز-المتعه-التوجة الذاتي) والميل لإيذاء الذات، وأتضح أيضاً أن الإنبساطية لا يمكن أن تتنبأ بالميل لإيذاء الذات، وأن الطيبة يمكن أن تتنبأ بالاستعداد لتنفيذ الإنتحار، كما أن القيم الاجتماعية (التوجة الذاتي) لا يمكن أن تتنبأ (بالميل لإيذاء الذات).

الكلمات المفتاحية:

العوامل الخمسة الكبري للشخصة- القيم الاجتماعية- الميل للإنتحار- الشباب الجامعي.

[١] مدرس علم النفس – كلية الآداب– جامعة الوادي الجديد.

The Big Five Personality Factors and Social Values Predictors of Suicidal Tendency in a Sample of University Youth

Abstract:

The aim of the research is to know the big five personality factors and social values that predict Suicidal tendencies in a sample of university youth, and the sample consisted of (170) university youth, including (70) males, and (100) females. The Big Five Personality Factors scale Schwartz values, and the suicidal tendencies scale, and the results showed that there are statistically significant differences in The Big Five personality factors in the neuroticism dimension in favor of females, and there are statistically significant differences in social values (achievement - Hedonism - Stimulation - Self-direction) in favor of females, and there are statistically significant differences in The tendency to Suicidal Tendency (the tendency to self-harm) in favor of males, as it turns out that there is a negative relationship between extraversion and each of the tendency to self-harm, indifference and pessimism towards life, and there is a negative relationship between the conscientiousness and the tendency to self-harm, and there is a positive relationship between agreeableness and willingness to commit suicide, and negative relationship between values (achievement - -Hedonism -Self-direction) and the tendency to self-harm. It was also found that extroversion cannot predict a tendency to self-harm, and that agreeableness can predict willingness to commit suicide, and social values Autism (Self-direction) cannot predict a tendency to (self-harm).

Keywords:

The Big Five Personality Factors - Social Values - Suicidal Tendency - University Youth.

مقدمة البحث:

لقد خلق الله الانسان وفضله على سائر المخلوقات وهيأ له الحياة وكل سبل العيش فيها، وجعله هو المسيطر على الأرض بما عليها بقوته وعقله، وعلى الرغم من ذلك ففى كثير من الأحيان يشعر الإنسان باليأس والإحباط ومن ثم بالضعف والعجز عن مواجهة أمور حياته، مما يجعله مضطراً إلى التفكير فى إنهاء حياته والتخلص منها عن طريق الإنتحار.

ومشكلة الإنتحار تعد من أهم المشكلات التى عرفتها البشرية منذ زمن بعيد، وقد حظيت هذه المشكلة باهتمام المجتمعات فى كافة الأزمنة والعصور وخاصة فى الأونة الأخيرة، لأنها ظاهرة تهدد الأمن والسلم الاجتماعى فى معظم دول العالم، فالإنتحار هو الفعل العمدى المؤدى إلى إنهاء حياة الفرد ذاتياً، ويرجع ذلك لأسباب عدة منها ما يتمثل فى دوافع الفرد العدائية تجاه ذاته (جرجيس،٢٠٢١) أو فقدان الأمل، تعقيدات الحياة، كثرة المشكلات النفسية والاجتماعية (الشمرى وغازى، ٢٠١٩ – أبو غزالة والدرسي، ٢٠١٩)، أو الشعور باليأس والإحباط والإكتئاب (John & Gross, 2004 – خليل، ٢٠٢٠)، ولهذا يحاول الفرد الهروب من كل هذه الضغوط النفسية والاجتماعية إلى إتباع اساليب غير سوية وغير مقبولة، منها الميل للإنتحار أو الإنتحار كونه لم يجد حلاً للخروج من هذه الحياة ومن المشكلات التى يعانيها إلا بهذه الطريقة (مسيلى واحمد،٢٠١٣- Ji , pand & Huang 2020 – ميخائيل، ٢٠٠٧).

وأن البحث فى الدوافع والأسباب الكامنة خلف ظاهرة الميول الإنتحارية يقودنا إلى التعمق فى أسبابه وكشف خطورته، وذلك لغرض السيطرة على هذه الظاهرة التى تؤرق المجتمعات وخصوصاً إن الإنتحار من المشكلات التى تزعزع البناء الاجتماعى وتهدد الوجود الإنسانى، فيعد الإنتحار شكل من اشكال الخروج عن قواعد السلوك العادى فى أى مجتمع يسعى لتنظيم حياة أفراده، ولهذا تتضح أهمية دراسته لكونه يمثل خطراً على المجتمع، ويعد مؤشراً على مدى تماسكه ووحدته، والتى تنعكس على حياة أفراده وسلامتهم، وارتفاع مستوى كفاءتهم التى يجب أن تتسم بالتوافق مع الذات والعالم الخارجى.

وأكدت منظمة الصحة العالمية أن الأفراد الذين يتحدثون عن الإنتحار هم فى ذلك يسعون إلى طلب المساعدة والمساندة الاجتماعية، فعدد كبير ممن يفكرون فى الميل للإنتحار يعانون من القلق والإكتئاب واليأس ويشعرون أنه لا يوجد خيار آخر، فمعظم حالات الإنتحار قد يسبقها علامات تحذيرية سواء لفظية أو سلوكية، ومن الضرورى التنبؤ بهذه العلامات التحذيرية ومعرفة الميول الإنتحارية لديهم حتى يستطيع الآخرين مساندتهم ومساعدتهم (WHO, 2014)، ولا تزال الأسباب المؤدية إلى الإنتحار أو الميل له محط انظار واهتمام الكثير من الباحثين وخاصة أن معدلات الإنتحار قد ازدادت عالمياً بحسب إحصائيات منظمة الصحة العالمية التى أوضحت وفقاً لتقرير عام ٢٠١٩ أن أكثر من ٧٠٠ ألف شخص لقوا حتفهم منتحرين، أى ما يعادل وفاة واحدة من كل ١٠٠ وفاة، وأن ما بين (٢٠: ٦٠) مليون شخص يحاولون الإنتحار سنوياً، وبذلك ومع تفشى هذه

الظاهرة قد خصصت المنظمة العاشر من سبتمبر من كل عام يوماً عالمياً لحشد الجهد الدولى لمنع ومكافحة حدوث الانتحار ذلك المأساة البشرية (الغامدى، ٢٠٢٠).

فدراسة الشخصية والعوامل المؤثرة فى تكوينها من الموضوعات ذات الأهمية، فهى تمثل المصدر الرئيسى لمعرفة جوهر الإنسان ومظاهر السلوك البشرى، وترتبط إرتباطاً وثيقاً بالاستجابات تجاه الآخرين، وطبيعة العلاقات بهم والتفاعل معهم، كما أنها تمثل نسقاً ونظاماً، لجميع الأشكال المختلفة من السلوك الذى يمارسه الفرد، ونموذج العوامل الخمسة للشخصية من أهم النماذج واحداثها التى فسرت سمات الشخصية ومن أكثرها قبولاً، حيث يعد نموذجاً شاملاً يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات والمفردات التى تصف سمات الشخصية التى يتباين فيها الأفراد بهدف تجميع السمات المتناثرة فى فئات أساسية وتفسير أهم السلوكيات وردود الأفعال الصادرة من الأفراد، فهى تعطينا صورة واضحة عن أهم الخصائص والمميزات التى تجعل الإنسان يتفرد فى تفكيره وانفعاله، وكذلك فى معايشة ذاته وتعامله مع المحيطين به (الحويج وسليم، ٢٠٢١).

كما تتضح أهمية العوامل الخمسة الكبرى فى صلتها الوثيقة بتكيف الفرد وصحته النفسية وعلاقاته الاجتماعية وعمله، فقد أوضحت دراسة (Costa & widiget, 2002) أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ذات صلة باضطرابات الشخصية أذ تعمل أما كعوامل خطر أو عوامل وقائية من المشكلات التكيفية اللاحقة، كذلك أوضحت دراسة (الصالحى وآخرون، ٢٠١٨) وجود ارتباط بين السمات الأربع للشخصية (الإنبساطية– الطيبة– التفتح على الخبرة– يقظة الضمير) بجودة الحياة النفسية، وأكدت دراسة (الذهبى والسلمانى، ٢٠١٧) من أن هناك علاقة ارتباطية موجهة بين الإكتئاب والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة.

ومن أهم المتغيرات المؤثرة فى تشكيل منظومة الشخصية الإنسانية هي القيم، فهي المحددة لكل من النسق المعرفى والوجدانى والسلوكى للفرد، وبذلك تمثل إطاراً مرجعياً يتشكل وفقاً له تصورات الفرد العقلية والنزوعية، كما أن لإتساق القيم أهميتها فى فهم دوافع السلوك الإنسانى، وذلك لتأثيرها على طموحات الأفراد، وتحديد اختياراتهم واتخاذ قرارتهم المتعلقة بجوانب الحياة المختلفة.

حيث تؤثر القيم وسمات شخصية الفرد على سلوكياته ومعتقداته التى يتبناها تجاه نفسه وافراد مجتمعه، وتعد القيم المحرك الأساسى للسلوك والموجهة له، فالقيم تكمن خلف السلوك وتوجهه لتعطيه المعنى، كما أنها هى المحدد لاتجاهات الأفراد وسلوكهم فى المواقف الحياتية المختلفة، ويؤثر إنحدار القيم سلباً على سلوكيات الفرد ويطبع بطابع غير سوى على اتجاهات الفرد، فيؤدى إلى نوع من الاضطراب والصراع، ويصل إلى مرحلة تعددت فيها البدائل والاختيارات بحيث يصبح الفرد عاجزاً أو غير قادر على اختيار الأفضل من أنماط السلوك، ويؤثر سلباً على سمات الشخصية ومتغيراتها مما يشعره باليأس والإكتئاب وعدم الرغبة فى الحياة (محمد، ٢٠١٧).

مشكلة البحث:

مرحلة الشباب من أهم وأخطر المراحل العمرية التى يمر بها الفرد فى حياته، فلها أهميتها الكبرى فى بناء شخصية الفرد، وتطوير مستوى تفكيره وثقافته وإكسابه مجموعة من القيم والعادات

والتقاليد التى تساعده على تحقيق التوافق مع نفسه ومع مجتمعه والإحساس بهويته، إضافة إلى كونها مرحلة إعداد للحياة العملية المشحونة بالقلق وبكثير مما ينغص على الفرد حياته، وهذا يتطلب ضرورة إعداد الشاب الجامعى إعداداً نفسياً وإجتماعياً، كى يتوافق مع مجتمعه ومعطيات عصره، وذلك نظراً لما يواجه الشباب الجامعى من تحديات كثيرة وصعبة تؤثر على حالتهم الانفعالية.

وما شهدته المجتمعات العربية العديدة من تغيرات متلاحقة وسريعة فى شتى مجالات الحياة، جعل الشباب الجامعى يعيشون فى حالة من عدم الاستقرار نتيجة ما يعيشه العالم من ضغوط اجتماعية وأسرية واقتصادية وصراعات، وينعكس هذا فى صورة ضغوط نفسية، فالشباب هم عصب الأمم، فهم نصف الحاضر وكل المستقبل ولذلك فإن معرفة مشاكلهم فى الوقت الحاضر ومحاولة القضاء عليها أمر ضرورى وهام لإعداد أجيال المستقبل خالية من الاضطرابات النفسية التى تعوقهم عن أداء وظائفهم المستقبلية.

وتعد ظاهرة الميول الإنتحارية ظاهرة معقدة ومتزايدة لدى الشباب وبخاصة فى مرحلة التعليم الجامعى، وتحتاج هذه الظاهرة إلى المزيد من القاء الضوء عليها ودراسة جميع أبعادها، حيث أن عملية الميول الإنتحارية تبدأ بالتفكير فى الإنتحار ثم تصور الطريقة التى سوف يتم تنفيذ الإنتحار بها، ويأتى بعد ذلك فعل الإنتحار ذاته، لذا لابد من دراسة هذه الأفكار ومعرفة أسبابها من أجل الحفاظ على الشباب من الإقدام على الميول الانتحارية (عطية، ٢٠٢١).

ووفقاً لما أوضحه المركز العالمى لاستعلامات صحة المراهق عن الإنتحار (NAHIC, 2006) أوضح بأن الإنتحار يأتى فى المرتبة الثانية كمسبب لحالات الوفاة بين الشباب، والجامعات من أكثر الأماكن التى يتجمع فيها عدد كبير من الشباب، وقد طال السلوك الإنتحارى هذه الفئة، وأن من ضمن تفسير انتحار الطلاب الجامعيين يرجع إلى بحث الشباب الجامعى عن السعادة، والحصول على الراحة السريعة، وعدم التعرض إلى تجربة الحياة وشدائدها والاحباطات الناجمة عنها، وهذا ما اكدته بعض الدراسات أن من يقدمون على الإنتحار تنحصر أعمارهم ما بين (١٧ – ٤٠) سنة مثل دراسة (بيومى، ٢٠٢٠)، ومن أوضح أنها منتشرة أكثر بين الفئة العمرية (١٥ – ٢٤) مثل دراسة (دياب، ٢٠٢٠).

ولهذا نجد اهتمام العديد من الدراسات بدراسة الميول الإنتحارية لدى الشباب الجامعى منها دراسة (Orozco، etal 2018 – محمد، ٢٠٢١– عطية، ٢٠٢١– الشهرى والكشكلى، ٢٠٢١– أبو غزالة والدرسي، ٢٠١٩- Elgin 2014 – الشمرى وغازى، ٢٠١٩– Aln, etal 2020)

ومن هنا حظيت دراسة الشخصية بأهتمام كبير فى علم النفس وذلك لمعرفة مظاهر السلوك البشرى وترتبط ارتباطاً وثيقاً باستجابة الآخرين كما تمثل تألقاً ونظاماً لجميع الأشكال المختلفة من السلوك الذى يمارسه الفرد، ولا يقتصر موضوع الشخصية على البحث فيما نحن وأنما فيما يجب أن يكون عليه الإنسان، وهي تتكون في نهاية الأمر من أكثر الأشياء تمثيلاً وأعمقها تميزاً للشخص، ويتفق أغلب العلماء على أن الشخصية من أعقد الظواهر التى يتعرض لدراستها علم النفس حتى الآن (هريدى، ٢٠١١).

وتعد السمات الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج واحداثها التى تفسر الشخصية من خلال خمسة سمات كبرى، حيث يعد هذا النموذج من أهم النماذج التى طرحت لوصف الشخصية وتفسيرها، وذلك لشموله على وصف وتصنيف العديد من المصطلحات والمفردات التى تصف وتصنف سمات الشخصية التى تميز الأفراد وتصف الفروق الفردية فى الشخصية، كما أن نموذج العوامل الخمسة الكبرى وسمات الشخصية التى نتجت عنه أداة مفيدة فى مجال تقييم الشخصية والتنبؤ بها، فهى تتنبأ بمخرجات شديدة التنوع، ومن ثم فهى مفيدة فى فهم ظاهرة ما فى أى ثقافة، كما أنها تمثل نظرية موحدة رئيسية للشخصية تتميز بأهمية تطبيقها على الشباب الجامعى.

فالشخصية مصطلح نستخدمه كثيراً فى تعاملنا مع الناس وفى معظم الأحيان يكون معناه إيجابى فهو يستخدم للدلالة على شخص فى حسن تعامله مع الناس اجتماعياً، أما عالم النفس فينظر إلى مصطلح الشخصية من خلال كونه موضوعاً للدراسة، له علاقة بالسلوك الإنسانى المعقد بما فى ذلك الأفعال والعواطف والعمليات الفكرية أو المعرفية، ويتميز كل شخص عن الأخر نفسياً وعقلياً ووجدانياً واجتماعياً مما يدل على التباين والاختلاف فى الشخصية بين الأفراد، والتى هى جملة الصفات أو الأبعاد أو السمات التى تطبع الشخصية وتحدداً استجاباتها ونمط سلوكياً معها (أبوهاشم، ٢٠٠٧).

ويشير بترسون (Peterson, 2000) إلى أن القيم تعد من المفاهيم البسيطة الواسعة الإنتشار التى تستخدم لوصف ما هو مرغوب ومفضل من انماط السلوك لدى الفرد، كما أنها ترتبط إرتباطاً وثيقاً بشخصية الفرد وتؤثر فى سلوكياته ومعتقداته، ويمكن أن تؤثر القيم فى جوانب الشخصية تأثيراً كبيراً، شأنها شأن العوامل الأخرى المحددة للشخصية، ولا تكاد تتغير ألا فى ظروف غير عادية، وبالرغم من أن القيم تكون مشتركة إلى حد كبير فى الجماعات وبين مجموعات متجانسة من الأفراد، ولكن بالنسبة للفرد يكون هناك تنظيماً فريداً لاتجاهاته ومعتقداته، وهذا التنظيم للإتجاهات يعنى القيم (محمد، ٢٠١٧).

ونتيجة لما سبق، ولعدم وجود بحوث عربية – فى حدود اطلاع الباحث – اهتمت الدراسة الحالية بالعوامل الخمسة والقم الاجتماعية المنبئة بالميل للإنتحار لدى عينه من الشباب الجامعى، ويأتى هذا البحث لسد ثغرة فى هذا المجال، ومن ثم يمكن تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية:

١) هل توجد فروق دالة احصائياً في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث) لدى عينه من الشباب الجامعى؟

٢) هل توجد فروق دالة احصائياً في القيم الاجتماعية والميل للإنتحار تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث) لدى عينه من الشباب الجامعى؟

٣) هل توجد فروق دالة احصائياً في الميل للإنتحار تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث) لدى عينه من الشباب الجامعى؟

٤) هل توجد علاقة دالة احصائياً بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والميل للإنتحار لدى عينة من الشباب الجامعى؟

٥) هل توجد علاقة دالة احصائياً بين القيم الاجتماعية والميل للإنتحار لدى عينة من الشباب الجامعى؟

٦) هل تسهم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والقيم الاجتماعية فى التنبؤ بالميل للإنتحار لدى عينة من الشباب الجامعى؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى ما يلى:

١) الكشف عن الفروق بين متوسطات الشباب الجامعى فى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث).

٢) الكشف عن الفروق بين متوسطات الشباب الجامعى فى القيم الاجتماعية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث).

٣) الكشف عن الفروق بين متوسطات الشباب الجامعى فى الميل للإنتحار تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث).

٤) التحقق من العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والميل للإنتحار لدى عينه من الشباب الجامعى.

٥) التحقق من العلاقة بين القيم الاجتماعية والميل للإنتحار لدى عينه من الشباب الجامعى.

٦) التحقق من حجم الإسهام الحقيقى للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية والقيم الاجتماعية فى التنبؤ بالميل للإنتحار لدى عينة من الشباب الجامعى.

أهمية البحث:

يمكن تحديد أهمية البحث فيما يلى:

أولا: الأهمية النظرية:

١- ندرة البحوث والدراسات العربية – فى حدود اطلاع الباحث – التى تناولت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والقيم الاجتماعية والميل للإنتحار لدى عينة من الشباب الجامعى.

٢- تتضح أهمية البحث فيما يمكن أن يضيفه للتراث البحثى من معارف ومعلومات حديثة حول المتغيرات الإيجابية حيث يتضمن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والقيم الاجتماعية والميل للإنتحار.

٣- يتناول البحث الحالى ظاهرة هزت المجتمع ككل، والتى تتمثل فى ظاهرة الإنتحار، حيث إنها ازعجت جميع الأسر واصبائهم بالقلق على ابنائهم.

٤- يتناول البحث الحالى متغير مهم وهو الميل للإنتحار حيث يعد مؤشراً على الإقدام على الإنتحار فيما بعد، لذا يجب دراسته والوقوف على حقيقة وجوده لدى الشباب الجامعى.

٥- تسهم النتائج التى سوف يسفر عنها هذا البحث فى توفير قدر من المعلومات والبيانات التى يمكن أن تعطى إطاراً عاماً للشباب الجامعى فى كيفية مواجهة الميول الإنتحارية والتخلص منها.

٦- البحث الحالى سيقدم إضافة جديدة من خلال دراسة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والقيم الاجتماعية المنبئة بالميول الانتحارية لدى شريحة اجتماعية هامة وهم الشباب الجامعى.

ثانيا: الاهمية التطبيقية:

١- تبرز الأهمية التطبيقية من خلال ما تضيفه نتائج البحث إلى المعرفة الإنسانية والمكتبة العربية حول متغيرات البحث المتمثلة فى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والقيم الاجتماعية والميل للإنتحار لدى عينة من الشباب الجامعى.

٢- يستهدف البحث الحالى عينة من الشباب الجامعى باعتبارهم من ركائز العملية التعليمية، وهم شباب الحاضر والمستقبل، وذلك لمعرفة الميول الإنتحارية لديهم حيث أن هذه الفئة أكثر عرضة لهذه المشكلة تبعاً لما أشارت اليه الدراسات السابقة.

٣- يهتم البحث الحالى بدراسة الميول الإنتحارية والميول المنبئه بها، وذلك لرسم صورة كاملة عنها، حيث من الممكن أن يفتح ذلك طريقاً أكثر سهولة للأخصائيين النفسيين لوضع التدخلات الوقائية والإرشادية.

٤- يهتم البحث الحالى بتقديم التوصيات للجهات أو الأسر فيما يتعلق بالتعامل مع الميول الإنتحارية والعوامل المهنية والصراعات المسئولة عنها.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: طبيعة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والقيم الاجتماعية المنبئة بالميل للإنتحار لدى عينة من الشباب الجامعى.
- الحدود البشرية: تكونت عينة البحث من (١٧٠) طالب وطالبة من الشباب الجامعى بكليات جامعة الوادى الجديد، منهم (٧٠ ذكور – ١٠٠ إناث).
- الحدود المكانية: تم التطبيق بكليات جامعة الوادى الجديد بمدينة الخارجة بمحافظة الوادى الجديد.
- الحدود الزمنية: استغرقت فترة التطبيق حوالي شهرين تقريبًا، خلال العام الجامعي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م.

مصطلحات الدراسة:

١-العوامل الخمسة الكبرى للشخصية[٢]:

يعرف ماكرى وجون (Macrace & John, 1992) نموذج العوامل الخمسة الكبرى من الشخصية بأنه نموذج يقوم على تصور مؤداه أنه يمكن وصف الشخصية وصفاً اقتصادياً كاملاً خلال خمسة عوامل أساسية وهى: العصابية[٣]، الانبساطية[٤]، والانفتاح على الخبرة [٥]، والطيبة[٦]، ويقظة الضمير[٧] ويتكون كل عامل من هذه العوامل من مجموعة من السمات (عبد المجيد، ٢٠٢٠).

[2]- The big five personality factors
[3]- Neuroticism
[4]- Extraversion
[5]- Openness to Experience

٢-القيم الاجتماعية[8]:

عرف " روكتش ١٩٧٣ " القم بأنها عبارة عن معتقد ثابت نسبياً يتعلق بغاية أو بشكل من أشكال السلوك المرتبط بالتفصيل الشخصى والاجتماعى (محمد، ٢٠٠٩).

٣-الميول الانتحارية[9]:

الميل للإنتحار هى استعداد الفرد لإنهاء حياته عن طريق تفكير مكثف فى سلوكيات متعلقة بالإنتحار والشعور بعدم قيمة الحياة وقد تتحول إلى محاولة انتحارية فعلية (محمد، ٢٠١٩).

الإطار النظرى للدراسة:

١) العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

تعرف موسوعة علم النفس الشخصية بأنها التنظيم المتكامل الديناميكى للصفات الجسدية والعقلية والخلقية والاجتماعية للفرد، كما تبين للأخرين خلال عملية الأخذ والعطاء فى الحياة الإجتماعية، وتضم الشخصية الدوافع الموروثة، والمكتسبة والعادات والاهتمامات والعقد والعواطف والمثل والآراء والمعتقدات (الحنفى، ٢٠٠٥).

أما عبد الخالق (٢٠١١) فعرف الشخصية علي أنها نمط سلوكى مركب ثابت ودائم إلى حد كبير، يميز الفرد عن غيره من الناس ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معاً، والتى تضم القدرات العقلية والوجدان أو الانفعال والنزوع والإرادة، وتركيب الجسم، والوظائف الفسيولوجية والتى تحدد طريقة الفرد الخاصة فى الاستجابة وأسلوبه الفريد فى التوافق على البيئة.

ويري سانتروك (Santrock,2011) الشخصية بأنها تشير إلى أنماط الفرد السلوكية والمعرفية التى تمتاز بالثبات والاستقرار على مرور الوقت ومن خلال المواقف المختلفة، فهى النمط الثابت والمميز من الأفكار، والسلوكيات، والدوافع، والانفعالات، التى تميز طريقة الفرد فى التكيف مع العالم المحيط، وعرف ريموند كاتل (Cattel, 1965) الشخصية بأنها ما يمكننا التنبؤ (التوقع) بما سيفعله الشخص عندما يوضع فى موقف معين، ويضيف أن الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد سواء كان ظاهرياً أو خفياً (العبيدى، ٢٠١١).

كما عرف "البورت" الشخصية على أنها التنظيم الدينامى للفرد لتلك الأجهزة الجسمية والنفسية التى تحدد طابعة الفريد فى التوافق مع بيئته (صالح، ٢٠١١).

