معوقات تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة بجامعات (القاهرة، المنيا، أسيوط)

إعداد:
فاطمة محمد عثمان حسن[١]
إشراف:
أ.د/عازة محمد أحمد سلام[٢]
د/نشوة محمد حسن إبراهيم[٣]

المستخلص:

هدف البحث إلى تحديد أهم معوقات تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة، وقد اتبع البحث المنهج الوصفي وتمثلت أداته في استبانة موجهة إلى طالبات الفرقة الرابعة بكليات التربية للطفولة المبكرة بجامعات (القاهرة، المنيا، أسيوط)،وقد بلغت عينة البحث (٦٨٩) طالبة.

وقد توصل البحث إلى النتيجة التالية:

اتفاق عينة البحث على وجود معوقات تنمية ثقافة النزاهة بدرجة كبيرة.

الكلمات المفتاحية:

معوقات – ثقافة النزاهة- الطالبة المعلمة- كليات التربية للطفولة المبكرة بجامعات (القاهرة، المنيا، أسيوط)

[١] باحثة ماجستير تخصص (أصول تربية الطفل) كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا.
[٢] أستاذ أصول التربية المتفرغ – كلية التربية – جامعة المنيا.
[٣] مدرس أصول تربية الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا.

Obstacles in developing a culture of integrity of Student teacher in the Early Child hood Education Colleges at the universities (Cairo, Minia and Assiut)

Abstract:

The research aim to identify the most important obstacles to the development of a culture of integrity among the female student teacher in the faculties of early childhood education in (Cairo, Minia, Assiut) universities, and the research sample amounted to 689 female students

The research reached the following conclusion:

The agreement of the research sample on the existence of obstacles to the development of a culture of integrity to a large extent.

Key words:

Obstacles -A culture of integrity - Student teacher- Faculties of education for early childhood at the universities (Cairo, Minia, Assiut).

مقدمة:

النزاهة من الموضوعات الحيوية والفاعلة في المجتمع، إذ أنها تحمي المجتمع من الانزلاق نحو آفة الفساد وخاصة المؤسسة التعليمية التي تمثل منارا للعلم والمعرفة ويقع على عاتقها نهوض وتقدم وتطور المجتمع، إذ لا يمكن لأي مجتمع أن يعيش وينهض ويتطور دون أن ينعم بالنزاهة الداعمة الأساسية للتقدم والتطور، ونظراً لانتشار بعض صور الفساد بين بعض الطالبات داخل الجامعة وعدم الالتزام بالسلوكيات الأخلاقية الحميدة، مما سيعود على أفراد المجتمع بما فيه الأطفال بالسلب، مما يدعونا للاهتمام بتنمية ثقافة النزاهة للطالبة المعلمة في كليات التربية للطفولة المبكرة بداية من أعضاء هيئة التدريس، والمقررات الدراسية ثم الأنشطة الطلابية.

وقد أكدت دراسة صفوت (٢٠١٧) علي عدم وجود ثقافة النزاهة في المجتمع وشيوع الفساد، وعدم الشفافية في قطاعات عديدة في المجتمع فضلاً عن عدم تضمين ثقافة النزاهة في إعداد الطالبة المعلمة، كما أوصت الدراسة بضرورة إنشاء لجنة للنزاهة داخل المؤسسات التربوية يكون ضمن أهدافها تدريب وتثقيف كل التربويين عن كيفية توظيف النزاهة الأخلاقية والأكاديمية وضرورة وضع مقررات خاصة بثقافة النزاهة ضمن برامج كليات إعداد معلمات رياض الأطفال. كما أكدت أيضا دراستي نجم الدين (٢٠١٧)(carter, 2008) علي أهمية إدراج أنشطة صفية تعمل علي تعزيز قيم النزاهة لكل مقرر دراسي جامعي خاصة ضمن المقررات التي يدرسها الطالب في مرحلة إعداده وتدريبه علي المهنة. حيث أكدت دراسة كل من العتيبي (٢٠١٦) و المفتي (٢٠١٥)علي أهمية التنمية المهنية لمعلمة الروضة وضرورة تطوير إعدادها بكليات التربية وتوفير المقررات الثقافية لها.