وعرفا يحيى والقشيشى (٢٠٢٠) الشخصية علي أنها كل ما يمتلكه الفرد من اتجاهات ودوافع وميول واستعدادات وقدرات وخصائص جسمية وعقلية وأخلاقية وروحية، والتى تجعله متميز عن غيره من الأفراد، فهى تمثل التنظيم المتكامل لمختلف هذه الصفات والتى تتواجد فى الفرد على شكل صورة متفاعلة فيما بينها ويتميز بالثبات النسبى والقابلية للتغير والتغيير فى ظل

---

[6]- Agreeableness
[7]- Conscientiousness
[8]- Social Values
[9]- Suicidal tendencies

البيئة المحيطة له، وتنعكس على تفاعلاته مع هذه البيئة على مستوى الفهم والإدراك والتصرفات، وتعطى طابع محدد للكيان المعنوى للشخص.

أما العوامل الخمسة الكبرى للشخصية فهى تعد بمثابة هيكل هرمى من سمات الشخصية، حيث تمثل العوامل الخمسة قمة الترتيب، وتمثل الشخصية مستوى أعلى من التجريد، كما أن كل عامل ثنائى القطب مثل الانبساط مقابل الانطواء، ويندرج تحت كل عامل مجموعة من السمات الأكثر تحديداً (Gosling , et al , 2003).

وقد أكد "كوشبا وماكرى" أن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يتبنى – بشكل ضمنى – المعتقدات الأساسية لنظريات الشخصية، من أن الأفراد يمكن أن توصف شخصياتهم فى مصطلحات تعبر عن نماذج ثابتة نسبياً بين الأفكار والمشاعر والأحداث، وهو ما يسمح بتوقع نماذج متكررة من أنماط السلوك الفردى، بما يمكننا فى نهاية الأمر من دراسة الشخصية (الرشيدى، ٢٠١٩).

ونموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يعتبر من أهم النماذج والتصنيفات التى فسرت سمات الشخصية فى وقتنا الحاضر، فضلاً من ذلك فإنه يقدم نموذجاً يتصف بالثبات العالى والشمولية (ابو هاشم، ٢٠٠٧)، ونموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية هو النموذج الأكثر وصفاً وشمولية للشخصية الإنسانية، والأقدر على تحديد اضطراباتها، ويحتوى على أعداد كثيرة من السمات الشخصية للأفراد، وكذلك يسهم فى تحسين الفهم العام للشخصية والتى تظهر أهميتها كذلك فى قدرتها على التنبؤ بالسلوك عموماً ونتائج هذا السلوك، كما تضمن هذا النموذج السمات المتداولة والمألوفة فى التعامل اليومى بين الناس (Zhang , 2006)

ويتكون نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من خمس مكونات فرعية وهى:

أولاً :العصابية:

هو بعد من أبعاد الشخصية يميل صاحبها إلى الانفعلات السلبية وعدم الاستقرار وعدم القابلية على التحمل، حيث تعد العصابية أشمل بعد من أبعاد الشخصية فالأفراد الذين يكونون في مستوى مرتفع من هذا البعد يكونون معرضين لأن يكون لديهم أفكار غير منطقية، وأن يكونوا ضعاف القدرة على السيطرة على دوافعه، وعدم الثبات الانفعالي، والمبالغة في الاستجابة الانفعالية، ومن سماتهم: القلق، والإكتئاب، والشعور بالذنب، وانخفاض احترام الذات، والتوتر، وعدم المعقولية، والخجل، وتقلب المزاج، والانفعالية، والأشخاص العصابيون الذين يتسمون بدرجة عالية من هذه السمة هم أكثر عرضة للأمراض النفسية (بلان،٢٠١٢)، أما الأفراد الذين يكونون في مستوي منخفض في هذا البعد فإنهم يكونون مستقرين انفعالياً وهادئين ومعتدلي المزاج وقادرين على مواجهة المواقف الضاغطة من دون أن يصيبهم ارتباك أو إزعاج، ويمثل عامل العصابية الفروق الفردية في التكيف والاستقرار العاطفي، فالأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في هذا البعد نجدهم يميلون إلى تجربة عدد من المشاعر السلبية بما في ذلك مشاعر القلق، والعدائية، والإكتئاب، والاندفاعية والضعف، ومن يحصل على درجات منخفضة في هذا البعد نجدهم أشخاص لديهم مستوى عالٍ من

الثقة بالنفس والهدوء والاستقرار، وقد سمي أيزنك هذا البعد أحياناً بعدم الاتزان الانفعالي مقابل التوافق ويسميه أحياناً الافتقار إلى التوافق، وأحياناً أخرى يسميه القلق (احمد،٢٠١٦).

ثانياً: الإنبساطية:

تشير الإنبساطية إلى الاهتمام القوي بالآخرين، وبالأحداث الخارجية والمغامرة والثقة تجاه الأشياء غير المعروفة، والأشخاص الإنبساطيون الذين يتسمون بدرجة عالية من هذه السمة هم أشخاص اجتماعيون، محبون، نشطون، مؤكدون لذاتهم، باحثون عن الإثارة، كثيرو الكلام، يتمتعون بالتفاؤل، ود□فء المشاعر والانفعالات الإيجابية، ويوجه اهتمامه إلي خارج الذات ويحب العمل مع الآخرين، يحترم العادات والتقاليد والسلطة، وعلي مستوي التفكير يميل الشخص الإنبساطي إلي تفسير جوانب العالم الخارجي باستخدام المنطق، والميل إلي العيش وفق قواعد ثابته، قد تكون عملية أو واقعية أو عقائدية، ويذكر "كوستا وماكري" أن المنبسط هو شخص لبق، ومتفائل ومبتهج، بينما تدل الدرجة المنخفضة في هذه السمه علي الإنطواء والهدوء والتحفظ، ويوجه أفكاره ومشاعره إلي الداخل وليس تجاه العالم الخارجي، شديد الحساسية، وعلي مستوي التفكير ويميل إلي تفسير افكار خاصة تستند إلي قواعد تخصه، ويشعر بالراحة مع الوحدة، وذلك مقارنة مع معظم الأشخاص الآخرين (الحويج، ٢٠١٧).

ثالثاً: الانفتاح علي الخبرة:

الإنفتاح علي الخبرة يعكس مدي تقبل الفرد لقيم ومعتقدات الآخرين والاهتمام بالأفكار الجديدة غير التقليدية، ويتضمن هذا العامل العديد من السمات كالخيال والتفتح الذهني وقوة البصيرة، والأشخاص ذوي الدرجات العالية علي هذا العامل يظهرون الاهتمامات فضولاً للعالم الخارجي والداخلي، وهم علي استعداد للنظر في أفكار وقيم أصيلة مبتكرة، كما يمكن القول بأنه متحرر قادر علي التفكير والانتقاد، كما أنه يتمتع بمبادئ ولكنه يميل إلي دراسة الأساليب الجديدة وآخذها في الاعتبار(السليم،٢٠٠٦)، كما يتضمن عامل الإنفتاح على الخبرة السعي الدؤوب والإعجاب بالخبرات الجديدة، والذكاء، والإنفتاحية، والإبداعية، والإعتقاد في عالم عادل، والإنهماك العقلي، والحاجة للتنوع، والحساسية الجمالية وقيم اللاتسلطية، والإنفتاح على مشاعر الآخرين وخبراتهم الانفعالية (هريدي وشوقي، ٢٠٠٢)، في الطرف الآخر يتميز المتحفظ في الإنفتاح على الخبرة بعدد أقل من الاهتمامات، ويعد أكثر تمسكاً بالتقاليد، يميلون إلى إمتلاك مصالح مشتركة ضيقة، ويفضلون البسيط والمستقيم والواضح على المعقد والمبهم وغير المفهوم، ولربما نظروا إلى الفن والعلم نظرة شك فيما يتعلق بهذه المحاولات كشيء صعب أو من دون فائدة علمية، ويفضل المنغلقون المألوف على الجديد، كما أنهم محافظون، ومقاومون للتغيير(العنزي، ٢٠٠٧).

رابعاً: الطيبة:

عامل الطيبة هو الأكثر إرتباطًا بالعلاقات الشخصية، فتجعل الفرد قادراً على مواجهة مشاكل وضغوط الحياة العامة، وتعكس هذه السمة الفروق الفردية في الإهتمام العام لتحقيق الوئام الإجتماعي، ويتسم الذين يتصفون بهذه السمات بالتسامح والثقة، وحسن الطباع والتعاون والقبول

بحيث يحترمون ويقدرون الآخرين، والأفراد ذوي الدرجات العليا على هذا العامل لديهم ميل لإجهاد أنفسهم في محاولة لمساعدة وارضاء الآخرين مثل زملاء العمل، الأصدقاء والأسرة، وينقسم عامل المقبولية إلى المستويات التالية: يأتي في أحد طرفي بعد الوداعة الشخصية المتكيفة، الذي يميل إلى إخضاع حاجاته الشخصية إلى حاجات الجماعة وقبول المعيارية للجماعة أكثر من الإصرارعلى نماذجه المعيارية الشخصية، ويصبح في المستويات العليا من هدا العامل شخص تابع وفاقد للإحساس بالذات، وعلى الطرف الآخر من البعد يوجد الشخص المتحدي الذي يكون أكثر تركيزاً على معاييره واحتياجاته الخاصة، على حساب معايير الجماعة ويصبح في الحالات القصوى نرجسيًا، أنانيًا، كثير الشك، ويرتبط عامل الطيبة بمتغيرات إيجابية في الشخصية كالإنجاز والمثابرة، والمسؤولية، والتنظيم، وهؤلاء الأفراد يسعون وراء الإنجاز من خلال التطابق الإجتماعي (الشمالي، ٢٠١٥).

خامساً: يقظة الضمير:

تعرف يقظة الضمير بأنها الألتزام في أداء الواجبات وبذل جهد من أجل الإنجاز والقدرة علي العمل والاستمرارية، والتفكير في الإقدام علي أي إنجاز أو عمل والتروي، ويعكس هذا العامل المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف المرجوة، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الفرد منظم ويؤدى واجباته باستمرار وبإخلاص، وبالكفاءة، والنزاهة والتنظيم .والسيطرة على الدوافع، والانضباط الذاتي، والتروي والإحساس بالنظام، والنشاط الموجه نحو الهدف، ومحاولة قسرية لإتقان الأشياء بينما الدرجة المنخفضة تدل على أن الفرد أقل حذراً وأقل تركيزاً أثناء أدائه للمهام المختلفة، فيهتمون بالتركيز، والانتباه القليل في العمل، وهم عديمو الضمير، ويميلون إلى المتع القصيرة الأجل(كاظم، ٢٠٠١)، والسمات المميزة للأفراد ذوى الضمير الحي فى الاقتدار والكفاء ة،مناضلين فى سبيل الإنجاز،التأنى أو الروية، ضبط الذات، كما يتميزون بالقدرة علي تحقيق التوازن في كل المجالات واستثمار كل الطاقات بهدف الوصول إلي ما هو اسمي بالأمانة، والإيثار، والتسامح، والتعاطف، والتعاون، والتواضع، والرحمة، والصدق، والدقة، والوفاء، والجدية (جرجيس،٢٠٠٧).

٢) القيم الإجتماعية:

عرف حلمى بركات (١٩٨٤) القيم بأنها عبارة عن المعتقدات حول الأمور والغايات وأنماط السلوك المفضل لدى الناس، وهى تعمل على توجيه مشاعرهم وتفكيرهم واختيارهم وتنظيم علاقتهم وتحديد هواياتهم ومعنى وجودهم، أما مليكة (١٩٨٩) فذكرأن القيم هي اتجاهات مركزية نحو ما هو مرغوب أو غير مرغوب، وتشكل القيم المركزية محوراً لكثير من الاعتقادات والاتجاهات والسلوك، وقد يؤثر فى احكامنا وافعالنا إلى ما هو أبعد من الموقف المباشر أو الموقف المعنى، وذلك عن طريق إمداد الأفراد بإطار مرجعى لإدراك وتنظيم الخبرة وللأختيار بين بدائل الفصل، أما ابو حطب (١٩٩٤) فعرف القيم على أنها مجموعة احكام يصدرها الفرد على بيئته الإنسانية والاجتماعية والمادية، وهذه الاحكام هى فى بعض جوانبها نتيجة تقويم الفرد أو تقديره، إلا أنها فى جوهرها نتاج اجتماعى استوعبه الفرد وتقبله بحيث يستخدمها كمحكات أو مستويات أو معايير،

يمكن أن تحدد إجرائياً فى صورة مجموعة استجابات القبول أو الرفض أزاء موضوعات أو اشخاص أو أشياء أو أفكار (الهمالى، ٢٠١٣).

وتعرف القيم على أنها مجموعة من الافكار التى يكتسبها الإفراد من ثقافة مجتمعهم وتكون مفهوم عقلى ينعكس فى نظرة الإنسان العامة للأمور والناتجة عن اقتناعه المطلق بما يصدره من احكام متعلقة بأفضلية سلوكية معينة (كاشف،٢٠١١).

ويتداخل مع مفهوم القيم بعض المفاهيم الخري منها نسق القيم، فقد انبثقت فكرة نسق القيم من تصور مؤداه أنه لا يمكن دراسة قيمة معينة أو فهمها بمعزل عن القيم الأخرى، فهناك بناء أو تنظيم شامل لقيم الفرد، مثل كل قيمة فى هذا النسق عنصراً من عناصره، وتتفاعل هذه العناصر معاً لتؤدى وظيفة معينة بالنسبة للفرد، وقد تعامل "روكيتش" مع نسق القيم على أنه عبارة عن مجموعة من الاتجاهات المترابطة فيما بينها، وتنتظم فى شكل بناء متدرج، وأشار إلى أن نسق الاعتقاد / اللاعتقاد يعتبر نسقاً شاملاً للإتجاهات والقيم وأنساق القيم (خليفة، ٢٠٠٥).

فالنسق القيمى[١٠] هو مجموعة القيم المتساندة بنائياً والمتباينة وظيفياً، فى داخل اطار ينظمها ويشملها ويرسم لها تدرجاً خاصاً، ويتخذ هذا التدرج شكلاً هرمياً تكون على قيمته القيمة الغالبة على سلوك الفرد أو الجماعة، كما يعرف على أنه مجموعة القيم المترابطة فما بينها والتى تنظم فى شكل بناء هرمى متدرج من الأهم إلى الأقل أهمية بالنسبة للفرد (شلبى،٢٠١١).

أما شوارتز وبلسكي (١٩٨٧) فقد وضع في تصورهم النظري عن القيم ثلاثة احتياجات عالمية تتحكم في قيم البشر عموما هي :الاحتياجات البيولوجية للفرد، متطلبات التفاعل الاجتماعي، الرعاية الاجتماعية للفرد والجماعة، ومن خلال أبحاث "شوارتز" على ثقافات مختلفة توصل إلى عشر قيم أساسية هي(السلطة، والإنجاز، والمتعة، والإثارة، والتوجيه الذاتي، والعالمية، الإحسان، المحافظة على التقاليد، الطاعة والامتثال، والأمن)

ولقدأوضح كل من ساجاف، شوارتز (Sagiv, L; Schwartz, S.,2000) القيم العشرة فيما يلي:

١- السلطة[١١] : قيمة السطة تعكس الوضع الاجتماعي للفرد وهيبته والسيطرة علي الآخرين وقيمة امتلاك الموارد التي تمكنه من السلطة كالنفوذ والثروة.

٢- الإنجاز[١٢]: الإنجاز الشخصي يعكس الكفاءة (مواصلة النجاح، والتمكن، والطموح) واتساق ذلك مع المعايير الاجتماعية.

٣- المتعة[١٣] : قيم الاستمتاع واللذة بالحياة تظهر من خلال الأنشطة المختلفة.

٤- الإثارة والتحفيز:[١٤] لما هو جديد والتحدي والجرأة والتنوع في أنشطة الحياة المختلفة.

10- Values system
11- Power
12- Achievement
13- Hedonism
14- Stimulation

٥- التوجيه الذاتي: [15]يتمثل التفكير المستقل، اختيار الأنشطة والإبداع، والاستكشاف، والحرية واختيار الأهداف الخاصة.

٦- الاهتمام بالعالم (العالمية)[16] : مثل التفاهم والتسامح وتقدير الآخرين، وحماية الآخرين، والبحث عن الحكمة، والعدالة الاجتماعية والمساواة والسلام للجميع، والمحافظة على جمال العالم والطبيعة وحماية البيئة.

٧- الإحسان[17]: يتمثل في السعي لتحقيق الرفاهية واسعاد الآخرين من خلال الاتصال الشخصي بهم، والإحساس بالمسئولية تجاههم، وتقديم العون والمساعدة لهم.

٨- المحافظة على التقاليد [18]: مثل احترام العادات والتقاليد في المجتمع بما فيها من ثقافة وعادات وسلوك ديني.

٩- الطاعة والامتثال[19] : التأدب وضبط النفس، وعدم توجيه الأذي والضرر بالآخرين واحترام الكبار

١٠- الأمن: [20]يعكس السلام والوئام، واستقرار المجتمع، وتعكس أمن الوطن، والمجتمع، والنظام الاجتماعي، وأمن الفرد، وأسرته. (محمد،٢٠٠٩)

٣) الميول الإنتحارية:

وجاءت منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٢) وعرفت الميل للإنتحار علي أنه التفكير بقتل النفس بدرجات مختلفة من الشدة والاحكام، كما يشير هذا المصطلح أيضاً إلى الشعور بالإنهاك بسبب الحياة، وأن الحياة لا تستحق العيش فيها، وهذه المشاعر أو الأفكار المختلفة تعبر عن درجات مختلفة من الشدة.

كما تعرف الميول الإنتحارية علي أنها نزعة الفرد لاستسلامه لمجموعة من الأفكار الانفعالية السلبية التى يمكن أن تدفعه للقيام بقرار لإنهاء حياته، بسبب فقدان شخص عزيزأو حبيب أو التخلص من الآلام الجسمية المبرحة أو هرباً من الضغوط النفسية، أو الأسرية، أو الاجتماعية، أو الاقتصادية أو هرباً من واقع محزن أو من الشعور بالذنب سواء كان حقيقى أو متخيل (الجبورى والسلطان، ٢٠١٤).

كما أن الميول الإنتحارية تعبر عن نزعة الفرد وميوله نحو الإنتحار والتى تكمن فى الافكار الإنتحارية السلبية التى تراوده ويمكن معرفتها من خلال الرغبة والتخطيط للإنتحار، ومدى قدرته الفعلية على تنفيذ الإنتحار، بسبب فقدان عزيز أو حبيب أو هرباً من واقع محزن أو من الضغوط النفسية أو إنعدام القيم (المصرى وآخرون،٢٠٢٠).

15- Self-direction
16- Universalism
17- Benevolence
18- Tradition
19- Conformity
20- Security

وعرف محمد (٢٠١٩) الميول الإنتحارية علي أنها استعداد الفرد لإنهاء حياته عن طريق تفكير مكثف فى سلوكيات متعلقة بالإنتحار والشعور الدائم بأن الحياة ليس لها قيمة، ويمكن أن تتحول إلى محاولة إنتحارية فعلية، أما بيك وآخرون (١٩٧٩) فعرف الميول الإنتحارية على أنها نمط من الانماط السلبية للتفكير تتضمن نية الفرد أو تفكيره أو اندماجه فى رغبتة في الإنتحار، حيث يتفاوت مدى أو شدة هذه الرغبة من مجرد افكار عابرة فى ذهن الفرد إلى أفكار واسعة إلى أن يصل إلي التخطيط التفصيلى للإنتحار والقيام بالعملية، أو قد تكون محاولات غير مكتملة ويتم اكتشافها بشكل مقصود بهدف لفت انظار الآخرين اليه، أو قد تكون مقصودة وكاملة وتؤدي إلى الموت ويمكن أن يتم انقاذ الفرد فى اللحظات الأخيرة (الشمرى وغازى،٢٠١٩).

تفسير نظرية التحليل النفسى الميول الإنتحارية على أنها تحدث نتيجة شعور الفرد بالفشل والاخفاق لدوافع الفرد العدائية فى التعبير عن نفسه لذا يوجه الفرد هذه الدوافع نحو ذاته، أى تجاه الذات من أجل تدميرها وقتلها، والسبب في ذلك هو الإكتئاب والشعور بالذنب واحساس الفرد بأنه مخطئ (عياش، ٢٠٠٣).

والميول الإنتحارية هي إقدام الفرد على إيذاء نفسه، وهى تمثل احد أهم حالات الطوارئ النفسية التى يتعين التدخل الفورى فيها، وذلك لأن الموقف يتضمن تهديداً حقيقياً للحياة، وفى هذه الحالات يصل الإحباط بالناس إلى حد لا يستطيع الفرد معه احتمال المعاناة، وتغلق أمامه كل السبل فلا يجد امامه حلاً الأ التخلص من معاناته أي التخلص من الحياة (الشربينى،٢٠٠٣).

- **علامات ومظاهر التوجه الانتحاري:**

يوجد أربع مظاهر للتوجه الانتحاري:

١- **العلامات المباشرة في الكلام :**هي ما يصدر من أولئك ا لأفراد الذين لديهم ميول إنتحارية، ويعبرون في كلامهم وبشكل مباشر عن رغبتهم في الانتحار، ويكررون التهديد بالإنتحار، ويقولون يجب أن أموت، أريد أن أنتحر حيث أن الحياة لا تساوي شيئا.

٢- **العلامات غير المباشرة في الكلام :**يعبر بعض الأشخاص عن الميل للإنتحار بطريقة غير مباشر كقولهم: بدوني ستكونون في حال أفضل، أنا لا أصلح لشيء.

٣- **العلامات الظاهرة في السلوك :**مثل الإنطواء والإنسحاب الاجتماعي والإبتعاد عن الناس، والتهرب من الأشخاص الزائرين، وهناك مجموعة من العلامات السلوكية منها) الشعور الدائم باليأس، عدم التكيف مع الحياة، وعلامات الحزن والكآبة الظاهرة على الوجه، إدمان تناول الكحول، والمخدرات، شرود الذهن وقلة الكلام).

٤- **العلامات التي تظهر في الإنتاج الفكري والأدبي والفني :**من الممكن ملاحظة العلامات التي تدل علي الميل للإنتحار من خلال الإنتاج الأدبي والشعري والرسم والنحت، فمثلاً العلامات التي تدل علي الميول الإنتحارية في الإنتاج الأدبي الأبيات الشعرية، حيث أن الشعر واحد من أهم الحالات التعبيرية التي يعبر فيها الشاعر عن مكنونات نفسه، فالشاعر يمكن أن يترجم الصراع المتأجج في من خلال الأبيات الشعرية(الغامدي،٢٠٢٠).

- **الاسباب اليت تؤدي إلي الإنتحار:**

يمكن تحديد بعض الأسباب والدوافع المختلفة التي تؤدي إلي إرتكاب السلوك الإنتحارى منها:

١-العوامل النفسية:

الإمراض النفسية وخاصة الإكتئاب وانفصال الشخصية من أهم العوامل النفسية التي تؤدي إلي الإنتحار، وأيضاً الأمراض العصبية كالوسواس القهري، والإصابة بأعراض الأمراض الجسمية المزمنة مثل الشلل، أيضاً الأمراض المعدية التي قد تؤدي بالمريض إلى عدم قدرته على تحملها، مما تزيد لديه الرغبة في مفارقة الحياة، و تشمل أيضاً المرضي المصابين بمرض الصرع والسرطان وأمراض القلب، وما يتبعه من الشعور بالإكتئاب والملل والعدوانية، وهناك عوامل أخرى تؤدي بالفرد إلى الإقدام على الإنتحار وخاصة المراهق، مثل الإدمان والاعتماد على الأقراص والمخدرات، وشرب الخمور، وخبرات الفشل والإحباط والحرمان، والتدليل والصدمات العاطفية والزوجية، وفقدان الحبيب أو الوظيفة والبطالة والإهمال الأبوي ورفاق السوء. (العيسوي، ٢٠٠٠).

٢- العوامل الاجتماعية:

منها العزلة الاجتماعية: وهي إنطواء الفرد على نفسه، وتفاعله مع ذاته بشكل أكبر من تفاعله مع الآخرين، ويشعر أنه بعيد عن الآخرين، فيجعله يشعر بعطش وجداني واجتماعي، مما يجعل تفكيره عرضة للإنتحار والأقدام عليه، فالعلاقات الاجتماعية تقدم تغذية طبيعية، تشبع الذات وتنمي القدرات الاجتماعية، وهنا يشير "دوركايم" إلى أن شعور الإنسان المنبوذ سواء في مجتمعه القريب (الأسرة)، أو البعيد (المجتمع) يضعه على الهامش، ويؤدي به إلى الشعور بالعزلة ومن ثم التفكير في الميل للإنتحار، وقد يكون هذا حافزاً فعالاً لظهور حالات الانتحار أو الميول الإنتحارية.

أيضاً التنشئة الأسرية: حيث تؤثر الأسرة في حياة الفرد ونمو شخصيته وسلوكه، وخاصة في الفترة التي يعتمد فيها الفرد على أسرته عندما يكون طفلاً صغيراً، وذلك في تدبير شؤون معيشته وحياته اليومية، وحيث أن ليس هناك فرد يولد منحرفاً بالفطرة، فإن للأسرة لها أثراً كبيراً في بناء شخصيته وقدراته، ويظهر هذا التأثير بصورة واضحة في مرحلة المراهقة، لأنها لا تنقل القيم المقبولة اجتماعياً إلى الجيل الجديد فحسب، بل أنها تحاول أن تحمي الفرد من التأثر بالأنماط المنحرفة، فكلما ازداد تكامل وتماسك الأسرة، كلما زادت فرص نجاح وظيفتها للوقاية من التأثيرات الضارة التي تنشأ في مجتمعنا، وما يلي بعض العوامل الخاصة بالأسرة والتي تؤدي إلى الإنتحار:

أ - طبيعة العلاقة بين الابن ووالديه: حيث أن الإهمال وعدم الإحساس بالوجود والمعاملة القاسية، تؤدي إلى ظهور العدوان على الآخرين والتمرد على كل ما يحيط بهم سواء أفراد أو قيم أو معايير أو مواقف، خصوصاً في مرحلة الطفولة، وتصبح العدوانية متأصلة في شخصيته وسلوكه، ويعتبرها "فرويد" جزءاً من غريزة الموت، وتؤدي إلى تدمير الذات، كما أن التعامل مع الأبناء بقسوة، قد يدفعهم إلى الإقبال على إدمان المخدرات، والتي تجعله في حالة هذيان وهلاوس مخيفة، ثم تنتقل هذه المخاوف إلى توقع أن شيئاً مفزعاً سوف يقع له، ونتيجة لذلك سوف يحاول أو يميل إلي الإنتحار.(منصور والشربيني، ٢٠٠٠).

ب- التفكك الأسري: حيث أن غياب أحد الوالدين أو كلاهما عن الأسرة، سواء كان هذا الغياب بطريقة اختيارية (الطلاق أو الانفصال)، أو الفراق بين الزوجين لفترة طويلة من الزمن، أما المغادرة غير الاختيارية لأحد الوالدين، أو ناتجة عن وفاة احد الوالدين، يعد تفكك عميق في بنيان الأسرة وعلاقتها كوحدة اجتماعية، مما تؤدي إلى شعور الأبناء بالضياع والتشتت العاطفي، وهذا يهيئ ظروفاً تقود الفرد إلى الإنحراف، أو احتمالية ظهور اضطرابات نفسية وسلوكية قد تضرهم، أو تضر بمن يحيط بهم داخل الأسرة، وقد أكدت دراسة (المنصوري وآخرون، ٢٠١٨)، على تأثير العامل الاجتماعي، المتمثل في الشعور بالإهمال والوحدة نتيجة الانفصال عن الأسرة بسبب غيابها بالكامل أو غياب احد الوالدين لدواعى السفر، أو وجود الأسرة وعدم قيامها بدورها الوظيفى فى رقابة ابنائها، وكذلك العلاقات المتوترة بين افراد الأسرة والتفكك الأسري والعنف من قبل الوالدين، بالإضافة إلى احتمال وجود استعداد بين أفراد الأسرة لاضطرابات نفسيه معينة.

جـ- إنتحار أحد أفراد الأسرة: إنتحار أحد أفراد الأسرة قد يولد الحزن والغضب والشعور بالذنب لأفرادها، وقد يبدون سلوكاً مماثلاً، خاصة إذا كانت العلاقة بين الطرفين - الابن والأب المنتحر- مثلاً جيدة، وهنا يمكن توضيح آلية التواصل بين أفراد الأسرة الواحدة، حيث لابد من تزويد الأبناء بالحقائق والمعلومات الكافية حول العديد من القضايا من طرف الوالدين.

د - الفشل في العلاقات العاطفية: أن الأفراد الذين يفشلون في الحب والتوافق، قد يصابون بالإكتئاب الذي يؤدي بهم إلى وضع حد لحياتهم، فمن أخطر نتائج تجربة الفشل العاطفي خاصة عند المراهق مثلاً، هو تعميمه على أمور كثيرة في حياته، وغالباً ما يستخدم بسبب الحب الفاشل وغياب الدعم الأسري أو العائلي، خاصة من قبل الوالدين، ومن الوسائل والأدوات التي يتم استخدامها في عملية الإنتحار ابتلاع كمية كبيرة من الأدوية.

٣- العوامل الاقتصادية:

الوضع الاقتصادي يعد من أهم العوامل المؤثرة في الإنتحار، حيث أن الفقر أو العوز أو انخفاض الدخل، يؤثر في تماسك ووحدة الأسرة، وقد توصل "اميل دور كايم" إلى أن عدد حالات الإنتحار، تتزايد في فترات الأزمات الاقتصادية الشديدة، والتغيرات المفاجئة في المجتمع، سواء كانت أزمات إفلاس، أو أزمات الثراء، هذا إلى جانب الآثار النفسية الناشئة عن الحاجة والبطالة، والمتمثلة في القلق واليأس الذي يؤدي إلى اضطراب سلوكي لهؤلاء الأفراد، وإقدامهم على الانتحار والمحاولة للإنتحار (أبو غزالة والدرسي، ٢٠١٩)

ولهذا تعتبر الميول الإنتحارية أو الإنتحار مسألة معقدة نسبياً، حيث توجد صعوبة في تحديد سبب بعينه يؤدي إليه، وقد تعود إلى مجموعة من العوامل، سواء الخاصة بالفرد أو المحيط الاجتماعي الخاص به، وبتعدد الأسباب تعددت التوجهات العلمية والنظرية المفسرة لهذه الظاهرة.

دراسات سابقة:

اولاً: دراسات العوامل الخمسة الكبري للشخصية:

اجري روسيلنى وبراون (Rosellini, A & Brown, 2011) دراسة بهدف معرفة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية واضطرابات القلق والإكتئاب، واشملت عينة الدراسة (١٩٨٠) مفحوص، منهم (٦٠% إناث– ٤٠% ذكور)، ممن يعانون من اضطرابات نفسية ومترددين على عيادة علاج القلق بجامعة بوسطن، وقام الباحث بتطبق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومقياس اضطرابات لقلق والإكتئاب DSM اعداد (Costa & Mc, Crae , 1992) عليهم، وجاءت النتائج وأكدت علي وجود علاقة موجبة بين العصابية واضطرابات القلق والإكتئاب بأنواعها، وأيضاً وجود علاقة سالبة بين الإنبساطية والمخاوف واضطرابات الإكتئاب، كما أوضحت النتائج وجود علاقة سالبة بين الضمير الحى واضطرابات الإكتئاب، بينما وجدت علاقة موجبة بين الضمير الحى والقلق العام.

وأهتمت دراسة (دانيال، ٢٠١٨) بالكشف عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المنبئة باضطرابات الهوية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، واشملت عينة الدراسة (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، منهم (٢٠٠) ذكور، (٢٠٠) إناث، وتم تطبيق قائمة العوامل الخمسة الكبرى لكوستا وماكرى وترجة الانصارى ١٩٩٧، ومقياس اضطراب الهوية لدى المراهقين اعداد الباحثة، وأوضحت النتائج وجود ارتباط بين اضطرابات الهوية وعامل الانفتاح على الخبرة لدى الجنسين، كما تبين أيضاً وجود علاقة ارتباطية بين اضطرابات الهوية (الانتماء– الالتزام– العلاقات الاجتماعية– الاتجاه نحو الذات) والعوامل الثلاثة الأخرى وهى (الإنبساطية– المقبولية– ويقظة الضمير)، وعدم وجود فروق بين الجنسين فى اضطراب الهوية، فى حين كانت درجات الإناث أكثر من درجات الذكور فى عامل العصابية من بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وأكدت النتائج علي أنه يمكن التنبؤ باضطرابات الهوية من خلال عوامل الإنبساطية والمقبولية ويقظة الضمير.

وهدفت دراسة (طيباوى، ٢٠٢٠) إلى التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلم ومعلمة، وتم تطبيق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكرى ١٩٩٢، ومقياس جودة الحياة لمنظمة الصحة العالمية ١٩٩٦، وأسفرت النتائج علي وجود علاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة على معلمى المرحلة الابتدائية، وأتضح ايضاً أنه توجد علاقة عكسية بين عامل الشخصية (العصابية) وجودة الحياة، وتوجد علاقة طردية بين عامل الشخصية (الإنبساطية) وجودة الحياة، فى حين توجد علاقة عكسية بين عامل الشخصية (الانفتاح على الخبرة) وجودة الحياة، وعلاقة طردية بين (المقبولين– يقظة الضمير) وجودة الحياة.

وكشفت دراسة (عبدالمجيد، ٢٠٢٠) عن العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والتفكير الإيجابي لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة

الثانية للتربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، واشتملت أدوات الدراسة مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصي (Costa & Mc Crae, 1992) تعريب(بدر محمد الأنصاري٢٠٠٢)، ومقياس التفكير الإيجابي (عبدالستار إبراهيم ٢٠١٠)، وأوضحت النتائج عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإيجابي وعوامل الشخصية التالية :الانبساطية، والانفتاح علي الخبرة، والمقبولية ويقظة الضمير، بينما كانت العلاقة سلبية بين التفكير الإيجابي والعصابية لدى طلاب الجامعة.

وجاءت دراسة (يحي والقشيشي، ٢٠٢٠) للتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية واستراتيجيات مواجهة الضغوط لدى مرضى الفشل الكلوي، وكذلك الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث من مرضى الفشل الكلوي في العوامل الخمس الكبرى للشخصية، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٧) مريضا بالفشل الكلوي من المترددين على مستشفى عسير والمحاله تم اختيارهم بصورة مقصودة، تتراوحت أعمارهم ما بين (٢١-٦٠)، وطبق عليهم الأدوات التالية: مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد الأنصاري، ٢٠٠٢)، ومقياس أساليب مواجهة أحداث الحياة اليومية الضاغطة (إعداد علي، ٢٠٠٨)، وأوضحت الدراسة علي النتائج التالية: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في العوامل الخمس الكبرى للشخصية في بعدي الانفتاح على الخبرة والمقبولية، في حين وجدت فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في العصابية لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الانبساطية لصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في يقظة الضمير لصالح الإناث، ولا توجد فروق دالة إحصائيا في الأبعاد الفرعية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا للحالة الاجتماعية (أعزب-متزوج-مطلق-أرمل)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية وأساليب مواجهة الضغوط.

وهدفت دراسة (الحويج وسليم،٢٠٢١) إلى التعرف على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) طالب وطالبة من طلبة مرحلة التعليم الثانوي بالمدارس الواقعة داخل حدود مدينة الخمس، وطبق عليهم مقياس الذكاء الوجداني ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وأوضحت النتائج على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أبعاد سمات الشخصية حسب نموذج العوامل الخمسة وأبعاد الذكاء الوجداني لدي عينة الدراسة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في الذكاء الوجداني وأبعاده، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في أبعاد الشخصية الخمسة الكبري، وأوضحت النتائج أيضاً أن الذكور اكثر من الإناث انبساطية وطيبة.

ثانياً: دراسات القيم:

هدفت دراسة (خليفة، ٢٠٠٥) إلى الكشف عن مظاهر التغير فى نسق القيم واسبابه لدى الشباب الجامعى فى المجتمعات العربية عامة والمجتمع والمصرى خاصة، واشتملت عينة الدراسة على (٣٠٠) طالب جامعى من كليات جامعة القاهرة، ومن (٢٠٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس

والمدرسين المساعدين بجامعة القاهرة، وأوضحت النتائج عن تناقص واضح فى منظومة قيم الشباب الجامعي، وتبين أن أكثر القيم والاتجاهات السلبية بين الشباب الجامعى تتمثل فى: انتشار التدخين بين الطلاب، الاختلاط الجنسى، تبرج الفتيات، انعدام الثقافة الدينية، الاهتمام الزائد بالموضة، تقليد المجتمع الغربى، الاستهتار واللامبالاة والسلبية، وعدم احترام العادات والتقاليد والقيم، انعدام الطموح والوعى الثقافى، وافتقاد روح الجماعة، وانعدام القدوة بين الشباب، كما أوضحت النتائج أن هناك تناقض واضح بين القيم والسلوك الفعلى، وأن هناك صراعاً قيمياً بين الأجيال، كما أكدت النتائج علي أن العوامل المسئولة عن اضطراب منظومة القيم لدى الشباب الجامعى تنقسم إلى فئتين: اولهما العوامل العالمية حيث التغيرات فى كافة المجالات السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية، وثانيهما العوامل الخاصة مثل التنشئة الاجتماعية غير السليمة، عجز وسائل الاتصال الجماهيرى، الافتقاد الى القدوة، الشعور بالاغتراب اضطراب الهوية الثقافية والدينية، والصراع بين الماضى والحاضر فى الثقافة العربية، فأصبح الشباب الجامعى أكثر قدرة لكنه أقل سعادة وأكثر حرية لكنه أقل انطلاقاً.

وجاءت دراسة كل من ليونز وآخرون (Lyons, S, et al, 2005) لمعرفة الفروق بين الجنسين وكذلك الفروق العمرية في القيم الأساسية التي وضعها (شوارتز)، وتم اختيار العينة من جيلين مختلفين من الكنديين من الجنسين، وكان الجيل الأول من مواليد ١٩٤٥ حتي١٩٦٤، وكان عددهم(٣٧٢) منهم (١٣٥) ذكور، (٢٣٧) إناث، أما الجيل الثاني فكان من مواليد ١٩٦٥حتي ١٩٧٩، وكان عددهم (٦٠٧)، منهم (١٨٣) ذكور، (٤٢٤) إناث، ووتم تطبيق مسح شوارتز للقيم عليهم، وأظهرت النتائج إلى أن تأثيرالنوع واختلاف الأجيال أثر فقط على أربع قيم من القيم العشرة وهي (السلطة، المحافظة علي التقاليد،العالمية، الإنجاز) حيث ظهر تأثير دال للنوع والعمر على هذه القيم الأربعة، ووجد أن الإناث كانوا أعلي في قيم الإنجاز والعالمية، بينما كانت الفروق في اتجاه الذكور في كل من المحافظة على التقاليد والسلطة.

أما دراسة هوفر وشاسيتس وكامبس (Hofer, Chosiotis & Campos, 2006) فتناولت أثر القيم الاجتماعية على الرضا عن الحياة عبر ثلاث ثقافات مختلفة وهى الـ (الكاميرون– كوستكاريكا– المانيا) ممن يعيشون فى المانيا، وتكونة عينة الدراسة من (٣١٩) من الراشدين، وتم تطبيق مقياس الرضا عن الحياة، ومقياس شورتز للقيم Chwartz values scale والذى يتضمن عشرة قيم وهى: (السلطة– الانجاز–المتعة– الإثارة والتحفيز– التوجيه الذاتى– الاهتمام بالعالم الإنسانى– الإحسان– المحافظة على التقاليد– الطاعة والإمتثال لسلوكيات المجتمع– الأمن)، وأسفرت النتائج عن أن الرضا عن الحياة يختلف باختلاف القيم الشخصية عبر الثقافات الثلاثة المختلفة، كما تباينت قيم معاملات الارتباط بين القيم ومستوى الرضا عن الحياة بإختلاف الثقافات الثلاثة.

وتناولت دراسة أليوت وهاورد (Elliot & Hayward, 2009) العلاقة بين القيم والرضا عن الحياة، واشملت العينة علي (٩٣١٤٢) من الراشدين، من (٦٥) دولة، وأسفرت النتائج على أن القيم الشخصية والمعتقدات للفرد منبأ بدرجة قوية لمستوى الرضا الذاتى عن الحياة، كما أكدت النتائج

علي أن القيمة الدينية ترتبط ارتباطاً ايجابياً بالرضا عن الحياة والهناء الشخصى فى ظل نظم الحكم التى تتسم بالحرية، وبدرجة أقل بصورة كبيرة فى البلدان التى تتسم النظم الحاكمة بها بتقييد الحريات.

وأهتمت دراسة هاسلام وآخرون (Haslam, et al, 2009) بالعلاقة بين العوامل الخمسة الكبري والقيم الاجتماعية الرضا عن الحياة، واشملت عينة الدراسة علي (١٨٠) طالب وطالبة، منهم (٤٨) ذكور، و(١٣٢) من الإناث، وطبق عليهم مقياس العومل الخمسة الكبري (لجولدبرج Coldberg,1999) وقائمة شوارتز للقيم العشرة ١٩٩٢، ومقياس الرضا عن الحياة (لدينير، ١٩٨٩) ومقياس الوجدان الايجابي والسلبي (لواطسن ١٩٨٩)، وأسفرت نتائج الدراسة علي أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين عوامل الشخصية الخمسة الكبري فيما عدا العصابية مع الرضا عن الحياة، والوجدان الإيجابي، كما ارتبطت سمات الطيبة والوعي بالخبرة بقيم الإحسان، والأمن، والمحافظة على التقاليد، بينما ارتبطت قيم الإنجاز والمتعة والإثارة وتوجيه الذات بالانبساطية والتفتح.، ومن ناحية أخري وجدت ارتباطات دالة موجبة بين الوجدان الإيجابي وقيم الإحسان، وقيم الإنجاز والمتعة والأمن والإثارة وتوجيه الذات والعالمية، كما أكدت النتائج وجود نفس الارتباطات مع الرضا عن الحياة، ومن خلال الارتباط الجزئي وجد أنه بعد عزل تأثير سمات الشخصية كانت الارتباطات دالة بين القيم والهناء الشخصي إلا أنها تناقصت بشكل ملحوظ.

وجاءت دراسة (محمد، ٢٠٠٩) بهدف الكشف عن القيم كمنبئات بالهناء الشخصى والاجتماعى لدى عينه من طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٤) طالب وطالبة منهم (١٤٩) ذكور، (١٦٥) إناث واستخدم الباحث مقياس مسح شوارتز للقيم، ومقياس الرضا عن الحياة ادوار دينيز، ومقياس الوجدان الإيجابى والوجدان السلبى واطسن وأخرون، ومقياس الهناء الاجتماعى ميلى شونج، وأسفرت النتائج أن هناك فروق بين الذكور والإناث فى بعض القيم لصالح الذكور فى قيم السلطة فقط، بينما كانت لصالح الإناث فى قيم (الانجاز والعالمية والاحسان والتقاليد والطاعة والأمن)، بينما لم توجد فروق بين الجنسين فى كل من قيم المتعة، وتوجيه الذات والإثارة، ولم توجد فروق بين الجنسين فى مؤشرات الهناء والشخصى والإجتماعى، وأكدت النتائج على وجودعلاقة بين القيم ومؤشرات الهناء الشخصى، وأن هناك اسهاماً لبعض القيم فى التنبؤ بالوجدان الإيجابى كأحد مؤشرات الهناء والشخصى.

اما دراسة (حورية، ٢٠١٧) فجاءت لمعرفة العلاقة بين القيم والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية، وشملت عينة الدراسة علي (٦٠٠) طالب وطالبه من المراحل النهائية من التعليم المتوسط والثانوي بمدينة مستغانم، وطبق عليهم اختبار القيم، ومقياس التوافق النفسي والاجتماعي، وأسفرت النتائج علي: ترتيب القيم تنازلياً لدى طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية كما يلي: الدينية -الاجتماعية -النظرية- الاقتصادية- السياسية -الجمالية، عدم وجود اختلاف ترتيب القيم بين طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية، كما أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين القيم (الدينية، النظرية، الاجتماعية)، وعدم وجود علاقة دالة بين القيم والتوافق النفسي الاجتماعي،

وأتضح أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في القيم (الدينية، النظرية) ووجود فروق في القيم (الاجتماعية والجمالية) لصالح الإناث، والقيم (الاقتصادية والسياسية) لصالح الذكور، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة المتوسطة والثانوية في القيم (الدينية، النظرية، السياسية، الجمالية) لصالح طلبة المتوسطة، كما أثبتت النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث في التوافق النفسي الاجتماعي لصالح الإناث، وعدم وجود فروق دالة في التوافق النفسي والاجتماعي بين طلبة المتوسطة والثانوية، كما أظهرت النتائج أن ترتيب القيم لدى ذوي التوافق النفسي الاجتماعي المرتفع ظهر كما يلي: (الدينية- الاجتماعية- النظرية- الاقتصادية– السياسية- الجمالية)، ولدى ذوي التوافق النفسي الاجتماعي المنخفض كما يلي: (الدينية– الاجتماعية- الاقتصادية- النظرية- السياسية- الجمالية).

ثالثاً: دراسات تناولت الميول الإنتحارية:

كشفت دراسة جونكلفس وآخرون (Goncalves,& et al 2014) عن العلاقة بين التفكير الإنتحارى والدعم الاجتماعى وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية، وكانت عينة الدراسة مكونة من (١٠٧٤) من الطلبة، تتراوح أعمارهم من (١٧-٤٩) عاماً، وطبق عليهم مقياس التفكير الإنتحارى من إعداد الباحثين، وأوضحت النتائج عن أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث فى التفكير الانتحارى، وأن الطلبة الذين لا يحصلون على الدعم الكافى من الأفراد المحيطين وكذلك الذين يشعرون بالوحدة ويعيشون بعيدًا عن أسرهم لديهم أفكار انتحارية بمستوى مرتفع.

وجاءت دراسة زانج (Zhang, & et al,2019) لمعرفة الفروق فى الأفكار الإنتحارية وفق متغير النوع لدى طلبة التعليم الثانوى والجامعى وكذلك معرفة العوامل المؤدية للإنتحار لدى هؤلاء الشباب، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٦٣٥) من الطلبة، طبق عليهم مقياس التفكير الإنتحارى، وأوضحت النتائج أنه توجد فروق بين الذكور والإناث فى التفكير الانتحارى لصالح الإناث، وأكدت النتائج علي أن من أهم العوامل المؤدية للإنتحار هى الشعور بالوحدة والحزن وفقدان الأمل، وأن الطلبة الذين يمارسون الرياضة أقل عرضه من غيرهم للوقوع فريسة لتلك الأفكار الإنتحارية.

أما دراسة دندوب وآخرون (Dendup, & et al,2020) فهدفت إلي الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث فى التفكير الإنتحارى، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٨١٦) من الذكور والإناث، تراوحت أعمارهم بين (١٨-٣٠) عام، طبق الباحث عليهم مقياس التفكير الانتحارى، وأسفرت نتائج الدراسة إلي أن الإناث أعلى من الذكور فى التفكير الإنتحارى وأيضاً فى محاولات الإنتحار، وقد يرجع ذلك إلى أن الإناث أكثر قابلية للشعور بالحزن وفقدان الأمل، كما أنهن لا يجدن الدعم الكاف والمساعدة من الأخرين، وأسفرت النتائج أيضاً علي وجود فروق بين الإناث غير المرتبطات والإناث المرتبطات فى التفكير الإنتحارى لصالح الإناث غير المرتبطات، وبين البيئات الاجتماعية الفقيرة والبيئات الاجتماعية غير الفقيرة لصالح البيئات الفقيرة.

وسعت دراسة (صادق، ٢٠٢٠) إلي الكشف عن العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والميل للإنتحار، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠٢) من المراهقين والشباب المصري، منهم

(٥٠١) ذكور، و(٥٠١) إناث، ومنهم (٥٤٢) تخصص علمي، و(٤٦٠) تخصص أدبي، وتتراوح أعمارهم بين (١٥-٢٥) عاماً، وذلك لأنهم أكثر الفئات استخدامًا لمواقع التواصل الاجتماعي، وإقبالًا على الإنتحار طبقًا للإحصاءات الرسمية، وجاءت النتائج وأوضحت وجود علاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والميل للإنتحار، فيما تبين وجود فروق بين الذكور والإناث في الميل للإنتحار، وكانت الفروق في اتجاه الإناث، وهذا يعني أن الإناث أكثر ميلاً للإنتحار من الذكور، فيما لم يثبت وجود فروق بين المبحوثين في الميل للإنتحار تبعاً لموقع التواصل الاجتماعي المستخدم من قبل المبحوثين سواءً أكان: فيس بوك، وإنستجرام، وتويتر، ويوتيوب، وتبعاً للتخصص الدراسي.

وجاءت دراسة (بيومي، ٢٠٢٠) لمعرفة العلاقة بين إرادة الحياة والميول الإنتحارية وقلق المستقبل والميول الإنتحارية ومعرفة الفروق بين الذكور والإناث في متغيرات الدراسة، واشملت عينة الدراسة علي (١٢٠) من الشباب تراوحت أعمارهم ما بين (١٩-٢٢) عاماً، وطبق الباحث عليهم مقياس إرادة الحياة، ومقياس قلق المسيتقبل والميول الإنتحارية (أعداد الباحث)، واختبار معاكس لتكملة الجملة، وأسفرت النتائج علي وجود علاقة بين إرادة الحياة والميول الإنتحارية، وأيضاً وجود علاقة طردية بين قلق المستقبل والميول الإنتحارية، كما أكدت النتائج علي وجود فروق دالة إحصائياً في درجة إرادة الحياة بين الذكور والإناث لصالح عينة الذكور، ووجود فروق دالة إحصائياً في درجة قلق المسقبل لصالح الإناث، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الميول الإنتحارية بين الذكور والإناث لصالح الإناث، كما أنه ينبئ مستوي الميول الإنتحارية بمستوي إرادة الحياة وقلق المستقبل لدي الشباب.

وأهتمت دراسة (عطية، ٢٠٢١) بالتفكير الإنتحارى لدى طلبة الفرقة الرابعة كلية التربية جامعة الزقازيق والتعرف على الفروق بين الطلبة فى هذا المتغير وفق النجاح الأكاديمى وعدد من المتغيرات الديموجرافية مثل النوع والارتباط ومكان السكن وكذلك التعرف على مستوى التفكير الإنتحارى لديهم، واشملت عينة الدراسة علي (٢٣٠) من طلبة الفرقة الرابعة بالكلية، و طبق الباحثة عليهم مقياس التفكير الإنتحارى من إعداد الباحثة، وأوضحت النتائج وجود فروق بين الطلبة وفق متغير النجاح الاكاديمى لصالح تقدير" جيد"، ولا توجد فروق بين الطلبة فى التفكير الإنتحارى وفق متغير النوع والارتباط، كما توجد فروق بين الطلبة وفق متغير مكان السكن لصالح الطلبة الذين يسكنون فى المدينة، ومستوى التفكير الإنتحارى مستوًا منخفضًا لدى طلبة الفرقة الرابعة كلية التربية جامعة الزقازيق.