التوعية والتثقيف بالالتزامات الأخلاقية والمهنية أمر مهم لتعزيز قيم النزاهة التي يجب أن تتحلي بها المعلمة عند ممارسة مهنة التدريس، والطالبات المعلمات لديهن القيم الأخلاقية مسبقا ولكنها تحتاج إلي تعزيز وتأكيد ونصت المادة الثانية من أخلاقيات مهنة التعليم الصادر عن وزارة التعليم علي:

- توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه.
- حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكا في حياته. (وزارة التربية والتعليم السعودية، ٢٠٠٦،٨)

وقد أكدت دراسة(McHaney 2016)علي أهمية تعزيز السلوكيات الجيدة وقيم الأمانة بين الطلاب، وهي مسؤولية الأستاذ الجامعي فعليه إشاعة ثقافة النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد بين طلابه وهذا ما أشارت إليه دراسة الحيالي (٢٠١٣)بأهمية توطيد العلاقات العلمية بين الجامعات وهيئة النزاهة، وعقد الندوات والمؤتمرات الدولية والعربية من أجل تطوير آليات ووسائل نشر ثقافة النزاهة والشفافية في الوسط الجامعي.

وُيعد الفساد من أبرز العقبات التي تعترض مسيرة التنمية والتقدم في عديد من المجتمعات ولذا لابد من اتخاذ التدابير والآليات التي يمكن أن تحد من انتشار هذه الظاهرة وإعداد جيل من الشباب يتمتع

بقدر كاف من النزاهة والشفافية، لذلك أكدت دراستي فريق بحوث (٢٠١٤) و الغامدي (٢٠١٤)علي أهمية تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد، كما هدفت دراسة الدويك (٢٠١٢) إلى التعرف على الأساليب الحديثة في المؤسسات التعليمية في حماية النزاهة ومكافحة الفساد في التعليم، ونشر ثقافة النزاهة بين الدارسين باعتبارها مسؤولية اجتماعية، وأكدت دراستي الدباسي (٢٠٠٧)و الدليجان (٢٠١٧)علي أهمية نشر الوعي الثقافي بين أبناء الوطن العربي وإضفاء قيم الحرية والعدل والمساواة ومبادئ حقوق الإنسان وأيضا أهمية الجانب الأخلاقي في التعليم الجامعي و الذي يسهم في محافظة الطالب الجامعي علي قيمه الأخلاقية وتعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.

وأشارت دراسة كل من محمد (2017 ومحسن (٢٠١٤) إلى أهمية دور التربية والتعليم في بناء ثقافة النزاهة لدى الطلاب. كما أشارت دراسة Stephens (2015) علي أهمية إعداد البيئات التعليمية ودورها في دمج الطلاب في ثقافة النزاهة، النزاهة قيمة دينية، إنسانية، أخلاقية، وسلوكية مرتبطة بأمانة الشخص وأخلاقه، وهي ترتكز على الشفافية ومحاربة الفساد. لذلك أكدت دراسة Gehring (2008) علي أهمية بناء ثقافة النزاهة لدى الطلاب في الجامعة، وعلى ذلك يكون الإعداد الثقافي للطلاب في كليات التربية وإعداد المعلمين هو في محاولة إكسابهم أثناء دراستهم بعض جوانب الثقافة (علي راشد،٢٠٠٨،٨٢). لذلك لابد من تدريس أخلاقيات المهنة ومن ضمنها أهمية تقدير الثقة بمهنة التعليم من حيث الأمانة في المعرفة العلمية، وعدم استغلال المصادر لتحقيق أغراض ومصالح ذاتية وتجنب تناقض المصالح بين فئات المهنة، والتحلي بالنزاهة والشفافية في ممارسة المهنة. (هيئة تطوير مهنة التعليم , ٢٠١٠،١١).