وهدفت دراسة (جرجيس، ٢٠٢١) لمعرفة مستوي دلالة الفروق في كراهية الذات والآخر والميول الإنتخارية والعلاقة الإرتباطية بين هذه المقاييس، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) من الطلبة في المرحلة الإعدادية والثانوية، تراوحت أعمارهم ما بين (١٦-١٧) سنة، وطبق عليهم مقياس كراهية الذات والآخر (اعداد شقيروهكي ٢٠١٠)، ومقياس الميول الإنتحارية (اعداد الجبوي والسلطاني ٢٠٢٠)، وأوضحت النتائج علي وجود علاقة إرتباطية بين مقياس الميول الإنتحارية مع كل من كراهية الذات وكراهية الآخر، أيضاً وجود فروق في كراهية الذات تبعاً للجنس لصالح

الذكور أي أن الذكور أكثر كراهية لذواتهم علي عكس الإناث اللواتي أكثر كراهية للأخرين، وأن الفروق في الميول الإنتحارية غير دالة إحصائياً تبعاً للجنس، كما أن الفرق بين كراهية الذات وكراهية الآخر والميول الإنتحارية غير دال إحصائياً تبعاً للتخصص والعمر.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً في العوامل الخمسة الكبري للشخصية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث) لدي عينة من الشباب الجامعي.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً في القيم الإجتماعية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث) لدي عينة من الشباب الجامعي.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً في الميول الإنتحارية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث) لدي عينة من الشباب الجامعي.

٤. توجد علاقة دالة إحصائياً بين العوامل الخمسة الكبري للشخصية والميول الإنتحارية لدي عينة من الشباب الجامعي.

٥. توجد علاقة دالة إحصائياً بين القيم الإجتماعية والميول الإنتحارية لدي عينة من الشباب الجامعي.

٦. تسهم العوامل الخمسة الكبري للشخصية والقيم الإجتماعية في التنبؤ بالميول الإنتحارية لدي عينة من الشباب الجامعي.

المنهج والاجراءات:

اولاً: المنهج:

يعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، متمثلاً في استخدام معاملات الارتباط وتحليل الانحدار المرحلي المتعدد، وكذلك المقارنات بين متوسطات الذكور والإناث للشباب الجامعي في أبعاد العوامل الخمسة الكبري للشخصية والقيم الاجتماعية والميول الإنتحارية..

ثانياً: العينة:

تكونت العينة في صورتها النهائية من (١٧٠) من الشباب الجامعي، منهم (٧٠) ذكور و(١٠٠) إناث من كليات جامعة الوادي الجديد المختلفة، من الفرق الاولي والثانية والثالثة والرابعة للعام الجامعي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م، بمتوسط عمري (٢٠,٤٧) وانحراف معياري (١,١٦٧).

ثالثاً: المقاييس المستخدمة:

١-مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

قائمة العوامل الخمسة الكبرى[٢١](BFI) التي وضعها " جون ودوناهو وكينتل" (John, Donahue, & Kentle,1991) ترجمة (محمد أحمد شلبي) من أهم الأداوات لقياس سمات الشخصية من خلال قياس الأبعاد أو العوامل الرئيسة للشخصية المعروفة ب" العوامل الخمسة

[21]- Big Five Inventory

الكبرى"، فهي قائمة مختصرة وعباراتها قصيرة، وتتكون من (٤٤) عبارة قصيرة لتقييم الأبعاد الخمسة الأساسية للشخصية، وهي (الانبساطية- الطيبة - حيوية الضمير– العصابية – التفتح)، تتراوح بدائل الإجابة لكل فقرة من فقرات قائمة العوامل الخمسة الكبري للشخصية وفقًا لتدرج خماسي على طريقة ليكرت (غير موافق على الإطلاق - غير موافق- محايد -موافق - موافق جدا) وتصحح باستخدام خمسة مفاتيح تصحيح للقائمة، و يبدأ التصحيح في كل مقياس فرعي علي حدة، بإعطاء كل بند في كل مقياس فرعي درجة تتراوح بين (١-٥) وذلك في جميع بنود المقياس ماعدا البنود المعوسة في كل مقياس فرعي والتي تصحح في الاتجاه العكسي (٥-١)، فالمقياس لا يعطي درجة كلية واحدة كونه يقيس أبعادا مختلفة للشخصية.(احمد،٢٠١٦)

وتتوزع فقرات المقياس البالغة (٤٤) فقرة على الأبعاد الخمسة الرئيسة للشخصية، مع ملاحظة وجود علامة (R) أمام أرقام بعض الفقرات ويعني ذلك أن الفقرة تشير إلي أن السمة عكسية Reverse كما موضح في الجدول.

جدل (١): يوضح توزيع فقرات مقياس سمات الشخصية على الأبعاد الخمسة الرئيسة للشخصية

أبعاد الشخصية	أرقام فقرات المقياس
الإنبساطية	١ – ٦R – ١١ – ١٦ – 21R – ٢٦ –31R– ٣٦
الطيبة	2R – ٧ – 12R – ١٧ – ٢٢ – 27R – ٣٢ – 37R - ٤٢
حيوية الضمير	٣ – 8R – ١٣ – 18R – 23R – ٢٨ – ٣٣ – ٣٨ – 43R
العصابية	٤ –9R – ١٤ – ١٩ – 24R – ٢٩ – 34R - ٣٩
التفتح	٥ – ١٠ – ١٥ – ٢٠ – ٢٥ – ٣٠ – 35R – ٤٠ – 41R - ٤٤

الخصائص السيكومترية لمقياس سمات الشخصية:

أولاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، ثم حساب الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك فيما يلي:

جدول (٢): معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه (ن=٥٠)

بُعد الانبساطية		بُعد الطيبة		بُعد حيوية الضمير		بُعد العصابية		بُعد التفتح	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٧٩ **	2R	٠,٧١ **	٣	٠,٧٩ **	٤	٠,٦٥ **	٥	٠,٦٨ **
٦R	٠,٨٤ **	٧	٠,٨٤ **	8R	٠,٧٤ **	9R	٠,٧٨ **	١٠	٠,٥٣ **
١١	٠,٤٩ **	12R	٠,٥٥ **	١٣	٠,٧٧ **	١٤	٠,٧٦ **	١٥	٠,٨٠ **
١٦	٠,٦٥ **	١٧	٠,٦٧ **	18R	٠,٥٦ **	١٩	٠,٥٧ **	٢٠	٠,٧٠ **
21R	٠,٧٧ **	٢٢	٠,٨٢ **	23R	٠,٨٢ **	24R	٠,٤٩ **	٢٥	٠,٧٣ **

بُعد الانبساطية		بُعد الطيبة		بُعد حيوية الضمير		بُعد العصابية		بُعد التفتح	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
٢٦	٠,٧٩ **	27R	٠,٧٧ **	٢٨	٠,٦٤ **	٢٩	٠,٧١ **	٣٠	٠,٥٥ **
31R	٠,٦٨ **	٣٢	٠,٦٤ **	٣٣	٠,٦٥ **	34R	٠,٦٢ **	35R	٠,٧٧ **
٣٦	٠,٧٥ **	37R	٠,٧٠ **	٣٨	٠,٥١ **	٣٩	٠,٥٨ **	٤٠	٠,٦٣ **
		٤٢	٠,٥٧ **	43R	٠,٧٣ **			41R	٠,٥٠ **
								٤٤	٠,٦١ **

يتضح من الجدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه المفردة، مما يدل على أن هناك اتساق بين مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه المفردة، وقد تحققت في معدلات اتساق موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٣): معاملات ارتباط الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (ن=٥٠)

الأبعاد	الانبساطية	الطيبة	حيوية الضمير	العصابية	التفتح	الدرجة الكلية
الانبساطية	-					
الطيبة	٠,٦٨ **	-				
حيوية الضمير	٠,٦٦ **	٠,٨٠ **	-			
العصابية	٠,٧٣ **	٠,٧٩ **	٠٧٦ **	-		
التفتح	٠,٧٧ **	٠,٨١ **	٠,٧٥ **	٠,٧٧ **	-	
الدرجة الكلية	٠,٨٦ **	٠,٨٨ **	٠,٨٤ **	٠,٧٩ **	٠,٧٩ **	-

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة كل بُعد من الأبعاد الأربعة والدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية؛ مما يدل على أن هناك اتساق بين أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والمقياس ككل.

ثانياً: صدق المقياس:

صدق المحك الخارجي: تعتمد تلك الطريقة على مدى الارتباط بين درجات المقياس بدرجات مقياس آخر تم استخدامه كمحك خارجي، حيث استخدم الباحث قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إعداد: كوستا وماكراي (Costa & Mccrae, 1992) ، وترجمها إلى اللغة العربية بدر الانصاري (١٩٩٧)، وقد حصل الباحث على معامل ارتباط قيمته (٠,٨٦٤) وهو معامل ارتباط مرتفع؛ مما يعطي مؤشرًا على صدق المقياس.

ثالثاً: ثبات المقياس: تم التحقق من الثبات بطريقتي اعادة التطبيق والتجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

أ- الثبات بطريقة إعادة التطبيق: قام الباحث الحالي بالتحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس بحساب الثبات للمقياس بواسطة إعادة تطبيق المقياس Test-Retest على عينة تقنين الأدوات والتي اشتملت (٥٠) طالب وطالبة من الشباب الجامعي، بفاصل زمني قدره (١٥) يوماً من التطبيق الاول، ثم حساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني وبلغ (٠,٧٦٠) للانبساطية، (٠,٧٥٥) للطيبة، (٠,٨٠٢) لحيوية الضمير، (٠,٧٧١) للعصابية، (٠,٧١٠) للتفتح، (٠,٨٦٢) للدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة ثبات مقبولة.

ب- تم حساب معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان/ براون Spearman & Brown، وجيتمان Gutman، كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (٤): حساب معاملات الثبات لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (ن= ٥٠)

الأبعاد	التجزئة النصفية	
	سبيرمان / براون	جيتمان
الانبساطية	**٠,٧٥	**٠,٧٣
الطيبة	**٠,٧٧	**٠,٧٦
حيوية الضمير	**٠,٨٠	**٠,٨٠
العصابية	**٠,٧٧	**٠,٧٥
التفتح	**٠,٧٨	**٠,٧٩
الدرجة الكلية	**٠,٨٢	**٠,٨٢

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مرتفعة وهي دالة جميعاً عند مستوى (٠,٠١)، مما يعطي مؤشراً على ثبات المقياس، والاعتماد عليه في البحث الحالي.

٢- مسح شوارتز للقيم[٢٢]:

أعده شوارتز (١٩٨٧) في صورته الأولية وحدثت له مراجعات متعددة، شوارت (١٩٩٢،١٩٩٥)، وشوارتز وساجاف، شوارتز، وروبل، (٢٠٠٥) ويتكون المقياس في صورته الأصلية من (٥٦) بنداً مختصراً في كلمة واحدة كل بند يعكس قيمة معينة وقد استخدم المقياس في دراسات عديدة على مستوي العالم وقد أوصي "شوارتز" في دراساته الأخيرة باستخدام الصورة المختصرة للمقياس والتي تتكون من (٤٤) بند ويجاب عنها بمقياس متدرج من(-١) القيمة سلبية وتتعارض تماما مع قيمي (٧) القيمة ايجابية وتتسق مع قيمي تماماً، وقام (محمد، ٢٠٠٩) بترجمة

22- Schwartz Values Survey

المقياس وتقييم الثبات الخاص بالقيم العشرة .وهذه البنود تعكس القيم العشرة التي يتناولها المقياس وهي كالتالي:

جدول (٥): يوضح القيم العشرة لمقياس شوارتز للقيم

القيمة	عدد البنود
السلطة	٣
الإنجاز	٤
المتعة	٣
الإثارة والتحفيز	٣
التوجة الذاتي	٥
الإهتمام بالعالم (العالمية)	٧
الإحسان	٥
المحافظة علي التقاليد	٥
الطاعة والإمتثال	٤
الأمن	٥

الخصائص السيكومترية لمقياس القيم الاجتماعية:

أولاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، ثم حساب الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك فيما يلي:

جدول (٦): معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس مسح شوارتز للقيم والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه (ن=٥٠)

السلطة		الإنجاز		المتعة		الإثارة والتحفيز		التوجه الذاتي	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٧٣**	٤	٠,٧٥**	٨	٠,٨١**	١١	٠,٦٦**	١٤	٠,٥٩**
٢	٠,٦٣**	٥	٠,٦٨**	٩	٠,٧٧**	١٢	٠,٧٨**	١٥	٠,٧٥**
٣	٠,٥٤**	٦	٠,٦٨**	١٠	٠,٧٤**	١٣	٠,٦٤٥**	١٦	٠,٧٧**
		٧	٠,٦٨**					١٧	٠,٥٦**
								١٨	٠,٧٢**
الاهتمام بالعالم (العالمية)		الإحسان		المحافظة علي التقاليد		الطاعة والامتثال		الأمن	

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١٩	**٠,٦٥	٢٦	**٠,٥٧	٣١	**٠,٨٤	٣٦	**٠,٧٢	٤٠	**٠,٧٣
٢٠	**٠,٦٦	٢٧	**٠,٨٠	٣٢	**٠,٧٠	٣٧	**٠,٥٩	٤١	**٠,٨١
٢١	**٠,٧٢	٢٨	**٠,٥٥	٣٣	**٠,٦٥	٣٨	**٠,٦٧	٤٢	**٠,٧٦
٢٢	**٠,٧٣	٢٩	**٠,٦٩	٣٤	**٠,٤٩	٣٩	**٠,٧٣	٤٣	**٠,٥٣
٢٣	**٠,٦٨	٣٠	**٠,٧٢	٣٥	**٠,٦٩			٤٤	**٠,٧٧
٢٤	**٠,٥٦								
٢٥	**٠,٧٥								

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس مسح شوارتز للقيم، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه المفردة، مما يدل على أن هناك اتساق بين مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه المفردة، وقد تحققت في معدلات اتساق موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

(السلطة، الإنجاز، المتعة، الإثارة والتحفيز، التوجه الذاتي، الاهتمام بالعالم "العالمية"، الإحسان، المحافظة علي التقاليد، الطاعة والامتثال، الأمن)

جدول (٧): معاملات ارتباط الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مسح شوارتز للقيم (ن=٥٠)

الأبعاد	السلطة	الإنجاز	المتعة	الإثارة والتحفيز	التوجه الذاتي	الاهتمام بالعالم (العالمية)	الإحسان	المحافظة علي التقاليد	الطاعة والامتثال	الأمن
السلطة	-									
الإنجاز	٠,٧٤ **	-								
المتعة	٠,٧٧ **	٠,٧٢ **	-							
الإثارة والتحفيز	٠,٧٣ **	٠,٨٠ **	٠,٦٨ **	-						
التوجه الذاتي	٠,٦٧ **	٠,٧٤ **	٠,٦٩ **	٠,٧١ **	-					
الاهتمام بالعالم (العالمية)	٠,٦٩ **	٠,٧٢ **	٠,٨١ **	٠,٧٧ **	٠,٧٤ **	-				
الإحسان	٠٦٧ **	٠,٧٢ **	٠,٧٥ **	٠,٦٧ **	٠,٦٤ **	٠,٧٤ **	-			
المحافظة علي التقاليد	٠,٦٦ **	٠,٧٤ **	٠,٦٢ **	٠,٧٥ **	٠,٦٤ **	٠,٥٦ **	٠,٧٦ **	-		
الطاعة والامتثال	٠,٧٦ **	٠,٧٢ **	٠,٦٧ **	٠,٨٣ **	٠,٦٤ **	٠,٦٥ **	٠,٧٦ **	٠,٨٥ **	-	
الأمن	٠,٧٤ **	٠,٨٢ **	٠,٨٦ **	٠,٨٣ **	٠,٧٩ **	٠,٨٠ **	٠,٧٨ **	٠,٨١ **	٠,٧٩ **	-
الدرجة الكلية	٠,٨٩ **	٠,٨٧ **	٠,٨٨ **	٠,٨٨ **	٠,٨٥ **	٠,٨١ **	٠,٨٤ **	٠,٨٦ **	٠,٨٠ **	.٨٨ **

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة كل بُعد من الأبعاد الأربعة والدرجة الكلية لمقياس مسح شوارتز للقيم؛ مما يدل على أن هناك اتساق بين أبعاد مقياس مسح شوارتز للقيم والمقياس ككل.

ثانياً: صدق المقياس:

صدق المحك الخارجي: تعتمد تلك الطريقة على مدى الارتباط بين درجات المقياس بدرجات مقياس آخر تم استخدامه كمحك خارجي، حيث استخدم الباحث مقياس القيم لسبرانجر، وقد حصل الباحث على معامل ارتباط قيمته (٠,٧٣٣) وهو معامل ارتباط مرتفع؛ مما يعطي مؤشرًا على صدق المقياس.

صدق المقارنة الطرفية:

قام الباحث الحالي بحساب هذا النوع من الصدق على مقارنة بين متوسط درجات مرتفعي القيم، ومتوسط درجات الطلاب الجامعي منخفضي القيم، وقد تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين مرتفعي ومنخفضي القيم.

جدول (٨): نتائج اختبار (ت) لحساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس شوارتز للقيم:

مقياس شوارتز القيم	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	د.ح	مستوى الدلالة
درجات مرتفعي القيم	١٣٣,٥٨	٧,٥٩	١٩,٢٥	٨٣	٠,٠١
درجات منخفضي القيم	٩٢,٢٠	٥,٤٤			

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعنى أن مقياس القيم لشوارتز يتمتع بالقدرة على التمييز بين طلاب الجامعة مرتفعي ومنخفضي القيم.

ثانياً: ثبات المقياس:

تم التحقق من الثبات بطريقتي اعادة التطبيق والتجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

أ- الثبات بطريقة إعادة التطبيق: قام الباحث الحالي بالتحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس بحساب الثبات للمقياس بواسطة إعادة تطبيق المقياس Test-Retest على عينة تقنين الأدوات والتي اشتملت (٥٠) طالب وطالبة من الشباب الجامعي، بفاصل زمني قدره (١٥) يوماً من التطبيق الاول، ثم حساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني وبلغ (٠,٧٧٢)، (٠,٧٤٨)، (٠,٧٨٠)، (٠,٨١٥)، (٠,٨٢٢)، (٠,٨١٤)، (٠,٧٤٦)، (٠,٧٣٩)، (٠,٨٠٢)، (٠,٧٩٥)، (٠,٨٨٩)، للأبعاد (السلطة، الإنجاز، المتعة، الإثارة والتحفيز، التوجه الذاتي، الاهتمام بالعالم "العالمية"، الإحسان، المحافظة علي التقاليد، الطاعة والامتثال، الأمن)، والدرجة الكلية للمقياس على الترتيب، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة ثبات مقبولة وصلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

ب- تم حساب معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان/ براون Spearman & Brown، وجيتمان Gutman، كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (٩): حساب معاملات الثبات لمقياس شوارتز للقيم (ن= ٥٠)

الأبعاد	التجزئة النصفية	
	سبيرمان / براون	جيتمان
السلطة	**٠,٧١	**٠,٧١
الإنجاز	**٠,٧٧	**٠,٧٧
المتعة	**٠,٧٢	**٠,٧٣
الإثارة والتحفيز	**٠,٧٥	**٠,٧٥
التوجه الذاتي	**٠,٧٩	**٠,٧٨
الاهتمام بالعالم (العالمية)	**٠,٨٣	**٠,٨٢
الإحسان	**٠,٨٢	**٠,٨٠
المحافظة علي التقاليد	**٠,٨٠	**٠,٨٠
الطاعة والامتثال	**٠,٧٦	**٠,٧٦
الأمن	**٠,٧٥	**٠,٧٤
الدرجة الكلية	**٠,٨٦٠	**٠,٨٤٦

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مرتفعة وهي دالة جميعاً عند مستوى (٠,٠١)، مما يعطي مؤشراً على ثبات المقياس، والاعتماد عليه في البحث الحالي.

٣- مقياس الميول الانتحارية:

أعد هذا المقياس (عبد الحفيظ، ٢٠١٧) ويتكون المقياس في صورته النهائية من (٥٧) بند، يجاب عنها بخمس بدائل هي: (غير موافق بشدة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بشدة) ويتضمن المقياس عبارات موجبة وأخري سالبة، فالعبارات الموجبة أذا أجاب عليها المفحوص بـ (موافق بشدة يعطي له ٥- موافق يعطي له ٤- محايد يعطي له ٣- غير موافق يعطي له ٢- غير موافق بشدة يعطي له ١) والعكس بالنسبة للعبارات السالبة أذا أجاب عليها المفحوص بـ (موافق بشدة يعطي له ١- موافق يعطي له ٢- محايد يعطي له ٣- غير موافق يعطي له ٤- غير موافق بشدة يعطي له ٥)، والعبارات السالبة هي (٢٠-٢١-٢٢-٢٦-٢٨-٥١-٥٦)، وبالتالي تكون أقصي درجة ممكن أن يحصل عليها المفحوص هي (٢٨٥)، وأقل درجة هي (٥٧).

جدول (١٠): يوضح مجالات مستوى الميل الانتحاري.

المجال	المستوي
٥٧ ـ ١٢٣	منخفض
١٢٤ ـ ٢١٩	متوسط
٢٢٠ ـ ٢٨٥	مرتفع

والبنود موزعة على الأبعاد كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (١١): يوضح توزيع عبارات الاستبيان على أبعاده

	الابعاد	البنود
	الدوافع الاجتماعية للانتحار	١٥ـ ٢٠ـ ٢٦ـ ٣١ ـ ٣٨ـ ٣٩ـ ٤١ـ ٤٩ـ ٥١ـ ٥٥ـ ٥٧
	التفكير الانتحاري	٢٤ـ ٣٦ـ ٤٠ـ ٤٥ـ ٤٦ـ ٤٧ـ ٤٨ـ ٥٠ـ ٥٢ـ ٥٤ـ ٥٦
	الميل لإيذاء الذات	٢ـ ٦ ـ ١١ـ ١٣ـ ١٦ـ ٢١ ـ ٢٢ ـ ٢٨ـ ٢٩ـ ٤٣
	الرغبة في الموت	٥ ـ ١٩ـ ٢٥ـ ٣٠ـ ٣٤ـ ٣٥ـ ٣٧ـ ٤٤
	اللامبالاة والتشاؤم اتجاه الحياة	١ـ ٤ـ ٧ـ ٨ـ ١٠ـ ١٤ـ ١٧ـ ٢٧ـ ٣٢ـ ٤٢ـ ٥٣
	الاستعداد لتنفيذ الانتحار	٣ ـ ٩ ـ ١٢ ـ ١٨ ـ ٢٣ ـ ٣٣

الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الإنتحارية:

أولاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، ثم حساب الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك فيما يلي:

جدول (١٢): معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات استبيان الميول الانتحارية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه (ن=٥٠)

الدوافع الاجتماعية للانتحار		التفكير الانتحاري		الميل لإيذاء الذات		الرغبة في الموت		اللامبالاة والتشاؤم اتجاه الحياة		الاستعداد لتنفيذ الانتحار	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١٥	٠,٦٧ **	٢٤	٠,٨٢**	٢	٠,٨١**	٥	٠,٨٤**	١	٠,٨٣**	٣	٠,٨٤**
٢٠	٠,٧٢ **	٣٦	٠,٧٥**	٦	٠,٧٤**	١٩	٠,٧٥**	٤	٠,٥٠**	٩	٠,٧٤**
٢٦	٠,٧٨ **	٤٠	٠,٧٣**	١١	٠,٧١**	٢٥	٠,٦٩**	٧	٠,٧٧**	١٢	٠,٦٨**
٣١	٠,٥٣ **	٤٥	٠,٧٧**	١٣	٠,٦٧**	٣٠	٠,٧٤**	٨	٠,٥٩**	١٨	٠,٧٥**
٣٨	٠,٥٠ **	٤٦	٠,٦٦**	١٦	٠,٧٦**	٣٤	٠,٥٩**	١٠	٠,٧٨**	٢٣	٠,٧٨**
٣٩	٠,٦٣ **	٤٧	٠,٥٦**	٢١	٠,٦٦**	٣٥	٠,٧٥**	١٤	٠,٦٨**	٣٣	٠,٥٤**
٤١	٠,٧٥ **	٤٨	٠,٧٨**	٢٢	٠,٧٢**	٣٧	٠,٦٩**	١٧	٠,٧٥**		
٤٩	٠,٨٠**	٥٠	٠,٨١**	٢٨	٠,٧٩**	٤٤	٠,٧٢**	٢٧	٠,٨٣**		
٥١	٠,٨١**	٥٢	٠,٥٩**	٢٩	٠,٧٨**			٣٢	٠,٦٠**		
٥٥	٠,٥٥**	٥٤	٠,٧٤**	٤٣	٠,٦٧**			٤٢	٠,٧١**		
٥٧	٠,٨٢**	٥٦	٠,٨١**					٥٣	٠,٧٦**		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة كل مفردة من مفردات استبيان الميول الانتحارية، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه المفردة، مما يدل على أن

هناك اتساق بين مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه المفردة، وقد تحققت في معدلات اتساق موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٣): معاملات ارتباط الأبعاد والدرجة الكلية لاستبيان الميول الانتحارية (ن=٥٠)

الأبعاد	الدوافع الاجتماعية للانتحار	التفكير الانتحاري	الميل لإيذاء الذات	الرغبة في الموت	اللامبالاة والتشاؤم اتجاه الحياة	الاستعداد لتنفيذ الانتحار
الدوافع الاجتماعية للانتحار	-					
التفكير الانتحاري	**٠,٧٥	-				
الميل لإيذاء الذات	**٠,٧٢	**٠,٧٩	-			
الرغبة في الموت	**٠,٧٦	**٠,٧٦	**٠٧٧	-		
اللامبالاة والتشاؤم اتجاه الحياة	**٠,٨٢	**٠,٧٨	**٠,٨٤	**٠,٧٩	-	
الاستعداد لتنفيذ الانتحار	**٠,٧٤	**٠,٧٧	**٠,٨٠	**٠,٧٧	**٠,٧٣	-
الدرجة الكلية	**٠,٨٨	**٠,٨٦	**٠,٨٧	**٠,٧٩	**٠,٨١	**٠,٨٣

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة كل بُعد من الأبعاد الأربعة والدرجة الكلية لاستبيان الميول الانتحارية؛ مما يدل على أن هناك اتساق بين أبعاد استبيان الميول الانتحارية والمقياس ككل.

ثانياً: صدق المقياس:

صدق المحك الخارجي: تعتمد تلك الطريقة على مدى الارتباط بين درجات المقياس بدرجات مقياس آخر تم استخدامه كمحك خارجي، حيث استخدم الباحث مقياس الميول الانتحارية للشباب الجامعي (إعداد: صابر فاروق محمد، ٢٠٢١)، وقد حصل الباحث على معامل ارتباط قيمته (٠,٧٨٨) وهو معامل ارتباط مرتفع؛ مما يعطي مؤشرًا على صدق المقياس.

ثالثاً: ثبات المقياس:

تم التحقق من الثبات بطريقتي اعادة التطبيق والتجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

أ- الثبات بطريقة إعادة التطبيق: قام الباحث الحالي بالتحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس بحساب الثبات للمقياس بواسطة إعادة تطبيق المقياس Test-Retest على عينة تقنين الأدوات والتي

اشتملت (٥٠) طالب وطالبة من الشباب الجامعي، بفاصل زمني قدره (١٥) يوماً من التطبيق الاول، ثم حساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني وبلغ (٠,٧٤٨)، (٠,٧٢٩)، (٠,٨١٤)، (٠,٧٧٥)، (٠,٨٠٧)، (٠,٧٦٤)، (٠,٨٧٨)، للأبعاد (الدوافع الاجتماعية للانتحار، التفكير الانتحاري، الميل لإيذاء الذات، الرغبة في الموت، اللامبالاة والتشاؤم اتجاه الحياة، الاستعداد لتنفيذ الانتحار)، والدرجة الكلية للمقياس على الترتيب، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة ثبات مقبولة وصلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

ب- تم حساب معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان/ براون Spearman & Brown، وجيتمان Gutman، كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (١٤): حساب معاملات الثبات لاستبيان الميول الانتحارية (ن= ٥٠)

الأبعاد	التجزئة النصفية	
	سبيرمان / براون	جيتمان
الدوافع الاجتماعية للانتحار	**٠,٧١	**٠,٧٠
التفكير الانتحاري	**٠,٧٣	**٠,٧٢
الميل لإيذاء الذات	**٠,٧٥	**٠,٧٥
الرغبة في الموت	**٠,٧٨	**٠,٧٧
اللامبالاة والتشاؤم اتجاه الحياة	**٠,٨٤	**٠,٨٣
الاستعداد لتنفيذ الانتحار	**٠,٨٢	**٠,٨٢
الدرجة الكلية	**٠,٨٦	**٠,٨٤

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مرتفعة وهي دالة جميعاً عند مستوى (٠,٠١)، مما يعطي مؤشراً على ثبات المقياس، والاعتماد عليه في البحث الحالي.

رابعاً: إجراءات التطبيق:

تم التطبيق بشكل جماعي، وتم شرح المقاييس وكيفية تطبيقها علي الشباب الجامعي، واستغرق التطبيق ٤٥ دقيقة تقريبًا، وقد تم استبعاد النسخ غير مكتملة التطبيق، وقد استغرقت فترة التطبيق حوالي شهرين تقريبًا، خلال العام الجامعي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م.

خامساً: التحليلات الإحصائية:

تم تحليل البيانات الخاصة بالخصائص السيكومترية لأداة البحث والفروض الأساسية إحصائيًا ببرنامج Spss.21 وذلك باستخدام أساليب التحليل التي تتناسب مع طبيعة البيانات وحجم العينة وطبيعة الفروض وهي:

١) معامل ارتباط بيرسون، معامل ثبات ألفا-كرونباخ.
٢) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات الذكور، والإناث والنظري والعملي.
٣) تحليل الانحدار المرحلي المتعدد.

نتائج البحث وتفسيرها:

تم تقييم المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وقيم الالتواء والتفلطح الخاصة بمتغيرات البحث الحالي للتحقق من اعتدالية توزيع درجات عينة البحث الحالي من الشباب الجامعي، وانتمائهم للمجتمع الطبيعي المأخوذة منه، ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (١٥): يوضح الأحصاء الوصفي لمتغيرات البحث لعينة الشباب الجامعي (ن=١٧٠)

المتغيرات	ن	أقل درجة	أعلي درجة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
الأنبساطية	١٧٠	١٤	٣٠	٢٣,٢٥	٢,٩٨	-٠,٣٤	٠,١٥
الطيبة	١٧٠	١٨	٤١	٣٢,٦٥	٤,١٧	-٠,٥٧	٠,٥٢
حيوية الضمير	١٧٠	٢١	٤٤	٣٢,٢٤	٤,٠٧	٠,٢٦	٠,٠٧
العصابية	١٧٠	٩	٤٤	٢٨,٤٢	٦,٤٧	-٠,٤١	٠,٤٣
التنفتح	١٧٠	٢٢	٤٧	٣٣,٦٦	٤,٢٤	٠,٥٣	٠,٦٥
الدوافع الاجتماعية للانتحار	١٧٠	١٣	٤٠	٢٢,٣٦	٤,٢٥	١,٠٢	٢,٨٢
التفكير الانتحاري	١٧٠	١١	٥٠	١٦,٩١	٥,٥٠	٣,١٦	١٣,٨٣
الميل لإيذاء الذات	١٧٠	١٦	٤١	٢٥,٤٩	٤,٤٧	٠,٦٣	٠,٧٩
الرغبة في الموت	١٧٠	٨	٣٧	١٤,٨٨	٥,٤٠	١,٥٤	٣,٨٦
اللامبالاة والتشاؤم اتجاه الحياة	١٧٠	١١	٥٢	٢١,٢٤	٦,٥٣	١,٧٩	٥,٤٩
الاستعداد لتنفيذ الانتحار	١٧٠	٦	٢٨	٧,٧٩	٣,٣٦	٣,٢٥	١٢,٤٩
السلطة	١٧٠	١	٢١	١٠,٩٢	٤,٣٩	-٠,٤٤	-٠,٣٧
الإنجاز	١٧٠	٦	٢٨	٢٠,٠٥	٥,٠٩	-٠,٧٧	٠,١٣
المتعة	١٧٠	١	٢١	١١,٨٩	٤,٥٥	-٠,٣٣	-٠,٧٢
الإثارة والتحفيز	١٧٠	١	٢١	١٢,٦٣	٤,٨٥	-٠,٥٠	-٠,٣٧
التوجه الذاتي	١٧٠	٦	٣٥	٢٤,٣٦	٥,٩٣	-٠,٦٩	٠,٤٩
الإهتمام بالعالم	١٧٠	١٥	٤٨	٣٥,٧٧	٧,٠٣	-٠,٧٢	٠,٣٥
الإحسان	١٧٠	٣	٣٥	٢٦,٦١	٥,٦٧	-٠,٨٤	٠,٧٧
المحافظة علي التقاليد	١٧٠	٨	٣٥	٢٦,٢٥	٥,٩٢	-٠,٧٧	-٠,٠٢
الطاعة والإمتثال	١٧٠	٨	٢٨	٢١,٧٧	٤,٨١	-١,٠٨	٠,٤٨
الأمن	١٧٠	٥	٣٥	٢٥,٨٤	٥,٨٣	-٠,٨٩	٠,٧٩

ويتضح من الجدول السابق أن درجات الأفراد على مختلف العوامل الخمسة الكبري للشخصية، والقيم الاجتماعية، والميل للإنتحار وكذلك العمر موزعة توزيعاً اعتداليًا، ما يعني تمثيل العينة للمجتمع المأخوذة منه، وأنها تتبع التوزيع الاعتدالي الطبيعي.

وفيما يلي عرض لنتائج البحث:

اولاً: نتائج الفرض الأول: الذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً في العوامل الخمسة الكبري للشخصية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث) لدي عينة من الشباب الجامعي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي في العوامل الخمسة الكبري للشخصية تبعاً لمتغير النوع (ذكور/ أناث)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (١٦): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكور والإناث في العوامل الخمسة الكبري للشخصية

المتغيرات	ذكور (ن = ٧٠)		اناث (ن = ١٠٠)		قيمة " ت " (د.ح=١٦٨)	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الأنبساطية	٢٣,٤٧	٢,٣٤	٢٣,١٠	٣,٣٦	٠,٧٩	غير دالة
الطيبة	٣٢,١٤	٤,٣٦	٣٣,٠٠	٤,٠٣	١,٣٢	غير دالة
حيوية الضمير	٣١,٨٨	٤,٥٢	٣٢,٤٨	٣,٧٢	٠,٩٤	غير دالة
العصابية	٢٧,٠١	٧,٤٤	٢٩,٤٠	٥,٥٣	٢,٣٩	٠٥,٠
التنفتح	٣٣,١٣	٣,٩٧	٣٤,٠٤	٤,٣٩	١,٣٨	غير دالة

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في العوامل الخمسة الكبري للشخصية في بعد العصابية في إتجاه الإناث ودال عند مستوي ٠,٠١

ويتضح أيضاً عدم وجود فروق داله إحصائياً بين الذكور والإناث في باقي العوامل الخمسة الكبري للشخصية لدي عينة من الشباب الجامعي وهي (الإنبساطية- حيوية الضمير- الطيبة- التفتح).

وتتفق مع نتيجة الفرض الحالي من حيث وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في العوامل الخمسة الكبري للشخصية في بعد العصابية لصالح الإناث مع دراسة (يونس وخليل، ٢٠٠٧)، ودراسة (عبد المجيد، ٢٠١٠)، ودراسة (احمد، ٢٠١٨)، ودراسة (السيد، ٢٠١٤)، ودراسة (حافظ، ٢٠١٥)، ودراسة (هلال، ٢٠١٣)، ودراسة (دانيال، ٢٠١٨)، والتي أوضحت نتائجهم وجود فروق بين الذكور والإناث في العصابية لصالح الإناث، في أوضحت نتائج دراسة (العنزي، ٢٠٠٧) أن الإناث أعلي من الذكور في بعدين من أبعاد الشخصية هما العصابية ويقظة الضمير.

في حين اختلفت نتيجة الفرض الحالي مع نتائج دراسة (فتحي وبسيوني،٢٠١٨) والتي أوضحت نتائجها وجود فروق في بعد العصابية لصالح الذكور، كما اختلفت مع نتائج دراسة (احمد، ٢٠١٨)، ودراسة (عبد المنعم، ٢٠٠٨)، ودراسة (شقفه، ٢٠١١) والتي أوضحت نتائجهم عدم وجود فروق في بعد العصابية بين الذكور والإناث، ووجود فروق بين درجات الإناث ودرجات الذكور علي عاملي يقظة الضمير والتفتح لصالح متوسطات درجات الإناث، و.

ويمكن تفسير نتيجة هذا الفرض من أن هناك فروق بين الذكور والإناث في بعد العصابية في إتجاه الإناث، بأن الطالبات تتعرض للكثير من الضغوط في الأسرة وفي الجامعة مقارنة بالطلبة من

الشباب، مما يجعلهم أكثرقلقاً وبالتالي أكثر عصابية، وكذلك طبيعة الأدوار التي تؤديها الفتاة أو الطالبه والأعباء الملقاه علي عاتقها وما يصاحبها من الإحباط والضيق والتوتر إلي جانب السيطرة الأسرية عليهن في هذه المرحلة من العمر، وطبيعة الثقافة السائدة في مجتمعنا العربي التي تخضع الطالبات إلي مزيد من الضبط والسيطرة والتبعية، وقد تكون العصابية راجعة إلي التكوين البيولوجي للفتاة ذو الإيقاع المتغير من طمث شهري وما يصاحب هذه التغيرات من مظاهر فسيولوجية انفعالية وربما أيضاً بسبب تكوينها العاطفي والتغيرات الهرمونية التي تتعرض لها، كل هذا يزيد من الضغوط النفسية لديهن ويجعلهن أكثر توتراً وقلقاً وخوفاً وعنفاً وانفالاً وعصابية أكثر من الذكور، وقد يكون قلق الامتحانات المصاحب برغبة الطالبات في التفوق والانجاز سبباً في إرتفاع العصابية لديهن.

فالإناث يميلون لأن يكونوا مرتفعين في عامل العصابية أكثر من الذكور وهو ما قد يبدو من الوهلة الأولي منطقياً للغاية، حيث أن الإناث يتميزون بحساسية انفعالية أكبر ويتفوق الذكور عليهن في الثبات الإنفعالي وهو ما أكدته دراسة (سليمان وأبو غزال، ٢٠١٤).

وهذا ما أكدته دراسة (Lockenhoff, & Costa, 2011) في أن هناك علاقة سالبه بين الصحة الجسمية والنفسية والعصابية، أي كلما كان الفرد في حاله جسمية ونفسية جيدة كانت العصابية منخفضة، وترتبط الصحة الجسمية والنفسية الجيدة إيجابياً بالإنبساطية.

كما أوضحت نتائج الفرض الحالي أيضاً عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في بلقي العوامل الخمسة للشخصية وهم (الإنبساطية- حيوية الضمير- الطيبة- التفتح)، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الرشيدي، ٢٠١٩)، ودراسة (عبد المجيد، ٢٠١٠)، ودراسة (ملحم، ٢٠١٠)، ودراسة (درويش،٢٠٠٦)، ودراسة (شقفه، ٢٠١١)، ودراسة (حافظ، ٢٠١٥)، ودراسة (السيد، ٢٠١٤)، والتي أكدت نتائجهم عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في بعد الإنبساطية، كما أوضحت نتائج دراسة (يونس وخليل، ٢٠٠٧)، ودراسة (دانيال، ٢٠١٨)، عدم وجود فروق بين الجنسين علي بعد حيوية الضمير.

واختلفت مع نتيجة الفرض الحالي دراسة (الحويج وسليم، ٢٠٢١) التي أوضحت نتائجها أن الذكور أعلي من الإناث في الإنبساطية، ومع دراسة (Szarota, 2005) التي أوضحت أن هناك فروق بين الذكور والإناث علي بعد الإنبساطية لصالح الإناث، وأيضاً مع دراسة (السيد، ٢٠١٤) التي أكدت أن الذكور أعلي من ألإناث في يقظة الضمير، ودراسة (العنزي، ٢٠٠٧) التي أوضحت أن الإناث أعلي من الذكور في يقظة الضمير، ودراسة (عبد المنعم، ٢٠٠٨) التي أكدت أن الإناث أعلي من الذكور في التفتح والطيبة، وهناك دراسات أوضحت نتائجها عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في جميع العوامل الخمسة الكبري للشخصية مثل دراسة (سعد، ٢٠١٦)، ودراسة (Gosling, et al, 2003).

ويمكن تفسير عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في باقي العوامل الخمسة الكبري للشخصية (الإنبساطية- حيوية الضمير- التفتح- الطيبة)، في أن الشباب الجامعي تتيح لهم حياتهم الجامعية أثناء

دراستهم في الجامعة فرصاً للمشاركة الاجتماعية وتبادل العلاقات وتكوين الصداقات والزمالة بين كلا الجنسين، كذلك اتساع وسائل التواصل الاجتماعي علي الانترنت بينهم، أيضاً فرص المساواة بين الذكور والإناث التي يشهدها مجتمعنا في الفترة الحالية والتي أدت إلي وجود خصاص شخصية مشتركة وعامة بين أبناء الجيل الحالي مما أدي إلي صعوبة الفروق بينهم.

ثانياً: نتائج الفرض الثاني: الذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً في القيم الإجتماعية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث) لدي عينة من الشباب الجامعي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي في القيم الإجتماعية تبعاً لمتغير النوع (ذكور/ أناث)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (١٧): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكور والإناث في القيم الاجتماعية

المتغيرات	ذكور (ن = ٧٠)		اناث (ن = ١٠٠)		قيمة " ت " (د.ح=١٦٨)	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
السلطة	١٠,٧٧	٤,٠٩	١١,٠٢	٤,٦١	٠,٣٦	غير دالة
الإنجاز	١٨,٦٤	٥,٠٨	٢١,٠٣	٤,٨٩	٣,٠٨	٠١,٠
المتعة	١٠,٩١	٤,٦١	١٢,٥٧	٤,٤٠	٢,٣٧	٠٥,٠
الإثارة والتحفيز	١١,٥٤	٥,٠١	١٣,٣٩	٤,٦١	٢,٤٨	٠٥,٠
التوجه الذاتي	٢٣,٠٦	٦,٠٦	٢٥,٢٧	٥,٦٩	٢,٤٣	٠٥,٠
الإهتمام بالعالم	٣٤,٩٩	٧,٧٠	٣٦,٣٢	٦,٥٠	١,٢٢	غير دالة
الإحسان	٢٦,٥٦	٥,٢٧	٢٦,٦٥	٥,٩٦	٠,١١	غير دالة
المحافظة علي التقاليد	٢٦,٢٩	٥,٢٨	٢٦,٢٢	٦,٣٥	٠,٠٧	غير دالة
الطاعة والإمتثال	٢١,٤٦	٤,٥١	٢١,٩٩	٥,٠٢	٠,٧١	غير دالة
الأمن	٢٥,٧٠	٦,٠٥	٢٥,٩٤	٥,٦٩	٠,٢٦	غير دالة

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القيم الاجتماعية في (الإنجاز- المتعة- التحفيز- التوجه الذاتي) في اتجاه الإناث عند مستوي دلالة ٠,٠١، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القيم الاجتماعية في باقي القيم وهي (السلطة- الاهتمام بالعالم- الإحسان- المحافظة علي التقاليد- الطاعة والامتثال- الأمن) لدي عينة من الشباب الجامعي.

وتتفق نتيجة الفرض الحالي في أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القيم الاجتماعية في (الإنجاز- المتعة- التحفيز- التوجه الذاتي) في اتجاه الإناث مع دراسة (Lyone, 2005) التي أوضحت نتائجها وجود فروق بين الجنسين في قيم (السلطة- المحافظة علي التقاليد- العالمية- الإنجاز) في إتجاه الإناث، ودراسة (Astill, N t, et al, 2002) التي أكدت نتائجها علي الفروق بين الجنسين في القيم، ودراسة (Lan, Gearge, et al, 2008) التي أكدت تفوق الإناث في قيم (الشعور بالإنتماء- سلام العالم- جمال العالم- حماية البيئة- تقبل

الحياة)، ودراسة (محمد، ٢٠٠٩) التي أوضحت نتائجها تفوق الإناث في قيم (الإنجاز- العالمية- الإحسان- التقاليد- الطاعة- الأمن).

أيضاً أتفقت نتيجة الفرض الحالي من حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القيم الاجتماعية في باقي القيم وهي (السلطة- الاهتمام بالعالم- الإحسان- المحافظة علي التقاليد- الطاعة والامتثال- الأمن) لدي عينة من الشباب الجامعي، مع دراسة (حورية، ٢٠١٧) التي أوضحت نتائجها عدم وجود فروق بين الجنسين، ومع دراسة (محمد، ٢٠٠٩) التي أوضحت عدم وجود فروق بين الجنسين في قيا (المتعة- توجية الذات- الإثارة).

في حين أختلفت نتيجة الفرض الحالي مع دراسة (Lyone, et al, 2005) في أن هناك فروق في قيم (السلطة- المحافظة علي التقاليد) لصالح الذكور، ودراسة (محمد، ٢٠٠٩) في تفوق الذكور في قيم (السلطة) عن الإناث، ودراسة (Lan, George, et al, 2008) من أن الذكور أعلي في قيم (الإعتراف والتقدير الإجتماعي – أتساع الأفق- الجرآة- السيطرة والتمكين- النزاهة والشرف- النجاح والإنجاز- الإحسان)، ودراسة (Silfver, Mia, 2007) في أن قيم (الإنجاز- العالمية- الإحسان- المحافظة علي التقاليد) كانت في أتجاه الذكور أعلي من الإناث.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من حيث أن الإناث أعلي من الذكور في قيم (الإنجاز- المتعة- الإثارة والتحفيز- التوجه الذاتي) في أن الإناث بطبيعتهم يميلون إلي النجاح ولديهم طموح أعلي بكثير من الذكور، فهناك علاقة قوية بين بين قيمة الإنجاز المتعلقة بتحقيق الأهداف، كما أوضحت دراسة (Casas, Ferran, et al, 2007)، وهذا يعكس الإنجاز الشخصي والكفاءة لدي الإناث من خلال قيمة الإنجاز، كذلك نجد الإناث تتمتع بقيمة المتعة واللذة بالحياة وذلك من خلال الكثير من الأنشطة المختلفة فهم يحبون الحياة ولذة الحياة، أيضاً يحبون كل ما هو جديد بل ويبحثون عنه من خلال الإثارة والتحفيز والتحدي والجرآة في الحياة المختلفة، ويتميزون بالتفكير والإبداع والحرية في اختيار الأهداف الخاصة، في نج أن الذكور لا يختلفون عن الإناث في التسامح مع الأخرين وتقدير الآخرين كذلك السعي لتحقيق الرفاهية وإسعاد الآخرين، واخترام العادات والتقاليد في المجتمع، وعدم توجية الضرر أو الأذي بالآخرين، وأخيراً استقرار المجتمع والنظام الاجتماعي الذي يعيشون فيه، وقد يرجع عدم وجود هذه الاختلافات بين الذكور والإناث في القيم الستة الأخري إلي أن الشباب الجامعي في هذه الفترة يعيشون في مجتمع ذو ثقافة واحدة وعادات وتقاليد متشابهة إلي حد كبير، كذلك أهمية الاحساس بالأمن من قبل الشباب ككل وتأثير التربية والتنشئة الاجتماعية وثقافة المجتمع الواحد الذي نعيش فيه.

ثالثاً: نتائج الفرض الثالث: الذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً في الميول الإنتحارية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث) لدي عينة من الشباب الجامعي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي في الميول الإنتحارية تبعاً لمتغير النوع (ذكور/ أناث)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (١٨): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكور والإناث في الميل للإنتحار

المتغيرات	ذكور (ن = ٧٠)		اناث (ن = ١٠٠)		قيمة " ت " (د.ح=١٦٨)	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الدوافع الاجتماعية للانتحار	٢٢,٧٦	٤,٥١	٢٢,٠٨	٤,٠٦	١,٠٢	غير دالة
التفكير الانتحاري	١٧,٥٤	٦,٢٣	١٦,٤٦	٤,٩١	١,٢٧	غير دالة
الميل لإيذاء الذات	٢٦,٤٠	٤,٦٥	٢٤,٨٦	٤,٢٤	٢,٢٤	٠,٠٥
الرغبة في الموت	١٥,٤١	٥,٠٠	١٤,٥٠	٥,٦٥	١,٠٩	غير دالة
اللامبالاة والتشاؤم اتجاه الحياة	٢٢,١٤	٥,٦٦	٢٠,٦٠	٦,٤٠	١,٥٢	غير دالة
الاستعداد لتنفيذ الانتحار	٨,١٦	٣,٤٨	٧,٥٤	٢,٢٦	١,١٨	غير دالة

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الميل للإنتحار (الميل لإيذاء الذات) في اتجاه الذكور عند مستوي دلالة ٠,٠٥

كما أتضح من جدول (١٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الميل للإنتحار في باقي الأبعاد مثل (الدوافع الاجتماعية للإنتحار- التفكير الإنتحاري- الرغبة في الموت- الأمبالاة والتشاؤم تجاه الحياة- الاستعداد لتنفيذ الإنتحار).

وتتفق نتيجة الفرض الحالي مع العديد من الدراسات مثل دراسة (أبو غزالة والدرسي، ٢٠١٩)، ودراسة (Czeisler, et al, 2020) التي أوضحت نتائجهم وجود فروق بين الذكور والإناث في التفكير الإنتحاري لصالح الذكور، وأيضاً تتفق مع دراسة (قازان ويوسف، ٢٠١٨)، ودراسة (الرشود، ٢٠٠٦)، ودراسة (الضمور والمجالي، ٢٠١٢)، ودراسة (Lester, David, &Keysin ksarolina, 2008)، ودراسة (Yung, Ying, Hsiang, &, Chang, 2009)، التي أوضحت نتائجهم أن معدلات الإنتحار لدي الذكور أكثر من الإناث.