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالي من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات والأدبيات السابقة في الآتي:

١- دراسة الباحثة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا لاحظت أن هناك نُدرة في اكتساب الطالبات قيم النزاهة والأمانة والمصداقية والشفافية، وأيضا انتشار الغش في الإختبارات والسرقة داخل الكلية، وعدم التزامهم السلوكيات الجيدة.

٢- لجعل المشكلة أكثر تحديداً قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة، حيث وُجد نُدرة دراسات أو بحوث تناولت دور كليات التربية للطفولة المبكرة لتنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة المعلمة، وهذا ما أكدته دراسة كل من 2011)) GUو الساكت (٢٠٠٧) وحسين (٢٠١٥)، المتولي (٢٠١١).

فمن خلال مراجعة الأدبيات السابقة أوصت دراسة عيسي، والصيفي (٢٠١٦) علي أهمية قيام الجامعات بوضع خطة إستراتيجية متكاملة لترسيخ قيم النزاهة والشفافية والاهتمام بالمراجعة المستمرة للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية للعمل على ترسيخ قيم النزاهة والشفافية. وقد قام الحربي (٢٠١٦) بدراسة للتعرف على مستوى الالتزام بالنزاهة الأكاديمية لدى طلاب وطالبات

المرحلة الجامعية، وأشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مؤشرات انتهاك معايير النزاهة الأكاديمية بشكل عام.

كما أشارت نتائج دراسة الشنقيطي (٢٠١٥) تدني قيام الجامعة بدورها في تأصيل النزاهة من خلال الأنشطة الطلابية والمسابقات العلمية والمحاضرات لذلك أوصت الدراسة بضرورة تفعيل الدور التربوي للجامعة في تأصيل قيم النزاهة، وتضمين المناهج الجامعية المزيد من المفردات والموضوعات حول النزاهة والتحذير من الفساد.

٣-لتأكيد ما سبق تم إجراء مقابلات مفتوحة مع بعض الطالبات وعددهن (١٠٠)طالبة لتحديد مدى معرفتهم بمفهوم ثقافة النزاهة، وقد توصلت الباحثة إلي أن نتائج تلك المقابلات تمثلت في (٨٠٪)من الطالبات التي تم مقابلتهم يؤكدن عدم معرفتهم بمفهوم ثقافة النزاهة

٤-قامت الباحثة بإجراء استطلاع رأي عدد (١٥٠) طالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا حول مدى تحقق دور الكلية في تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة المعلمة، والتي أكدت نتائجها علي وجود قصور في تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبات من قبل الكلية؛ ويتضح مما سبق أهمية إجراء البحث الحالي لتحديد أهم معوقات تنمية ثقافة النزاهة للطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة.

وتثير مشكلة البحث الأسئلة الآتية:

١-ما ماهية ثقافة النزاهة وأهدافها و أهميتها؟

٢-ما معوقات تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة؟

أهداف البحث:

١- هدف البحث الحالي إلي تحديد ماهية ثقافة النزاهة وأهدافها وأهميتها.

٢- تحديد أهم معوقات تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة.

أهمية البحث:

أ- الأهمية النظرية:

١- أهمية موضوع ثقافة النزاهة و أهمية نشر الوعي الثقافي عند أبناء الوطن العربي وإضفاء قيم الحرية والعدل والمساواة ومبادئ حقوق الإنسان وأيضا أهمية الجانب الأخلاقي في التعليم الجامعي الذي يسهم في محافظة الطالبة الجامعية على قيمها الأخلاقية وتعزيز النزاهة ومكافحة الفساد

٢- ندرة وجود دراسات تناولت معوقات تنمية ثقافة النزاهة بكليات التربية للطفولة المبكرة لدى الطالبة المعلمة.