وتختلف نتيجة الفرض الحالي مع دراسة (Park, et al, 2018)، ودراسو (عبد الحفيظ، ٢٠٠٩)، ودراسة (Khalid, 2012)، ودراسة (جادو، ٢٠١٢)، ودراسة (شهاب، ٢٠١٣)، ودراسة (بيومي، ٢٠٢٠)، ودراسة(Dendup, & et al,2020) ، ودراسة (Zhang, et al, 2019)، ودراسة (صادق، ٢٠٢٠) ودراسة (زيادة والمومني، ٢٠١٨)، ودراسة (Noh, Park, & Kim, 2017)، ودراسة (محمد، ٢٠٢١)، والتي أوضحت نتائجهم وجود فروق بين الذكور والإناث في الميول الإنتحارية في اتجاه الإناث.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الذكور أكثر تفكيراً بالحياة المستقبلية ويقع علي عاتقهم مسئوليات أكثر من الإناث، وقد يرجع هذا الاختلاف إلي حكم الطبيعة الفسيولوجية المختلفة في الذكور عن الإناث إذ أن الدراسات أثبتت أن الإناث أكثر تحملاً للضغوط من الذكور، الفرق هنا بين الذكور والإناث في الميل لإيذاء الذات في اتجاه الذكور حيث أن الإناث لديهن النزعة العاطفية والتي تحول دون الشروع في تنفيذ الإنتحار أو إيذاء الذات، كما أن الذكور عندما يعانون من قلة الصبر وعدم التحمل وعدم إتباع اسلوب سليم في الحياة وقلة الوعي في تقدير ذواتهم وقدراتهم قد يؤدي ذلك

ببعضهم إلي التفكير أو الميل لإيذاء الذات أو الإنتحار، ولكن معرفتنا بحتمية الموت تجعلنا نأخذ الحياة بجدية تامة، ونستثمرها في تحقيق إمكانياتنا العظيمة التي وهبها الله لنا، وبهذا يصبح الإنتحار وإيذاء الذات إنهزاماً وإهداراً لامانات الفرد التي كان ينبغي عليه أن يحققها.

وكما أتضح من الجدول السابق في الفرض الحالي من عدم وجود فروق داله إحصائياً بين الذكور والإناث في باقي أبعاد الميل للإنتحار مثل (الدوافع الاجتماعية للإنتحار- التفكير الإنتحاري- الرغبة في الموت- الأمبالاة والتشاؤم تجاه الحياة- الاستعداد لتنفيذ الإنتحار)، نجد هناك دراسات اتفقت نتائجها مع نتيجة هذا الفرض مثل دراسة (الشمري وغازي، ٢٠١٩)، ودراسة (Kosik, & Taiwam, 2017)، ودراسة (الجبوري، ٢٠٢٠)، ودراسة (عطية، ٢٠٢١)، ودراسة (الحميري، ٢٠١٢)، ودراسة (جرجيس، ٢٠٢١)، ودراسة (Goncalves, &, Freta, 2014)، والتي أكدت نتائجهم عدم وجود فروق داله إحصائياً بين الذكور والإناث في الميل للإنتحار، وقد يكون ذلك بسبب أ، الذكور والإناث ينالون نفس تكافؤ الفرص للدراسة والتفوق والحصول علي فرص عمل وفق الإجدر والأعلي في التقدير وليس علي أساس النوع، ولم يعد هناك فروق كبيرة في التعامل مع الذكور ومع الإناث داخل الأسرة، كما أنهم يتعرضون لنفس الضغوط والمسئوليات وبذلك فليس هناك فروق بينهم في الميل للإنتحار.

رابعاً: نتائج الفرض الرابع: الذي ينص علي: "توجد علاقة دالة إحصائياً بين العوامل الخمسة الكبري للشخصية والميول الإنتحارية لدي عينة من الشباب الجامعي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون، ويوضح جدول (١٩) نتائج معاملات الارتباط لبيرسون بين العوامل الخمسة الكبري للشخصية والميل للإنتحار.

جدول (١٩): نتائج العلاقة بين العوامل الخمسة الكبري للشخصية والميل للإنتحار

المتغيرات	الإنبساطية	الطيبة	حيوية الضمير	العصابية	التنفتح
الدوافع الاجتماعية للانتحار	-,٠٩	,١٤	,١١	,٠٦	-,٠١
التفكير الانتحاري	-,٠٧	,١٤	-,٠٦	,٠١	,٠١
الميل لإيذاء الذات	-,١٧*	-,٠٦	-,١٧*	-,٠٣	-,١٤
الرغبة في الموت	-,٠٩	,٠٤	-,٠٢	,٠٥	-,٠١
اللامبالاة والتشاؤم اتجاه الحياة	-,١٦*	-,٠٢	-,٠٥	,٠٧	,٠٥
الاستعداد لتنفيذ الانتحار	-,١٢	,١٦*	-,٠٥	,٠٧	-,٠٤

*دال عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٩) أنه توجد علاقة سالبة بين الإنبساطية وكل من الميل للإيذاء الذات والامبالاة والتشاؤم تجاه الحياة لدي الشباب الجامعي عند مستوي دلالة ٠,٠٥ لدي العينة الكلية.

كذلك توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين حيوية الضمير والميل لإيذاء الذات عند مستوي دلالة ٠,٠٥ لدي العينة الكلية.

وتوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الطيبة والاستعداد لتنفيذ الإنتحار عند مستوي دلالة ٠,٠٥ لدي العينة الكلية.

ويمكن تفسير نتيجة الفرض الحالي من خلال أن الفرد الإنبساطي يتميز بالتفضيل للمواقف الاجتماعية والتعامل معها والتفتح الذهني، ويكون أكثر نشاطاً ويبحث عن الجماعة وعن الدفْ وتوكيد الذات (احمد، ٢٠١٥)، كما يتميز الشخص الإنبساطي بالمهارات الاجتماعية والرغبة في العمل مع الآخرين، وأيضا تاكيد الذات والنشاط والصراحة(Waston, 2012)، والإيجابية وارتفاع مستوي الدافعية (هلال،٢٠١٣)، وكما أوضحت دراسة (سيد، ٢٠١٧) أن هناك علاقة ايجابية بين الحكمة والانبساطية، وذلك لمساعدة الفرد علي التكيف لخبرات ومواقف الحياة المختلفة، وهذا ما أكدته دراسة (Sternberg,Reznitskay,2007)، في أن الحكمة تشير إلي التوازن بين الأهتمامات الشخصية وغير الشخصية وإلي أرتقاء ونضح الشخصية، كل هذا يجعل أن هناك علاقة سالبة بين الإنبساطية والميل لإيذاء الذات والامبالاة والتشاؤم، فكلما زادت الإنبساطية قل الميل لإيذاء الذات والامبالاة والتشاؤم، وهذا ما أوضحته نتيجة دراسة (أبو هاشم، ٢٠١٠)، ودراسة (المويزري،٢٠١٦) من وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الإنبساطية والسعادة النفسية،، من حيث أنه كلما زادت انبساطية الطالب زادت سعادتة النفسية، حيث تشير الإنبساطية هنا إلي التوافق مع المعايير الخارجية والألفة والرغبة في المشاركة، وإقامة علاقات سوية ومتزنة مع الآخرين وإقامة شبكة متماسكة من العلاقات في المنزل والجامعة، وعلي مستوي التفكير يميل الشخص الإنبساطي إلي تفسير جوانب العالم الخارجي باستخدام المنطق ويرتبط الإنبساط بالمشاعر الإيجابية والشعور بالرضا والسعادة.

وهذا ما أكدتة دراسة (آراجيل، ١٩٩٣- من دراسة منصوري،٢٠١٨) من حيث أن العلاقات الاجتماعية تزيد من السعادة وتولد البهجة وتوفر المساعدة من خلال الإنشطة المشتركة والفاعلة، وتحمي من تأثير المشقة بزيادة تقدير الذات وكف الانفعالات السلبية، وهذا ما يؤكد ارتباط الانبساطية بالصحة النفسية والارتباط السلبي بإيذاء الذات والامبالاة والتشاؤوم وبالتالي الميل للإنتحار.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (محمد، ٢٠١٩) التي أوضحت أن الفرد يقدم علي الإنتخار عندما تكثر لديه الخلافات الأسرية وعندها يقل اندماجة مع المجتمع، فكلما زاد اندماج الفرد مع مجتمعه قل احتمال انتحاره، وهذا ما أكدته نظرية الإنتحار لدور كايم وأيضاً دراسة (الحميري، ٢٠١٢)، وأكدته أيضاً دراسة (قازان ويوسف، ٢٠١٨) من حيث أن النسبة الاعلي لحالات الإنتحار كانت بسبب مشاكل نفسية والذين يعانون من اسباب عائلية ومادية وعاطفية سيئة.

كما أوضحت دراسة (Michael J. Turner, 2014) ودراسة (سعد، ٢٠١٦) من وجود إرتباط سالبي بين الميل للجريمة والانبساطية، وأكدته دراسة (الشمالي، ٢٠١٥) من وجود علاقة سالبة بين الإنبساطية والاكتئاب، وتتفق مع دراسة (Booth, 2006)، وذلك لأن الإنبساطية تشير إلي التوافق مع المعايير الاجتماعية والألفة والرغبة في المشاركة الاجتماعية وإقامة العلاقات السوية والمتزنة مع الآخرين، وإقامة شبكة متماسكة من العلاقات في المجتمع بكافة مجالاته، كما ترتبط الإنبساطية أيضاً بالإيجابية والشعور بالسعادة في حين أن مرضي الإكتئاب يفتقرون لكل هذه السمات من حيث

سوء التوافق والفشل وإنعدام الرغبة في إقامة علاقات ناجحة أو سوء وانعدام العلاقة مع المحيط الاجتماعي، فكلما كان الإكتئاب شديداً كان الإقبال علي المحاولة الإنتحارية أكبر كما اكدته دراسة (محمد، ٢٠١٩)، ودراسة (Ferguson,et al,2012)، ودراسة (Whitney,et al, 2018)، من حيث إرتباط الميل للإنتحار بالإكتئاب.

في حين أوضحت دراسة (منصوري، ٢٠١٨) وجود علاقة طردية بين الإنبساطية والصحة النفسية، فالصحة النفسية تساعد الفرد علي القدرة علي ضبط النفس والتفاعل مع البيئة علي اساس تكامل الوظائف النفسية العامة التي تؤدي إلي مواجهة الأزمات التي تواجه الفرد، وتساعده علي التغلب علي الضغوط النفسية المختلفة، بل قدرته علي مواجهة الضغوط النفسية المحتلفة والتي تجعلة في منأي عن فكرة الاقدام أو الميول الإنتحارية او التفكير فيه لانها تمنحه نوعاً من الصلابة النفسية التي تجعله يقاوم مثل هذه الأفكار السلبية كما أكدته دراسة (الضيدان، ٢٠١٥).

كل هذا يؤكد نتيجة الفرد الحالي من حيث وجود علاقة سالبه بين الإنبساطية وإيذاء الذات والامبالاة والتشاؤم، فالفرد ذو الشخصية المنبسطة يركز علي إظهار نقاط القوة بشخصيته وانجازاته الماضية، ولديه القدرة علي تقديم ذاته في مجالات العمل والتركيز علي إظهار الكفاءة الشخصية بالنسبة للآخرين، كما أكدته دراسة (Wang, & Erdheim, 2007)، ودراسة (حسين، ٢٠١٨)، فتتمتع الإنبساطية بتأكيد الذات وليس إيذاء الذات كما ذكرت دراسة (Aliakbari, Amiri, 2016)، كما اكدته دراسة (عبد الحفيظ، ٢٠١١) من حيث أنه كلما زاد تقدير الذات الاجتماعية انخفضت الميل للإنتحار عند الشباب من الجنسين.

اما فيما يتعلق بوجود علاقة سالبه دالة إحصائياً بين يقظة الضمير والميل لإيذاء الذات، فيري الباحث منطقية هذه النتيجة حيث أن اصحاب يقظة الضمير من سماتهم المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف المرجوة، والأقتدار أو الكفاءة والالتزام بالواجبات، ويكونون منظمين يؤدون واجباتهم باستمرار واخلاص، كما أنهم مناضلون في سبيل الانجاز وظبط الذات والتآني، ويتميزون أيضاً بالكفاءة والألتزام والقدرة علي التدعيم الذاتي والتخطيط الجيد والاستقلالية، ولهم إرادة قوية (صالح، ٢٠٠٩)، كما يتميزون بالتصرف بشكل أخلاقي ومستوي الطموح المرتفع والمسئولية والميل للعمل الدوؤب، فهم أشخاص يمكن الأعتماد عليهم، فالشخص المرتفع لديه يقظة الضمير لديه هدف واضح ويتبع منهجية ويعمل بدقة ولدية مهارة إدارة الوقت بفعالية كما أوضحت دراسة (Selvarjan, et al, 2016)، كما يتمتع بالنضال في سبيل الإنجاز وضبط الذات والتآني والرؤية (هلال، ٢٠١٣)، وقوة الإرادة والقدرة علي الاستمرار والنشاط من خلال الكفاءة والالتزام والاخلاص بالعمل، والسيطرة علي الانفعالات وحسن التخطيط (Ome, 2013).

كل ما سبق من سمات وصفات اصحاب يقظة الضمير تجعل الفرد لا يلجأ لإيذاء ذاته أو الميل للإنتحار الذي يعرف بأنه إقدام الفرد علي إيذاء نفسه (الشربيني، ٢٠٠٣)، أو أنها استعداد الفرد لإنهاء حياته عن طريق تفكير مكثف في سلوكيات متعلقة بالإنتحار أو الشعور بعدم قيمة الحياة، وقد يحدث الإنتحار نتيجة شعور الفرد وإخفاقه في التعبير عن نفسه لذا يحاول تدمير ذاته وقتلها، كما

ذكرت نظرية التحليل النفسي (عياش، ٢٠٠٣)، ولقد أوضحت دراسة (Sternberg, 2002)، ودراسة (سيد، ٢٠١٧) أن هناك علاقة إيجابية بين يقظة الضمير والتفكير القائم علي الحكمة التي تشير إلي أرتقاء ونضج الشخصية، كما ذكرت دراسة (منصوري، ٢٠١٨)، أن هناك علاقة ايجابية بين يقظة الضمير والصحة النفسية، فسمات اصحاب يقظة الضمير إلي جانب ما سبق ذكره من سمات لديهم استعداد لاتخاذ المبادرة في حل المشكلات التي يواجهونها، ويؤدون اعمالهم بمستوي عال من الدقة ويميلون إلي وضع أهداف غالباً ما تكون صعبة، ولديهم احساس عال بالمسئولية مما يفسر ويؤكد الصحة النفسية لديهم، وعدم قيامهم أو الأقبال علي إيذاء الذات، وما يؤكد ذلك دراسة (Michael, Turner, 2014) التي أوضحت وجود علاقة سالبة بين يقظة الضمير والميل نحو الجريمة، وأيضا ودراسة (جبر، ٢٠١٢) من وجود علاقة سالبة بين يقظة الضمير والإكتئاب، دراسة (ابراهيم،٢٠٢٠) التي أوضحت نتائج وجود علاقة بين الاكتئاب والأفكار الإنتحارية.

ويري الباحث منطقية نتيجة الفرض الحالي حيث أن سمات أصحاب يقظة الضمير تجعلهم أقل ميل الي الجريمة وأقل إكتئاباً الذي يعد من اسباب الميل للإنتحار كما أكدت دراسة (المشوح، ٢٠١٧) التي اوضحت وجود علاقة بين التفكير الإنتحاري والإكتئاب، وأن العوامل المعرفية للإنتحار مرتبطة بشكل اساسي بالإكتئاب، فإيذاء الذات والميل للإنتحار مرتبط بالإكتئاب بشكل دال، علي عكس العلاقة بين يقظة الضمير والإكتئاب، مما يؤكد منطقية هذه النتيجة من وجود علاقة سالبه بين يقظة الضمير وإيذاء الذات والميل للإنتحار.

أما فيما يتعلق بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين الطيبة والاستعداد لتنفيذ الإنتحار لدي عينة البحث.

يري الباحث منطقية هذه النتيجة حيث أوضحت دراسة (هريدي وفرج، ٢٠٠٢) أن الأفراد أصحاب الطيبة يكونون أهل ثقة ويتميزون بالود والتعاون والايثار والتعاطف والتواضع والحرص والمحافظة ويحترمون مشاعر وعادات الآخرين، ومن سماتهم الثقة والأذعان أو القبول وإعتدال الرآي وأنه شخص تابع فاقد الاحساس بالذات كما أوضحت دراسة (المويزري، ٢٠١٦)،أيضا أصحاب الطيبة لديهم الثقة في بالنفس وبالآخرين وحب الغير والرغبة في مساعدته والتعاطف مع الآخرين كما أكدت دراسة (Cost, McCrae, & Adye, 1991) فالطيبة تشمل نكران الذات والامتثال بالتوافق مع الآخرين في مواقف الصراع وإظهار التعاون والود والعطاء والتفاهم والمرونة والحنو والرعاية والمساندة الانفعالية والتواضع والتسامح والسعي لفهم مشترك والحفاظ علي العلاقات مع الآخرين(Selvarajan, et al, 2016).

وقد أكدت دراسة (الشمالي، ٢٠١٥) وجود علاقة سالبه بين الطيبة والاكتئاب أحد مسببات الميول الإنتحارية، حيث تشير الطيبة إلي السلوك الودود والتسامح وحسن الطباع والقبول وغيرها من سمات الطيبة التي تبدو مستقلة نسبياً عن الإكتئاب.

أما ما يفسر العلاقة الإيجابية بين الطيبة والاستعداد لتنفيذ الإنتحار أوضحها "دور كايم" في أنه من الاسباب التي تفسر إزدياد الميول الإنتحارية وحالات الإنتحار هو مدي الارتباط والعلاقة

الحميمة التي تجمع الأفراد بالمجتمع الذي يعيشون فيه، وأطلق عليه "دور كايم" التضامن العضوي (قازان ويوسف، ٢٠١٨)، وقد أكده "فرويد" أيضاً في أن الناس لا يمتلكون القدرة أو الكفاية النفسية علي أن يمارسوا العنف ضد غريزة الحياة بقتلهم لأنفسهم، ما لم يكونوا بعملهم هذا يقتلون أيضاً موضوعاً حبيباً توحدوا فيه، وأن الشخص عندما يفقد إنساناً معيناً كان قد توحد فيه ويحمل له تناقضاً وجدانياً (أي حب وكره في آن واحد) فإن العدوان سيتجه إلي داخل هذا الشخص فإذا كانت هذه المشاعر مهلكه وقاتله بما يكفي فإنه سيرتكب الإنتحار (جرجيس، ٢٠٢١).

ولعل ما يحدث في الواقع المعاش في هذه الإيام يفسر ذلك من محاولة أو الميول للإنتحار لشخص فقد حبيب له أو عزيز عليه، أو قصة حب بين إثنان ولم توفق فقد يلجأ أحدهم إلي محاولة الإنتحار أو الميل للإنتحار وهذا ما أكدته دراسة (قازان ويوسف، ٢٠١٨)، من حيث أنه من أسباب حالات الإنتحار الأسباب العاطفية ما أكدته دراسة (Shaffer, 2005) من أن الأشخاص المنتحرين كانوا بسبب وفاة شخص عزيز أو بسبب إنهاء علاقة عاطفية.

خامساً: نتائج الفرض الخامس: الذي ينص علي: "توجد علاقة دالة إحصائياً بين القيم الإجتماعية والميول الإنتحارية لدي عينة من الشباب الجامعي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون، ويوضح جدول (٢٠) نتائج معاملات الارتباط لبيرسون بين القيم الاجتماعية والميل للإنتحار.

جدول (٢٠): يوضح العلاقة بين القيم الاجتماعية والميل للإنتحار لدي عينة من الشباب الجامعي

المتغيرات	الدوافع الاجتماعية للانتحار	التفكير الانتحاري	الميل لإيذاء الذات	الرغبة في الموت	اللامبالاة والتشاؤم اتجاه الحياة	الاستعداد لتنفيذ الانتحار
السلطة	-,٠٣	-,٠١	-,١٢	-,١٢	-,٠٥	-,٠٧
الإنجاز	,٠٧	,١١	-,١٦*	-,٠٥	,٠٣	,٠٧
المتعة	,٠٤	,٠٦	-,١٨*	,٠٣	,٠٣	,٠٣
الإثارة والتحفيز	-,٠٢	,٠٢	-,١٣	-,١٣	-,١٠	-,٠٦
التوجه الذاتي	,١١	,٠٧	-,١٨*	-,٠٨	-,١٠	,٠١
الإهتمام بالعالم	,٠٣	,٠١	-,١٣	-,٠٨	-,٠٧	-,٠٤
الإحسان	,١٢	,١٤	-,٠٥	,٠٢	,٠٢	,٠٩
المحافظة علي التقاليد	,١١	,١١	-,٠٤	-,٠١	-,٠٢	,٠٣
الطاعة والإمتثال	,٠٥	,٠٩	-,٠٤	,٠١	,٠٢	,٠٤
الأمن	,٠٦	,١١	-,٠٥	-,٠٣	-,٠١	,٠١

* دالة عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٠) أنه توجد علاقة سالبه داله إحصائياً بين كل من (الإنجاز- المتعة- التوجه الذاتي) من ناحية والميل للإنتحار (الميل لإيذاء الذات) من ناحية أخري عند مستوي دلاله ٠,٠٥

ولتفسير هذه النتيجة ومن خلال العرض السابق للقيم العشرة نجد أن قيمة الإنجاز تعكس الكفاءة والإنجاز الشخصي ومواصلة النجاح والتمكن والطموح وإتساق ذلك مع المعايير الاجتماعية، أما

قيمة المتعة فهي قيم الأستمتاع واللذة بالحياة من خلال الأنشطة المختلفة، أما التوجة الذاتي فيعكس التفكير للمستقبل وأختيار الأنشطة والإبداع والاستكشاف والحرية واختيار الأهداف الخاصة (محمد، ٢٠٠٩)، وكل هذه القيم وما تحويه يرتبط إرتباطاً سلبياً مع الميل لإيذاء الذات أو الإنتحار، فيجد الباحث أن هذه النتيجة منطقية من حيث أن الشاب الجامعي الطموح والكفء والذي يشعر بلذة الحياة والإبداع والأنشطة المختلفة لا يلجأ إلي إيذاء ذاته أو الميل للإنتحار أو حتي التفكير فيه، بل أكدت العديد من الدراسات أن هناك علاقة إيجابية بين الإنجاز والهناء الشخصي المعرفي والوجداني مثل دراسة (Sagiv, Schwartz, 2000)، ودراسة (Hofer, et al, 2006) التي أكدت أن القيم الشخصية كالإنجاز والإحسان والأمن تسهم في التنبؤ بالرضا عن الحياة، أيضاً دراسة (Peterson, et al, 2007) والتي أكدت نتائجها علي وجود علاقة إرتباطية قوية بين جوانب قوة الشخصية ومنها القيم الشخصية وأرتفاع مستوي الرضا عن الحياة، وأكدت أيضاً دراسة (Elliott,& Hayward, 2009) من وجود علاقة بين القيم والرضا عن الحياة.

وأوضحت دراسة (أبو النيل، ٢٠١٠)، ودراسة (Shapiro, & Winters, 2008) أن القيم هي موجهات سلوكية ومؤشرات نفسية داله علي تقدير الفرد لقيمة الحياة في جوانبها المختلفة، كما تساعد القيم الفرد في وضع الأساس لسلوكه واتخاذه لقراراته أثناء الأستجابة لمواقف حياته، كما توصلت دراسة (Yannis, et al, 2008) إلي وجود إرتباط مرتفع بين القيم الشخصية للفرد ومعني الحياة والرضا عن الحياة، بل وأكدت دراسة (محمد،٢٠٠٩) العلاقة بين القيم والهناء الاجتماعي ومساهمة كل من الانجاز وتوجيه الذان بالتنبؤ بالهناء الإجتماعي، فالقيم تجعل الفرد يحب الحياة ويعرف قيمة الحياة ومعني الرضا عن الحياة بل يعرف الهناء الشخصي والاجتماعي، وهذا ما أكدته دراسة (بيومي، ٢٠٢٠) من حيث أن هناك علاقة عكسية بين إرادة الحياة والميول الإنتحارية.

في حين أكدت بعض الدراسات الإرتباط بين الميل للإنتحاروالمشاكل النفسية أو من يعانون من أمراض نفسية، أو عائلية أو مادية أو عاطفية، بل أكدت من السبب الرئيسي للإنتحار هي الإضطرابات النفسية مثل دراسة (قازان ويوسف، ٢٠١٨)، ودراسة (الزغبي، ٢٠١٣)، وهذا ما اكدته دراسة (الغامدي، ٢٠٢٠) من أرتباط الميول الإنتحارية بالضغوط مثل الضغوط الاجتماعية والاقتصادية والصحية والانفعالية حيث كان الإرتباط إيجابي مع تصور أو الميل للإنتحار.

كل هذا يؤكد منطقية نتيجة الفرض الحالي من أن هناك علاقة سالبه بين القيم والميل للإنتحار، فكلما زادت القيم لدي الشاب الجامعي مثل قيم (الإنجاز- المتعة- التوجه الذاتي)، يقل الميل للإنتحار أو إيذائ الذات، وذلك لأن القيم تعتبر من أهم المتغيرات المؤثرة في تشكيل منظومة الشخصية الإنسانية، والمحددة لكل من النسق المعرفي والوجداني والسلوكي للفرد، كما تعتبر أحد العوامل الستة المحددة لمستوي الهناء الشخصي في نموذج "شيلدون" والذي يقاس بالدرجة الكلية للرضا عن الحياة (محمد، ٢٠٠٩)، كما تمثل القيم إحدي المؤشرات المهمة لنوعية الحياة ومستوي الرقي والتحضر في أي مجتمع، لأنها توضح الاسلوب الذي يفكر به الفرد، وهي موجهة له في إصدار

أحكامه بل وتحديد إتجاهاته، وفي حدود إطلاع الباحث لم يجد دراسة أهتمت بالعلاقة بين القيم والميل للإنتحار لدي الشباب الجامعي.