ب- الأهمية التطبيقية:

١- قد تساعد نتائج هذا البحث كليات التربية للطفولة المبكرة في معرفة أوجه القصور في تنمية ثقافة النزاهة وكيفية مواجهتها.

٢- تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال من خلال تضمين ثقافة النزاهة داخل البرامج والمقررات واللوائح الخاصة بكليات التربية للطفولة المبكرة.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية:

يقتصر البحث الحالي على تناول ثقافة النزاهة ومعوقات تنميتها بكليات التربية للطفولة المبكرة.

الحدود البشرية: تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٦٨٩) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة التربية للطفولة المبكرة بجامعات (القاهرة، المنيا، أسيوط).

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على كليات التربية للطفولة المبكرة بجامعات (القاهرة، المنيا، أسيوط)

الحدود الزمنية: تم تطبيق أداة البحث في الفترة من ٣/١٧ إلى الفترة ٣/٣١ للعام الجامعي ٢٠٢٢م.

أداة البحث:

استبانة موجهة إلى عينة من طالبات الفرقة الرابعة بكليات التربية للطفولة المبكرة بجامعات (القاهرة، المنيا، أسيوط) للتعرف على معوقات تنمية ثقافة النزاهة للطالبة المعلمة برياض الأطفال من - إعداد الباحثة.

منهج البحث:

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي، حيث يعد أكثر مناهج البحث ملائمة لطبيعة هذا البحث،،فهو يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره، كما يهتم بتحديد الظروف والعلاقات بين الوقائع وكذلك تحديد الممارسات الشائعة، والتعرف علي المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، ولا يقتصر هذا المنهج علي جمع البيانات، وإنما يتعدى ذلك إلي تفسير البيانات والتوصل منها إلي النتائج تؤيد الواقع أو تحسنه.

مصطلح البحث:

ثقافة النزاهة (culture of integrity):

يُعرفها الحربي (٢٠١٦،٢١٩) بأنها المجموع العام للمناخ الأخلاقي في البيئة التربوية باعتبارها مدونات وقواعد تنظيم السلوك التربوي والتعليمي لتشمل نطاقاً واسعاً من المواقف والتصورات والمعايير والممارسات التربوية والتعليمية.

وتُعرف الباحثة ثقافة النزاهة إجرائيا في البحث الحالي بأنها: ما تأصل لدى الطالبة من قيم ومبادئ واتجاهات ومعارف وسلوكيات جيد كالأمانة، والتعاون، المشاركة، وغيرها.

الإطار النظري للبحث

تعريف ثقافة النزاهة:

يُعرفها عجيل (٢٠١٢،٤٧) بأنها جميع الأنشطة والممارسات التي تنقل أو تُبث عبر البرامج الإرشادية والتثقيفية والقانونية الخاصة بتوعية المجتمع وتعزيزها لإيجاد القادة والموظفين بقواعد

وضوابط السلوك الأخلاقي في تأديتهم الخدمة العامة، ويعُرفها الحربي (٢١٩،٢٠١٦)بأنها المجموع العام للمناخ الأخلاقي في البيئة التربوية باعتبارها مدونات وقواعد تنظيم السلوك التربوي والتعليمي لتشمل نطاقا واسعا من المواقف والتصورات والمعايير والممارسات التربوية والتعليمية.

ويُعرفها الغامدي (٥٠،٢٠١٧) بأنها مجموعة من المعارف والقيم والممارسات والقوانين التي تهدف إلى وعي أفراد المجتمع وتثقيفهم باللوازم الأخلاقية، وكيفية الالتزام بها والوقاية من مخالفاتها.

من خلال التعريفات السابقة نجد أن ثقافة النزاهة ما هي إلا مجموعة من القيم والسلوكيات والقوانين التي تسعى إلى توعية أفراد المجتمع من الوقوع في الخطأ.