سادساً: نتائج الفرض السادس: الذي ينص علي أن "تسهم العوامل الخمسة الكبري للشخصية والقيم الاجتماعية في التنبؤ بشكل دال إحصائياً بالميل للإنتحار لدي عينة من الشباب الجامعي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بتحليل الانحدار المرحلي المتعدد للعوامل الخمسة الكبري للشخصية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع، ويوضح جدول (٢١) تحليل الانحدار المرحلي المتعدد للعوامل الخمسة الكبري للشخصية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع وكانت النتيجة كالتالي:

جدول (٢١): تحليل الانحدار المرحلي المتعدد للعوامل الخمسة الكبري للشخصية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع علي عينة من الشباب الجامعي ن = ١٧٠

المتغيرات ذات الاسهام	المتغيرات التابعة	قيمة الثابت	بيتا	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	معامل الارتباط R	معامل التحديد R	معامل التحديد المعدل
الانبساطية	الميل للإنتحار (الميل لإيذاء الذات)	٣١,٥٧	-,١٧	-٢,٣٠	,٠٥	٥,٢٧	,٠٠١	,١٧	,٠٣	,٠٣
الانبساطية حيوية الضمير		٣٦,٩١	-,١٦	-٢,١٣	,٠٥	٤,٩٥	,٠٠١	,٢٤	,٠٦	,٠٦

ويتضح من جدول (٢١) أن هناك إسهاماً دالاً إحصائياً لبعض الأبعاد الفرعية المكونة للعوامل الخمسة الكبري للشخصية في تباين درجة الميل للإنتحار، وبفحص دلائل قيم (ت)،(ف) وقيم الارتباط المتعدد ومعامل التحديد المعدل الذي يعكس حجم الإسهام الحقيقي للمتغيرات المستقلة في التنبؤ بالمتغيرات التابعة، ووفقاً لما تناوله البحث الحالي أتضح أن الإنبساطية كبعد فرعي في العوامل الحمسة الكبري للشخصية منفردة تسهم بنسبة ٣% من التباين الكلي لدرجة الميل لإيذاء الذات لبعد فرعي من الميل للإنتحار، وإسهمت مجتمعة مع حيوية الضمير بنسبة ٦% من التباين الكلي لدرجة الميل لإيذاء الذات لبعد فرعي من الميل للإنتحار، حيث أضافت الأمانة إسهاماً قدرة ٢%، مع مراعاة أن قيمة الإسهام قيمة (سالبه) مما يعني أن الإنبساطية لا يمكن أن تتنبأ بشكل دال إحصائياً بالميل للإنتحار (الميل لإيذاء الذات)، فمع حالة وجود الإنبساطية لا يوجد ميل لإيذاء الذات لدي الشباب الجامعي.

جدول (٢٢): تحليل الانحدار المرحلي المتعدد للعوامل الخمسة الكبري للشخصية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع علي عينة من الشباب الجامعي ن = ١٧٠

المتغيرات ذات الاسهام	المتغيرات التابعة	قيمة الثابت	بيتا	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	معامل الارتباط R	معامل التحديد R	معامل التحديد المعدل
الانبساطية	الميل للإنتحار (التشاؤم والامبالاة تجاه الحياة)	,٤١ ٢٩	- ,١٦	- ٢,١١	,٠٥	٤,٤٣	,٠٥	,١٦	,٠٣	,٠٢

ويتضح من جدول (٢٢) أن هناك إسهاماً دالاً إحصائياً لبعض الأبعاد الفرعية المكونة للعوامل الخمسة الكبري للشخصية في تباين درجة الميل للإنتحار، وبفحص دلائل قيم (ت)،(ف) وقيم الارتباط المتعدد ومعامل التحديد المعدل الذي يعكس حجم الإسهام الحقيقي للمتغيرات المستقلة في التنبؤ بالمتغيرات التابعة، ووفقاً لما تناوله البحث الحالي أتضح أن الإنبساطية كبعد فرعي في العوامل الحمسة الكبري للشخصية منفردة تسهم بنسبة ٢% من التباين الكلي لدرجة لبعد التشاؤم والامبالاة تجاة الحياة كبعد فرعي من الميل للإنتحار، مع مراعاة أن قيمة الإسهام قيمة (سالبه) مما يعني أن الإنبساطية لا يمكن أن تتنبأ بشكل دال إحصائياً بالميل للإنتحار (التشاؤم والإمبالاة تجاه الحياة)، فمع حالة وجود الإنبساطية لا يوجد تشاؤم ولامبالاة تجاه الحياة لدي الشباب الجامعي.

وتأتي هذه النتيجة متسقة مع نتيجه الفرض الرابع والذي أوضح أن هناك علاقة سالبة بين الإنبساطية وكل من الميل لإيذاء الذات والتشاؤم والأمبالاة تجاه الحياة كأبعاد في الميل للإنتحار، وأكدت نتيجة هذا الفرض أن الإنبساطية لا تتنبأ بشكل دال بالميل للإنتحار لدي عينة من الشباب الجامعي، بل تؤكد هذه النتيجة أن مع وجود الإنبساطية لا يوجد ميل للإنتحار، حيث أن الإنبساطية ترتبط بالتفتح الذهني، ويكون وتوكيد الذات والنشاط والصراحة(Waston, 2012)، والإيجابية وارتفاع مستوي الدافعية (هلال،٢٠١٣)، و التكيف مع خبرات ومواقف الحياة المختلفة دراسة (سيد، ٢٠١٧)، هذا كله يؤكد أن الإنبساطية لا تتنبأ بالميل لإيذاء الذات والامبالاة والتشاؤم، بل كلما زادت الإنبساطية قل الميل لإيذاء الذات والامبالاة والتشاؤم، حيث ترتبط الإنبساطية بالسعادة النفسية وليس التشاؤم وإيذاء الذات وهذا ما أوضحته نتيجة دراسة (أبو هاشم، ٢٠١٠)، فكلما زادت انبساطية الطالب زادت سعادتة النفسية، بل وترتبط الإنبساطية بالمشاعر الإيجابية والشعور بالرضا والسعادة.

وبما أن الميل للإنتحار يعد جريمة يعاقب عليها القانون فأن دراسة (سعد، ٢٠١٦) أكدت وجود إرتباط سالبي بين الميل للجريمة والإنبساطية، وأكدته دراسة (الشمالي، ٢٠١٥) من وجود علاقة سالبة بين الإنبساطية والاكتئاب الذي يعد من أهم اسباب الميل للإنتحار وإيذاء الذات، فكلما كان

الإكتئاب شديداً كان الإقبال علي المحاولة الإنتحارية أكبر كما أوضحت دراسة (Ferguson,et al,2012)، ودراسة (Whitney,et al, 2018).

أما فيما يتعلق بمدي إسهام العوامل الخمسة الكبري للشخصية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع، وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بتحليل الانحدار المرحلي المتعدد للعوامل الخمسة الكبري للشخصية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع، ويوضح جدول (٢٣) تحليل الانحدار المرحلي المتعدد المتعدد للعوامل الخمسة الكبري للشخصية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع، وكانت النتيجة كالتالي:

جدول (٢٣): تحليل الانحدار المرحلي المتعدد للعوامل الخمسة الكبري للشخصية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع علي عينة من الشباب الجامعي ن = ١٧٠

المتغيرات ذات الاسهام	المتغيرات التابعة	قيمة الثابت	بيتا	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	معامل الارتباط R	معامل التحديد R	معامل التحديد المعدل
الطيبة	الميل للإنتحار (الاستعداد لتنفيذ الإنتحار)	٣,٦٣	,١٦	٢,٠٨	,٠٥	٣,٣٣	,٠٥	,١٦	,٠٣	,٠٢

ويتضح من جدول (٢٣) أن هناك إسهاماً دالاً إحصائياً لبعض الأبعاد الفرعية المكونة للعوامل الخمسة الكبري للشخصية في تباين درجة الميل للإنتحار، وبفحص دلائل قيم (ت)،(ف) وقيم الارتباط المتعدد ومعامل التحديد المعدل الذي يعكس حجم الإسهام الحقيقي للمتغيرات المستقلة في التنبؤ بالمتغيرات التابعة، ووفقاً لما تناوله البحث الحالي أتضح أن الطيبة كبعد فرعي في العوامل الخمسة الكبري للشخصية منفردة تسهم بنسبة ٢% من التباين الكلي لدرجة لبعد الاستعداد لتنفيذ الإنتحار كبعد فرعي من الميل للإنتحار، مع مراعاة أن قيمة الإسهام قيمة (سالبه) مما يعني أن الطيبة يمكن أن تتنبأ بشكل دال إحصائياً بالميل للإنتحار (الاستعداد لتنفيذ الإنتحار) لدي الشباب الجامعي.وهناك العديد من المتغيرات التي تسهم في التنبؤ بالميل للإنتحار لم يتناولها البحث الحالي.

وجاءت نتيجة هذا الفرض من حيث أن الطيبة يمكن أن تتنبأ بالأستعداد لتنفيذ الإنتحار متفقه مع نتيجة الفرض الرابع الذي أوضحأما بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين الطيبة والاستعداد لتنفيذ الإنتحار، وجاءت هذه النتيجة منطقية من حيث أن يري الباحث منطقية هذه النتيجة حيث أن الأفراد أصحاب الطيبة يتميزون بالود والتعاون والايثار والتعاطف والتواضع والحرص والمحافظة ويحترمون مشاعر وعادات الآخرين، وأنهم اشخاص تابعين كما أوضحت دراسة (شباب، ٢٠١٦)، كما يتميزون بحب الغير والرغبة في مساعدته والتعاطف مع الآخرين كما أكدت دراسة (Cost, McCrae, & Adye, 1991) فالطيبة تشمل نكران الذات والامتثال بالتوافق مع الآخرين في مواقف الصراع وإظهار التعاون والود والعطاء والتفاهم والمرونة والحنو والرعاية والمساندة

الانفعالية والتواضع والتسامح والسعي لفهم مشترك والحفاظ علي العلاقات مع الآخرين (Selvaraj, et al, 2016). من حيث أنه من أسباب حالات الإنتحار الأسباب العاطفية ما أكدته وقد أكدت دراسة (Shaffer, 2005) أن من أسباب حالات الإنتحار الأسباب العاطفية من أن الأشخاص المنتحرين كانوا بسبب وفاة شخص عزيز أو بسبب إنهاء علاقة عاطفية، وقد فسر "دور كايم" العلاقة الإيجابية بين الطيبة والاستعداد لتنفيذ الإنتحار في أنه من الاسباب التي تفسر إزدياد الميول الإنتحارية وحالات الإنتحار هو مدي الارتباط والعلاقة الحميمة التي تجمع الأفراد بالمجتمع الذي يعيشون فيه، وأطلق عليه "دور كايم" التضامن العضوي، وما يحدث الأن في الواقع يفسر ذلك من محاولة أو الميول للإنتحار لشخص فقد حبيب له أو عزيز عليه، أو قصة حب بين إثنان ولم توفق فقد يلجأ أحدهم إلي محاولة الإنتحار أو الميل للإنتحار (قازان ويوسف، ٢٠١٨).

أما فيما يتعلق بمدي إسهام القيم الاجتماعية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع، وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بتحليل الانحدار المرحلي المتعدد للقيم الاجتماعية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع، ويوضح جدول (٢٤) تحليل الانحدار المرحلي المتعدد المتعدد للقيم الاجتماعية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع، وكانت النتيجة كالتالي:

جدول (٢٤): تحليل الانحدار المرحلي المتعدد القيم الاجتماعية كمتغير مستقل في التنبؤ بالميل للإنتحار كمتغير تابع علي عينة من الشباب الجامعي ن = ١٧٠

المتغيرات ذات الاسهام	المتغيرات التابعة	قيمة الثابت	بيتا	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	معامل الارتباط R	معامل التحديد R	معامل التحديد المعدل
التوجه الذاتي	الميل للإنتحار (الميل لإيذاء الذات)	٢٨,٨٤	-,١٨	٢,٤٠-	,٠١	٥,٧٧	,٠١	,١٨	,٠٣	,٠٢

ويتضح من جدول (٢٤) أن هناك إسهاماً دالاً إحصائياً لبعض الأبعاد الفرعية المكونة للعوامل الخمسة الكبري للشخصية في تباين درجة الميل للإنتحار، وبفحص دلائل قيم (ت)،(ف) وقيم الارتباط المتعدد ومعامل التحديد المعدل الذي يعكس حجم الإسهام الحقيقي للمتغيرات المستقلة في التنبؤ بالمتغيرات التابعة، ووفقاً لما تناوله البحث الحالي أتضح أن التوجة الذاتي كبعد فرعي في القيم الاجتماعية منفردة تسهم بنسبة ٢% من التباين الكلي لدرجة لبعد الميل لإيذاء الذات كبعد فرعي من الميل للإنتحار، مع مراعاة أن قيمة الإسهام قيمة (سالبه) مما يعني أن التوجه الذاتي كبعد من القيم الاجتماعية لا يمكن أن تتنبأ بشكل دال إحصائياً بالميل للإنتحار (الميل لإيذاء الذات)، فمع حالة وجود التوجه الذاتي لا يوجد ميل لإيذاء الذات لدي الشباب الجامعي.

وجاءت نتيجة هذا الفرض متفقة مع نتيجة الفرذ الخامس في أن هناك علاقة سالبة بين التوجة الذاتي والميل لإيذاء الذات، فتعد القيم موجهات سلوكية ومؤشرات نفسية داله علي تقدير الفرد لقيمة الحياة في جوانبها المختلفة، وتساعد الفرد في وضع الأساس لسلوكه واتخاذه لقراراته أثناء الاستجابة

لمواقف حياته (أبو النيل، ٢٠١٠)، فهناك إرتباط مرتفع بين القيم الشخصية للفرد ومعني الحياة والرضا عن الحياة، بل وأكدت دراسة (محمد،٢٠٠٩) العلاقة بين القيم والهناء الاجتماعي ومساهمة كل من الانجاز وتوجيه الذات بالتنبؤ بالهناء الإجتماعي وليس بإيذاء الذات، فالفرد يحب الحياة ويعرف قيمة الحياة ومعني الرضا عن الحياة من خلال القيم والتوجه الذاتي، وهذا ما أكدته دراسة (بيومي، ٢٠٢٠) من حيث أن هناك علاقة عكسية بين إرادة الحياة والميول الإنتحارية، فكلما زادت القيم لدي الشاب الجامعي مثل قيم التوجه الذاتي، يقل الميل للإنتحار أو إيذائ الذات، وذلك لأن القيم تعتبر من أهم المتغيرات المؤثرة في تشكيل منظومة الشخصية الإنسانية، والمحددة لكل من النسق المعرفي والوجداني والسلوكي للفرد، كما تعتبر أحد العوامل السته المحددة لمستوي الهناء الشخصي في نموذج "شيلدون" والذي يقاس بالدرجة الكلية للرضا عن الحياة (محمد، ٢٠٠٩).

التوصيات:

١. توعية الشباب الجامعي بأهمية بناء الشخصية وتحديد الأهداف من أجل الوصول إلي الصحة النفسية والبعد عن الميول الإنتحارية.

٢. زيادة الوعي والتثقيف العام بمخاطر الميل للإنتحار من خلال عقد اللقاءات والندوات وورش العمل للطلاب الجامعيين.

٣. يجب أن تتضمن مادة القضايا المجتمعية التي تدرس لطلاب الجامعة عن مخاطر الميول الإنتحارية وانعكاساته السلبية علي الفرد والأسرة والمجتمع.

٤. أنشاء مركز للأستشارات النفسية والتربوية داخل الجامعة وذلك لتقديم خدماته لكل افراد الجامعه داخلها وخارجها.

٥. مساعدة الطلاب علي تنمية القيم لديهم وذلك من أجل مواجهة الضغوط وتحقيق الهناء النفسي.

٦. البحث عن الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلي الميل للإنتحار الاسباب الظاهرة منها والكامنة ومعالجتها.

المقترحات:

١. إجراء دراسة عن العوامل الخمسة الكبري للشخصية وعلاقتها بالعنف الأسري والخيانة الزوجية والإنتحار.

٢. إجراء دراسة عن القدرة التنبؤية للعوامل الخمسة الكبري للشخصية بالأضطرابات النفسية.

٣. إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الميول الإنتحارية والمشكلات العاطفية وأساليب المعاملة الوالدية لدي المراهقين.

٤. إجراء دراسة عن الميل للإنتحار وعلاقته بمستوي التدين لدي الشباب الجامعي.

٥. إجراء دراسة حول عوامل وسمات الشخصية ودورها في فهم وتشخيص وعلاج الإكتئاب.

٦. اعداد برنامج ارشادي لتحسين وتنمية إرادة الحياة وخفض الميل للإنتحار لدي الشباب الجامعي.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

ابراهيم، يوسف جابر. (٢٠٢٠). العوامل الخمسة الكبري للشخصية وعلاقتها بإدمان النترنت لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. *المجلة العربية للتربية النوعية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (١٥)، ٣٦٥-٣٩٧.

البحيري، عبد الرقيب احمد، أبو الفضل، محفوظ عبد الستار. (٢٠٠٨). بعض الاضطرابات النفسية المرتبطة بالتفكير الإنتحاري لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ١٨ (٦٠)، ١-٥٥.

أبو النيل، هبه الله محمود. (٢٠١٠). الإنتماء والرضا عن الحياة وقيمة الإصلاح كمتغيرات منبئة بالمشاركة السياسية. *مجلة دراسات عربية في علم النفس، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية*، ٩(١)، ١١٥-١٦٥.

أبو غزاله، سالمة عطية، الدرسي، رأف الله أبو شعراية. (٢٠١٩). الميول الإنتحارية لدي طلاب جامعة عمر المختار وفقاً لبعض المتغيرات. *مجلة جامعة الزيتونه*، (٢٩)، ١٠٨-١٢٥.

أبو هاشم، السيد محمد. (٢٠٠٧). المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وايزنك وجلديبرج لدي طلاب الجامعة (دراسة عاملية). *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*، (٧٠)، ٢١٠-٢٧٤.

ابو هاشم، السيد محمد. (٢٠١٠). النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبري للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدي طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية*، جامعة الزقازيق، (٨١)، ٣٥٠-٣٦٩.

أحمد، عفاف محمد. (٢٠١٥). اضطراب الشخصية العدوانية - السلبية وفق نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى المعلمين من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بأسيوط. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*، ٢٦ (١٠١)، ١٢٣-١٩٩.

أحمد، سحر منصور. (٢٠١٨). الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة. *مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة*، ٢٦ (١)، ٣٦-٨٨.

احمد، شيماء شعبان. (٢٠١٦). العوامل الخمسة الكبري واستراتيجيات المواجهة دراسة مقارنة بين السيكوباتيين والعاديين. *رسالة ماجستير*، كلية الآداب، جامعة المنيا.

الجبوري، علي محمود، السلطاني، نازك شطب. (٢٠١٤). قياس الميل نحو الإنتحار لدي طلبه المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، جامعة الكوفة*، ٨ (١٤)، ٣٥٩-٤٠٥.

الجبوري، حنان شهاب. (٢٠٢٠). قياس التفكير الانتحارى لدى المراهقين. *مجلة الفتح*، كلية الآداب، *جامعة بغداد*، ٨١، ٢٧٨-٢٩٥.

الحسينى، هشام حبيب. (٢٠١٥). *مقياسالعوامل الخمسة للشخصية. (قائمة الصفات- الاستبيان)* . القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

الحفني، عبد المنعم. (٢٠٠٥). *موسوعة علم النفس والتحليل النفسي*. الطبعة الاولي، دار نوبليس، بيروت.

الحميري، عبده فرحان (٢٠١٢) تصور الانتحار لدى طلبة الثانوية والجامعة في مدينة ذمار اليمن . *مجلة العلوم الاجتماعية*، *جامعة الكويت*، ٤٠ (٢)،٨١-٩٧.

الحويج، احمد عبد الهادي. (٢٠١٧). العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بجنوح الأحداث. *مجلة التربوي كلية التربية بالخمس، جامعة المرقب*، (١٠)، ٢٠١١-٢٤٤.

الحويج، احمد عبد الهادي، سليم، احمد محمد. (٢٠٢١). العوامل الخمسة الكبري للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدي طلبه مرحلة التعليم الثانوي. *مجلة التربوي كلية التربية بالخمس*، *جامعة المرقب*، (١٩)، ٧١-١٠٥.

الذهبي، جمال حميد، السلماني، عمار عبد الجبار. (٢٠١٧). الاكتئاب وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبري للشخصية لدي طلبة الجامعة. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (٨٢)، ٣٨٣-٤١٤.

السليم، هيله عبدالله. (٢٠٠٦). التفاؤل والتشاؤم وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبري للشخصية لدي طلبه جامعة الملك سعود. *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الرشيدي، أنوار بنت حماد. (٢٠١٩). العوامل الخمس الكبري للشخصية وتحسين الكفاءة الاجتماعية لدي طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين. *المجلة العلمية لكلية الآداب، جامعة اسيوط*، (٧٢)، ٨-٦٣.

الرشود، عبد الله بن سعد. (٢٠٠٦). ظاهرة الإنتحار التشخيص والعلاج. *مركز الدراسات والبحوث*، *جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية*، الرياض.

الزغبي، ابراهيم احمد. (٢٠١٣). مشكلة الإنتحار في الأردن من وجهة نظر اسلامية ونفسية دراسة ميدانية. *مجلة مؤته للبحوث والدراسات*، ٢٨ (٥)،١٢١-١٤٤.

السكري، عماد الدين محمد. (٢٠٠٩). عوامل الشخصية الخمس الكبري وعلاقتها بأساليب التفكير لدي عينة من طلاب الجامعة. *مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية*، *جامعة المنوفية*، ٢٤ (١)،٢-٣٦.

السيد، شيماء سعد. (٢٠١٤). التفكير الأخلاقي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبري للشخصية لدي طلبة جامعة سوهاج. *رسالة ماجستير*، كلية الآداب، جامعة سوهاج.

السلمان، ريم بندر، الأنصارى، وبدر محمد. (٢٠١٩). الخصائص السيكومترية لمقياس" بيك " لتصور الانتحار: دراسة علي عينة من طلبة جامعة الكويت. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، مركز النشر العلمي*، جامعة البحرين، ٢٠ (١)، ٣٧٥-٤٠٩.

الشمري، صادق كاظم، غازي، حنين حبيب. (٢٠١٩). اضطراب الهوية الجنسية وعلاقته بالأفكار الإنتحارية لدي طلبه المرحلة الإعدادية. *مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية*، ٢٧ (١)، ٣٦-٥٩.

الشهري، وفاء عبدالله، الكشكي، مجدة السيد. (٢٠٢١). وجهة الضبط وعلاقتها بإحتمالية الإنتحار لدي عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٩ (١)، ٣٦٠-٣٧٧.

الشربيني، لطفي عبد العزيز. (٢٠٠٣). *الطب النفسي ومشكلات الحياة*. الطبعة الاولي، دار النهضة العربية، القاهرة.

الشمالي، نضال عبد اللطيف. (٢٠١٥). العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها بالإكتئاب لدي المرضي المترددين علي مركز غزة المجتمعي، *رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة*.

الصالحي، سعيدة، حبوش، سعاد، شريفي، هناء. (٢٠١٨). علاقة جودة الحياة النفسية بالعوامل الخمسة الكبري للشخصية دراسة ميدانية علي طلبة جامعة الجزائر. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، ٤ (٣)، ٣٨٤-٣٩٥.

الضيدان، الحميدي محمد. (٢٠١٥). أساليب المواجهة وعلاقتها بالتفكير الانتحاري لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، ٤ (١٦٢)، ٥٣٩-٥٧٢.

الضمور، عدنان، المجالي، فايز. (٢٠١٢). ظاهرة الإنتحار في الأردن. *مجلة الدراسات الأمنية*، (٢)، ٥٩-١٠٧.

العيسوي، عبد الرحمن محمد.(٢٠٠٠). *الجريمة والإدمان*. دار الرتب الجامعية، بيروت.

العبيدي، محمد جاسم. (٢٠١١). *علم النفس الشخصية*. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

العنزي، فهد بن سعيد. (٢٠٠٧). الوسواس القهري وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، *رسالة ماجستير غير منشورة*، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض.

العنزي، عدنان مشرف، الأنصاري، بدر محمود. (٢٠١٧). العلاقة بين الأبعاد الثقافية العالمية ونموذج العوامل الخمسة الكبري للشخصية لدي المعلمين الكويتين والمصريين، *مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس*، ١٢ (١)، ٧٦-٩٥.

الغامدي، محمد قاعد. (٢٠٢٠). الميول الإنتحارية وعلاقتها بالضغوط النفسية وبعض المتغيرات الديموجرافية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية بمدينة

الرياض. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المركز القومي للبحوث بغزة، ٤ (٤٥)، ١٣٧-١٦٤.

الغندي، فريج عويد. (٢٠١٠). العوامل الخمسة الكبري وعلاقتها بأساليب التفكير والتحصيل الأكاديمي لدي عينة من طلبه وطالبات كلية التربية الاساسية بدولة الكويت. *المؤتمر الأقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية*، ٨٣-١٣٤.

المصري، محمد عبد الفتاح وابو ناهية، صلاح الدين محمد، وعزب، حسام الدين محمود. (٢٠٢٠). الكفاءة السيكومترية لمقياس الميول الإنتحارية لدي عينة من طلبه الجامعات الفلسطينية. *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، كلية التربية*، جامعة عين شمس، ٤٤ (٢)، ١٤٩-١٧٨.

المشوح، سعد بن عبدالله. (٢٠١٧). التفكير الانتحاري وعلاقته بالاكتئاب والغضب وخبرة الخزي لدى مرتكبات جرائم الشرف بمؤسسات رعاية الفتيات في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (٤٢)، ١٣٩-٢١٥.

المنصوري، ابو بكر مفتاح، المنصوري، نصر عياد، الدرسي، راف الله ابو شعراية، ابو غندورة، عازه عمر، عبد الكريم، علي الصغير. (٢٠١٨). العدوي والإنتحار العنقودي (دراسة اجتماعية نفسية لحوادث الانتحار المتتالية بمدينة البيضاء وضواحيها). *مركز الدراسات والبحوث الاجتماعية*، وزارة العمل والشؤن الاجتماعية-ليبيا.