أهداف ثقافة النزاهة:

تعددت وتنوعت أهداف ثقافة النزاهة والتي تتمثل في العديد من القيم والمبادئ التي تساعد المجتمع في الحد من انتشار الفساد، لذا أشار (الغامدي ٨٠،٢٠١٧:٨١)الي أهدف ثقافة النزاهة والمتمثلة في الآتي:

- معرفة النزاهة، والقيم المتعلقة بها.
- تحديد مواصفات الشخصية النزيهة أخلاقياً و إجتماعياً وتنظيمياً ووطنياً.
- تفسير أسباب انتشار الفساد في المجتمع.
- إستنتاج معايير النزاهة في العمل.
- إكساب مهارات التفكير والتأمل في قيم النزاهة المختلفة وتطبيقاتها العملية على أرض الواقع فيما يتعلق بالفرد وعلاقته بالآخرين والمجتمع المحيط بهم.
- تحصين المجتمع ضد الفساد من خلال غرس ثقافة النزاهة.

استخلاصاً لما سبق ترى الباحثة أن أهداف ثقافة النزاهة متمثلة في معرفة النزاهة وأهميتها وكيفية تنميتها لتحصين المجتمع ضد الفساد وآفاته.

أهمية ثقافة النزاهة للطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة:

النزاهة مفهوم قيمي يرتبط تطوره بتطور المجتمعات، وتسود مفرداتها من شفافية واستقامة وعفة والتزام وأمانة وعدالة واستقامة في التعامل وابتعاد عن ما يلوث الفرد من مفاسد (اطميش،٦٠،٢٠١٧)وتعتبر النزاهة ذات أهمية للفرد والمجتمع، فهي الأساس التي يركن إليها عن اتخاذ أي موقف سلوكي في المجتمع، فهذه القيم بمثابة الضمير الذي يحتكم إليه ويوجهه إلي الصواب عندما يسلك سلوكا خاطئاً (عبد الرحمن،١٩،٢٠٠٨)لذلك أكدت دراسة (Depersis 2012)علي أهمية تعليم الطلاب قيم النزاهة ومحاربة الفساد، وتعتبر المعلمة العضو الفعال في العملية التعليمية فهي المعلمة والمربية والموجهة والقائدة والمرشدة وهي محل العزة والشرف والتقدير والطموح لأنها تغرس في نفوسهم القيم السامية التي ينشأ الأطفال عليها، فهي بمثابة القدوة التي يقتدون بها (أبو غريبة،١٣٠،٢٠١٦) لذلك أكدت دراستي (كنعان،٢٠١١)و (أبو الحاج،٢٠١٣)علي أهمية إعداد معلمة الروضة على المستوى الشخصي والثقافي والتخصصي والمهني. ولابد أن تتصف المعلمة بالكفاءة والنزاهة في العمل والأمانة والتواضع والمرونة في التعامل ومراعاة الفروق الفردية بين

الأطفال، وعدم التكلف (الدقميري،٢٠٠٧،٧٩) فإن ذلك يتجنب وقوعها في مخاطر الفساد. وتعتبر النزاهة جزء هام من الإطار المرجعي للسلوك، والإرشاد والتوجيه السلوكيات المرغوب فيها (شريف،٢٠٠٧،١٤٧).

وتأتي أهمية النزاهة للطالبة من حيث أنها تمثل قوة الدفع نحو تحقيق الأهداف، كما تعمل أيضاً على توجيه سلوكهم في المجتمع، وإجازة الأعمال وزيادة الإنتاج ومنح الشعور بالنظام والنظافة والصدق والتعاون وتحمل المسؤولية، لذي تعد دراسة النزاهة من الضروريات اللازمة في عملية التربية (شرف،٢٠٠٨،٤٠) لذلك أكدت دراستي (Hiebert, (2020)Akbar (2021 علي أهمية ثقافة النزاهة وتعزيزها.