المويزري، ناصر شباب. (٢٠١٦). إدمان الإنترنت وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة بدولة الكويت. *مجلة دراسات الطفولة*، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩ (٧٠)، ٢١-٣٥.

الهمالي، احمد معمر. (٢٠١٣). القيم الاجتماعية السائدة وعلاقتها بالسمات الشخصية لدي طلبه كلية الهندسة الالكترونية ببني وليد. عالم التربية، *المؤسسة العربية، للأستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية*، ١٤ (٤١)، ١٧٣-٢٢٠.

الهواري، ماهر محمود. (١٩٨٢). العلاقة بين القيم وسمات الشخصية. *مجلة كلية الآداب*، جامعة الملك سعود، ٩، ٨٣-١٢٣.

بلان، كمال يوسف. (٢٠١٢). السمات الشخصية لدى المرأة في ضوء بعض المتغيرات "دراسة ميدانية مقارنة لدى عينة من النساء العاملات وغير العاملات في محافظتي دمشق وحمص" . *مجلة جامعة دمشق*، ٢٨ (١)، ١٧- ٥٥.

بيومي، شيماء محمد. (٢٠٢٠). إرادة الحياة وقلق المستقبل وعلاقتهما بالميول الإنتحارية لدي الشباب دراسة سيكومترية كلينيكية. *مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية*، جامعة القاهرة، ٢٨ (٤)، ١٥٥-٢٠٦.

جادو، جمال عبد الحميد. (٢٠١٢). احتمالية الانتحار والمعتقدات ما وراء المعرفية لدى طلاب الجامعة وفعالية العلاج ما وراء المعرفي في خفض حدتها .*مجلة الإرشاد النفسي*، (٣١)، ٣١١-٣٦٥.

جبر، احمد. (٢٠١٢). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، جامعة الازهر، غزة.

جرجيس، مؤيد إسماعيل. (٢٠٠٧). كشف الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى تدريسي الجامعة والمحامين والصحفيين، *رسالة دكتوراة غير منشورة*، كلية التربية ابن رشد – جامعة بغداد.

جرجيس، مؤيد اسماعيل. (٢٠٢١). كراهية الذات والآخر وعلاقتها بالميول الإنتحارية لدي المراهقين بحث ميداني. *مجلة دراسات تربوية ونفسية*، كلية التربية، جامعة الزقازيق، (١١٠)، ١٦٧-٢٢٠.

حافظ، مروة فوزي. (٢٠١٥). التعصب وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبري للشخصية لدي طلاب الجامعة. *رسالة ماجستير*، كلية الآداب، جامعة سوهاج.

حسين، إيمان عطية. (٢٠١٨). العوامل الكبرى الخمسة للشخصية وعلاقتها بأنماط إدارة الصراع وتوجهات الأهداف لدي المعلمين. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٢٨ (٩٩)، ١٦٣-٢٣٢.

حورية، شرقي. (٢٠١٧). النسق القيمي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدي طلبه المراحل المتوسطة والثانوية. *رسالة دكتوراة*، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران ٢.

خليفة، عبد اللطيف محمد. (٢٠٠٥). مظاهر التغيير في نسق القيم واسبابه لدي الشباب الجامعي في المجتمعات العربية عامة والمجتمع المصري خاصة. *مجلة دراسات عربية، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية*، ٤ (١)، ٥١-٩٢.

خليل، مجدي نايف. (٢٠٢٠). علاقة القلق الاجتماعي والإكتئاب بالميول الإنتحارية لدي الحداث الجانحين الحجاج. *رسالة ماجستير*، كلية الآداب والعلوم، جامعة عمان الأهلية.

دانيال، عفاف عبد الفادي. (٢٠١٨). العوامل الخمسة الكبري للشخصية المنبئة باضطرابات الهوية لدي طلاب المرحله الثانوية. *مجلة دراسات عربية، رابطة الاخصائين النفسيين المصرية*، ١٧ (٤)، ٦٧٥-٧٢٥.

درويش، زينب عبد المحسن. (٢٠٠٦). العوامل الخمسة الكبري للشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة كلية الآداب*، مركز البحوث والدراسات النفسية، جامعة القاهرة، ٢ (١)،١-٦٨.

دوركايم، اميل. (٢٠١١). *الانتحار*. ترجمه حسن عودة، وزارة الثقافة، *الهيئة العامة السورية للكتاب*، دمشق.

دياب، اسماء عثمان. (٢٠٢٠). التفكير الإنتحاري وعلاقته بالقصور في التنظيم الانفعالي وبعض الأنظمة الأسرية دراسة سيكومترية كلينيكية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٣٠ (١٠٩)، ٢١-٤٦.

زيادة، أحمد رشيد، المومنى، محمد على، المومنى، عادل مصطفى. (٢٠١٨). مستوى التفكير الانتحارى لدى عينة من اللاجئين السوريين فى الأردن فى ضوء بعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة أربد الأهلية بالاردن، ٢ (٢)، ١٠٩-١٢٨.

سعد، إبراهيم محمد. **(٢٠١٦).** التدفق النفسي وعلاقته بالعوامل الكبرى الخمسة للشخصية. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، ١، ٢٢٣-٢٧٧.

سيد، هبة زيدان. **(٢٠١٧).** التنبؤ بالتفكير القائم على الحكمة من العوامل الخمسة الكبري للشخصية لدي طلاب كلية التربية بالوادي الجديد. *مجلة المعرفة التربوية، الجمعية المصرية لأصول التربية*، ٥ (١٠)، ٣٠٨-٣٤٩.

سليمان، عبد الكريم محمد وأبو غزال، معوية محمود. (٢٠١٤). الفروق في العوامل الخمسة الكبري للشخصية وفقاً للجنس والحاجة إلي المعرفة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، مركز النشر العلمي جامعة البحرين، ١٥ (٣)،١٢٥-١٥٢.

شهاب، شهرزاد محمد (٢٠١٣) الدور الفعال لمدير المدرسة في تحجيم ظاهرة الاستعداد للانتحار من وجهة نظر الطلبة، *مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية*، جامعة الموصل، ١٢ (٤)، ٢٥-٥٤.

شقفة، عطا احمد. (٢٠١١). الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب الجامعي في قطاع غزة، *رسالة دكتوراة غير منشورة*، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.

شلبي، امنية ابراهيم. (٢٠١١). القيم كمنبئات بالرضا عن الحياة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٢١ (٧٢)، ٨٣-١٣٤.

صالح، مازن محمد. (٢٠٠٩). تفسيرات الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبري للشخصية لدي مدرسي المرحلة الاعدادية. *رسالة ماجستير غير منشورة*، الجامعة المستنصرية.

صالح، مأمون. (٢٠١١). *الشخصية بناؤها تكوينها أنماطها اضطرابها*. دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان.

صادق، إيمان صابر. (٢٠٢٠). استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والميل للانتحار لدى المراهقين والشباب بالمجتمع المصري: دراسة ميدانية. *مجلة البحوث الإعلامية*، كلية الأعلام جامعة الأزهر، ٢ (٥٤)،٨٨٣-٩٢٨.

طيباوي، صونيا. (٢٠٢٠). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بجودة الحياة لدي معلمي المرحلة الابتدائية. *رسالة ماجستير*، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضير، الجزائر.

عبد الحفيظ، معوشة. (٢٠٠٩). الميول الانتحارية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الشباب. *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.

عبد الحفيظ، معوشة. (٢٠١١). الميول الانتحارية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الشباب دراسة ميدانية بدار الثقافة ودور الشباب بمدينة باتنة. *مجلة أبحاث نفسية وتربوية*، (٤)، ٦٣-٧٨.

عبد الحفيظ، معوشة. (٢٠١٧). تصميم مقياس الميول الإنتحارية. *مجلة أبحاث نفسية وتربوية*، جامعة خنشلة، الجزاير، (١٠)، ٧-٤٦.

عبد الخالق، احمد محمد. (٢٠١١). *قياس الشخصية*. الطبعة الاولي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

عبد المجيد، نصرة محمد. (٢٠٢٠). العوامل الخمسة الكبري للشخصية والتفكير الإيجابي لدي طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية*، جامعة كفر الشيخ، ٢٠ (١)، ٣٢٥-٣٥٦.

عبد المنعم، الحسين محمد. (٢٠٠٨). العوامل الخمسة الكبري للشخصية وعلاقتها بأساليب التفكير والتحصيل الأكاديمي في ضوء الدافعية والإنجاز. *مجلة مركز البحوث والدراسات النفسية*، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ٣ (٦)، ١ -٨٨.

عبد المجيد، نصرة منصور. (٢٠١٠). الذكاء الوجداني وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. *مجلة دراسات نفسية، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية*، ٢٠ (٤)، ٦٠٥-٦٤٤.

عبد المطلب، فاطمة عيد. (٢٠١٨). البنية العاملية لقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية: تقنين الاختبار في البيئة المصرية. *مجلة الإرشاد النفسي*، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، (٥٦)، ٥١-٧٧.

عطية، احسان شكري. (٢٠٢١). التفكير الإنتحاري في ضوء النجاح الأكاديمي وبعض المتغيرات الديموجرافية لدي طلبه الفرقة الرابعة كلية التربية جامعة الزقازيق. *مجلة كلية التربية*، جامعة بني سويف، ٣، ٧٢-١٠٦.

عياش، احمد. (٢٠٠٣). *الإنتحار* (نماذج حية لمسائل لم تحسم) بعد. الطبعة الاولي، دار الفارابي، بيروت.

فتحي، أماني محمد، بسيوني، نداء الشربيني. (٢٠١٨). العوامل الخمسة الكبري لسمات الشخصية وعلاقتها بقلق الاختبار لدي طلبه المرحلة الجامعية. *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ*، ١٨ (٢)، ٨٩-١٥٤.

قازان، عبد الله محمد، يوسف، ناديا ابراهيم. (٢٠١٨). مشكلة الانتحار في الأردن من عام (٢٠١٢ - ٢٠١٥): دراسة سوسيولوجية. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات*، جامعة ال البيت، ٢٤ (٣)، ٩٩-١٣٠.

كاشف، ايمان فؤاد. (٢٠١١). دراسة تحليلية للعنف في المجتمع المصري وعلاقته بانهيار القيم. *مجلة دراسات تربوية ونفسية*، كلية التربية، جامعة الزقازيق، (٧٣)، ٢٣-٥٤.

كاظم، علي مهدي. (٢٠٠١). نموذج العوامل الخمسة الكبرى فى الشخصية (مؤشرات سيكومترية من البيئة العربية). *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ١١(٣٠)،٢٧٧-٢٩٩.

محمد، النابغة فتحي. (٢٠٠٩). القيم كمنبئات بالهناء الشخصي والاجتماعي لدي عينة من طلاب الجامعة. *المؤتمر السنوي السادي لقسم علم النفس بعنوان (جودة الحياة وعلم النفس)*، كلية الآداب، جامعة طنطا.

محمد، رشاد ناجي. (٢٠١٩). التنبؤ باضطرابات التحدي المعارض بمرجعية الإكتئاب والميول الإنتحارية لدي عينة من المراهقين مدمني الألعاب الألكترونية العنيفة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية*، ٢٩ (١٠٤)، ٢٠١-٢٤٠

محمد، ساره سعود. (٢٠١٩). أحداث الحياة الشاقة لدى طلبة جامعة الملك سعود وعلاقتها باحتمالية الانتحار. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، المركز القومي للبحوث بغزة، ٣ (٢)، ١- ٢٠.

محمد، كريم منصور. (٢٠١٧). القيم وسمات الشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدي المراهقين ذوي الإعاقة البصرية. *مجلة كلية التربية*، جامعة طنطا، ٦٦(٢)،٣٧٤-٤٤٤.

محمد، صابر فاروق. (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الإنتحارية لدي عينة من الشباب الجامعي. *مجلة القراءة والمعرفة كلية التربية*، جامعة عين شمس، (٢٤٢)، ١٢٧-١٦٧.

محمود، نهاد عبد الوهاب. (٢٠١٥). العنف لدي طلاب الجامعة وعلاقته بسمات الشخصية الخمس الكبري وتوكيد الذات. *مجلة الأرشاد النفسي، مركز الأرشاد النفسي*، جامعة عين شمس، (٤٢)، ١٤٥-٢٠١.

ملحم، مازن. (٢٠١٠). الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية. دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق، *مجلة جامعة دمشق*، ٢٦ (٤)، ٦٢٥-٦٦٨.

منصور، عبد المجيد سيد، الشربيني، زكريا احمد. (٢٠٠٠). *الأسرة على مشارف القرن ٢١ الأدوار- المرض النفسي- المسؤوليات*. الطبعة الاولي، دار الفكر العربي، القاهرة.

منصوري، نبيل. (٢٠١٨). الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة دراسة ميدانية على مستوى جامعة البويرة. *مجلة دفاتر المخبر*، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضير بسكرة، (١٩)، ١٥٥-١٧٨.

مسيلي، رشيد، احمد، فاضلي. (٢٠١٣). الضغوط النفسية المدركة وعلاقتها بمعاودة المحاولة الإنتحارية دراسة مقارنة بين أساليب التعامل ومستوي الشعور بالإكتئاب واليأس. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (١٣)، ٣٠٥-٣٣١.

منظمة الصحة العالمية. (٢٠٠٢). *التقرير العالمي حول العنف والجريمة*. الطبعة العربية، المكتب الأقليمي للشرق الأوسط، القاهرة.

ميخائيل، امطانيوس. (٢٠٠٧). مقياس بيك للياس، تقنية علي عينات سورية. *مجلة الدراسات الإجتماعية*، ١٢ (٢٣)، اليمن، ٨٤-١٢٢.

هريدي، عادل محمد، فرج، طريف شوقي.(٢٠٠٢). مصادر ومستويات السعادة المدركة في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والتدين، وبعض المتغيرات الأخرى. *الهيئة المصرية العامة للكتاب*، ١٦ (٦١)، ٤٦-٧٩.

هريدي، عادل محمد. (٢٠١١). *نظريات الشخصية*. الطبعة الثانية، ايترك للطباعة والنشر، القاهرة.

هلال، أحمد الحسيني.(٢٠١٣). اكتشاف الخطأ لدي عينة من مختلفي سمات الشخصية من طلاب الجامعة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٢٣(٨٠)، ٢٣-٦١.

يحي، ايمان رشاد، القشيشي، هبه ابراهيم. (٢٠٢٠). العوامل الخمسة الكبري للشخصية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط لدي مرضي الفشل الكلوي. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربوين العرب، (١٢٢)، ٢١٧-٢٨٣.

يونس، فيصل عبد القادر، خليل، الهام عبد الرحمن. (٢٠٠٧). نموذج العوامل الخمسة للشخصية : التحقق من الصدق واعادة الإنتاج عبر الحضاري، *مجلة دراسات نفسية*،١ (٤)، ٢١٤-٢٢٤.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Aliakbari, M. & Amiri, M.(2016). Personality, face concern and interpersonal conflict resolution styles: A case of Iranian college students. Personality and Individual Differences. 97, 266-271.

Ahn, S.; Lee, Y.; Jang, E.; Kwon, S.; Min, Y.; & Ryu, S. (2020). A study of job stress, suicidal ideation and suicide attempts in display manufacturing workers: a cross-sectional study. Journal of Annals and Occupation Environmental Medicine, 32, (1), 1-8.

Astill, B.R; Feather, N.; Keeves, J.P. (2002). A multilevel analysis of the effects of parents, teachers and schools on students values. *Social Psychology of Education*, 5, 345-363.

Boath, J et al. (2006). Five factor personality Dimensions, Mood States, and Cognitive Performance in older adults. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 24 , 676-683.

Brausch, A.M, Gutierrez, P.M.(2009). The role of body image and disordered eating as risk factors for depression and suicidal ideation in adolescents suicide & life- Threatening Behavior, 39 (1), 58-71.

Casas, F; Figuer, C; Gonzalez, M; Malo, S. (2007). The values adolescents a spire to , their well-being and the values parents a spire to for their children. *Social Indicator Research* , 84, 271-290.

Costa, P.T, McCrae, R.R & Adye, D.(1991). Facet Scales for agreeableness conscientiousness: A revision of NEO personality inventory. Personality And Individual Differences, 12 (9), 887-898.

Costa, A, & T, Widiger.(2002). Personality disorders and the five factor model of personality (2 nd ed, 431-456). Washington, DC:American Psycological Association.

Czeisler, C. A.; Howard, M. E. Shantha, M.; & Rajaratnam, W. (2020).Mental Health, Substance Use, and Suicidal Ideation During the COVID-19 Pandemic — United States. *Centers of*

Disease Control and Prevention, June 24–30, 202. 69, (32), 1049–1057.

Dendup, T.; Zhao, Y.; Dorji, L.; & Phuntsho, S. (2020). Risk factors associated

with suicidal and suicide attempts in Bhutan: An Analysis of the 2014 Bhutan Steps Survey Data. Journal of Polson, 15, (1), 1-8.

Elgin, J. E. (2014). Examining the relationship between suicidal ideation, substance

use, depressive symptoms and educational factors in Emerging adulthood. Doctor these. College of education, Washington University.

Elliott,M & Haywardm R.(2009). Religion and Life Satisfaction Worldwide: The Role of Government Regulation Sociology of Religion,70(3), 285-310.

Ferguson,C &Miguel,C & Garza, A & Jerabeck, J.(2012). A Longitudinal Test of Video Game Violence Influences on Dating and Aggression: A 3-year longitudinal study of adolescents. Journal of psychiatric Research, 46(2),141-146.

Gosling, S. & Rentfrow, P. & Jr, W. (2003). A very Brief Measure of the Big-Five Personality Domains. Journal of Research in Personality. 37, 504–528.

Goncalves, A.; Sequeira, C.; Duarte, J.; & Freita, S. (2014). Suicide ideation in higher education students: influence of social support. *Journal of Attention Primaria*, 46, 88- 91.

Gosling, S, Renthform,P & Jr, W.(2003). Avery Brief measure of the Big Five Personality Domains. Journal of Research in personality, 37,504-528.

Haslam, N; Whelam. J; Bastian, B. (2009). Big five traits mediate associations between values and subjective well-being. Personality and Individual Differences, 49, 40-42.

Hofer, J, Chasiotis, A & Campos, D. (2006). Congruence between Social Values and Implicit Motives, Effects on life Satisfaction across Three Cultures, European Journal of Personality, 20: 305-324.

Ji, Sh.; Pan, Sh,; Li, X., Cambria, E.; Long, G.; & Huang, Z. (2020). Suicidal ideation detection areview of machine learning methods and applications. Arxiv:1910.12611v4 (Cs. Cy) 6 Sep 2020, 1- 14.

John, O, & Gross.(2004). Healthy and unhealthy emotion regulation: Personality processes individual differences and life span development. Journal of personality 72, 1301-1334.

Khalid, R. (2012). Suicidal ideation and its associated risk factors among adolescent students in the Eastern Mediterranean Region. *Master Thesis, Faculty of Education, Georgia State University*

Kosik, R.; Fan, A.; Mandell, G.; Su, T. P.; Nguyen, I.; & Taiwan, T.(2017).Academic performance in childhood and the risk of attempting suicide as an adult. European Journal of Psychiatry. 31, (2), 37- 79.

Konick, L,C & Gutierrez, P,M.(2005). Testing a model of suicide ideation in college students, Suicide and life Threatening Behavior, 35(2), 181-192.

Lan, G; Gowing, M; McMakon, S; Rieger, F; King, N. (2008b). A study of the relationship between personal values and moral reasoning of undergraduate business students. *Journal of Business Ethics*, 7, 121-139.

Lester, David, & Keysinks, Karolina, E.(2008). Suicide and Other Violence Toward the Self, Center of the Study of Suicide. Black Wood USA. An Australian for Suicide Research and Prevention. Ciriffith University Brisbane Old Australia..

Lockenhoff, C. E., Duberstein, P. R., Friedman, B., & Costa, P. (2011). Five-factor personality traits and subjective health among caregivers: The role of caregiver strain and self efficacy. Psychology and Aging, *26*, 592- 604.

Lyons, S; Duxbury, L; Higgins, C.(2005). Are Gender differences in basic human values a generational phenomenon?. *Sex Roles*, 53, 763-778.

Mckinnon, B.; Gariepy, G.; Sentenac, M.; & Elgar, F. (2016). Adolescent suicidal behaviors in 32 low and middle- income countries. *Journal of Bull world Health organ*, 94, 340- 350.

Michael J. Turner. (2014). An Investigation of Big Five Personality and Propensity to Commit White-Collar Crime, in Donna Bobek Schmitt (ed.) Advances in Accounting Behavioral Research (Advances in Accounting Behavioral Research, Volume 17) Emerald Group Publishing Limited,57 – 94.

Miros, N J.(2000). Depression anger and coping skills as predictors of suicidal ideation in young adults: Examination of the diathesis-stress- hopelessness theory. Doctoral dissection, Hofstra university, Dissertation Abstracts, International, 61(06),3286B.

NAHIC, National Adolescent Health Information Center.(2006) Fact Sheet on Mortality: Adolescents & Young Adults.

Noh, J, Park, H, Kwon, Y. D, Kim, I. H.; Lee, Y. H.; Kim, Y. J.; Kim, S. G. (2017). Gender differences in suicidal ideation and related factors among North Korean Refuges in South Korea. *Journal of Psychiatry Investigation*, 14, (6), 762-767.

Ome, B.N.(2013). Personality and gender Differences in Preference for Conflict Resolution Styles, Gender & Behavior, 11 (2), 5512-5524.

Orozco, R, Benjet, C, Borges, G, Arce, M. F. M, Ito, D. F, Fleiz, C, & Villatoro, J. A. (2018). Association between attempts suicide and academic performance indicators among middle and high school students in Mexico: result from a national survey. Journal of Child and Adolescent Psychiatry and mental health, 12, (9), 4- 13.

Park, S., Lee, Y, Youn, T, Kim, B. S, Park, J. I, Kim, H, Lee, H C, Hong, J. P. (2018). Association between level of suicide risk, characteristics of suicide. attempts, and mental disorders among suicide attempters. BMC public health, 18(1), 477. doi:10.1186/s12889-018-5387-8.

Petreson, C, Ruch, W, Becrmann, U, Park, N, & Seligman, P.(2007). Strengths of Character, Orientations to happiness, and Life Satisfaction. The Journal of Positive Psychology, 2 (3): 149-156.

Rosellini, A, & Brown, T.(2011). The NEO Five- Factor Inventory: Latent Structure and Relationships with Dimensions of anxiety and Depressive Disorders in Large Clinical Sample. Journal of Assessment, 18(1), 27-38.

Sagiv, L; Schwartz, S. (2000). Value priorities and subjective well-being: Direct relations and congruity effects. *European Journal of Social Psychology*, 30, 177-198.

Santrok, J. (2011). Educational psychology, 5th ed, New York, MC Grow Hill.

Selvarajan, T T, Singh, B &bCloninger, P, A.(2016). Role of personality and affect on the social support and work family conflict relationship. Journal of Vocational Behavior, 94, 39-56.

Shaffer, D, Vieland, V, Garland, A, Rojas, M, Underwood, M, & Busner C. (2005). Adolescent suicide attempters: Response to suicide-prevention programs. *Journal of American Medical Association, 264* (24), 3151 – 3153.

Shapiro, R, & Winters, M, K.(2008). Political participation and Quality of life, http: //www.iadb.org/res.17-2-2011.

Silfver, M. (2007). Gender differences in value priorities, glut, and shame among Finnish and Peruvian adolescents. *Sex Roles*, 56, 601-609.

Sternbeg, R, J, Reznitskaya, A & Jarvin, L.(2007). Teaching for wisdom: What matters is not just what students know, but how they use it. London Review of Education, 5(2), 143-158.

Sternberg, R.(2002). Thinking styles, Reprinted Edition, UK.

Szarot, P.,Kosek, R. B. &Borowiak, A. (2005). Gender and Personality across Life Span: a comparison based on self –Ratings on the

polish Adjective List. Inaja. W. Lee(Eds). Focus on gender identity. (pp. 45-58), New York; nova Science.

Wang, M. & Erdheim, J.(2007). Does the five- factor model of personality relate to goal orientation?. Personality and Individual Differences, 43, 1493-1505.

Whitney, L, Rosted, D, Kathleen, C, Busile, D, Heather, B & Clayton.(2018). Association Among Television and Computer/ Video Game Use, Victimization, and Suicide Risk Among U.S. High School Students. Journal of Interpersonal Violence,1-24.

WHO.(2014). *Suicide prevention is a global necessity*, WHO Regional Office for the Eastern Mediterranean. English edition Geneva. (ISBN: 978-92-4-156477-9),

Waston, J.M.(2012). Educating the disagreeable extravert: narcissism, the big five personality traits, and Achievement goal orientation. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 24(1),76-88.

Yannis, Francis, L & Hills, P.(2008). The development of the Meaning in Life Index (MILI) and its relationship with personality and religious behaviors and beliefs among UK undergraduate students. Mental Health, Religion & Culture, 11 (2), 211-220.

Yung. Ying. H. Hsiang & Chang. (2009). A Study of Suicide and Socioeconomic Factors, Peer Reviewed Journal. Vol 39. N2.

Zhang, L.(2006). Thinking styles and the Big Five Personality Traits Revisited, Personality and Individual Differences, 40,1177-1187.

Zhang, Y.; Lei, Y.; Song, Y.; Duan, J.; & Prochaska, J. D. (2019). Gender differences in suicidal ideation and health- risk behaviors among high school students in Beijing, China. *Journal of Global Health*, 9, (1), 1-8.