يتضح مما سبق أن النزاهة هي من القيم والمبادئ الأساسية التي لابد وأن تكون موجودة لدى جميع الطالبات المعلمات، فإن الطالبة النزيهة تتميز بأنها تُظهر قيم أخلاقية صادقة وسليمة تنبع من داخلها وتفعل الشيء والموقف الصحيح في الأوقات المناسبة والصحيحة أيضا، لذلك حرص البحث الحالي على معرفة أهم المعوقات التي تعوق تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة المعلمة.

معوقات تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة:

هناك العديد من الصعوبات والمعوقات التي تعرقل تنمية ثقافة النزاهة للطالبات بكليات رياض الأطفال والتربية للطفولة المبكرة، لذلك أشار (مدحت أبو النصر،٢٠١٥،١١١) إلي العديد من المعوقات التي تعوق تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة داخل الكلية ومنها:

١- عدم إدراك الطالبة المعلمة لمعنى ثقافة النزاهة وأهميتها والآثار الإيجابية التي تترتب على تحقيقها.
٢- عدم إدراكها الآثار السلبية التي تترتب على عدم تحقيق النزاهة.
٣- عدم التزام العاملين بالكلية بالنزاهة.
٤- لا يوجد عقوبات للعاملين داخل الكلية الذين لا يلتزمون بقواعد النزاهة.
٥- صعوبة إدراك أو إثبات عدم النزاهة للعاملين داخل الكلية.
٦- قلة وعي العاملين في الكلية بأهمية النزاهة وأن عدم تحقيقها يؤثر بالسلب على الطالبات بالكلية عند قيامهم بممارسة المهن. وقد أكدت علي ذلك دراسة (Moyo 2019) حيث أشارت بأن العواقب السلبية الأفعال والممارسات التي تهدد مصداقية ونزاهة التعليم الجامعي يؤثر على المتعلمين بشكل سلبي عند ممارستهم المهن. وقد صنف (ماجد الغامدي،٢٠١٧،١٦٦:١٦٩) معوقات تحقيق النزاهة إلى ثلاثة معوقات وهما (المعوق المعرفي، والمعوق الوجداني، والمعوق السلوكي) ومن هذه المعوقات:

المعوقات المعرفية:

١) ضعف الرصيد المعرفي المتعلق بمفردات النزاهة لدى الطالبة المعلمة، وهذا يؤدي إلى قلة الاهتمام بالمفردة.

٢) انتشار الأعراف الاجتماعية المنافية لمفردات النزاهة كالمجاملات والمحسوبية وعدم الإنصاف في بعض الأمور داخل الكلية.

٣) الفهم الخاطئ لمفهوم النزاهة بسبب رسوخ القيم السلبية في الإدراك والرضا بها وتقبل الطالبة لها.

المعوقات الوجدانية:

١)الاتجاهات المعارضة للمفردة، بحيث تجعل الطالبة تنفُر من الإرتقاء بمفردة من مفردات النزاهة، لأنها تخالف ميولها ورغباتها، على سبيل المثال التقليد الأعمى للغرب في معظم التصرفات المنافية للأخلاق والتي توافق ميولهم واتجاهاتهم، وينعكس ذلك علي مفردات النزاهة حين تتخذ قراراتها فتتجه للكذب والفضول والتحايل واختراق خصوصيات الغير، ويكون سبب ذلك التعلق الأعمى التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي.

٢)وجود الواسطة والمحسوبية المنافية للأخلاق مما يصعب تبني النزاهة.

المعوقات السلوكية:

١)عدم الانسجام بين المهارات اللازمة للمفردة والقدرات الشخصية للطالبة، وهذا يؤدي إلى النفور من السلوك.

٢) ضعف التحفيز، وقلة الدافع والمثابرة لتنمية النزاهة.

٣) جزع المسؤولين والمربين من الارتقاء بسلوك النزاهة لدى العاملين والطالبات.

من خلال العرض السابق تجد الباحثة أن صعوبة تنمية النزاهة تأتي من خلال عدم معرفة الطالبة للنزاهة وكذلك عدم وجود قوانين رادعة لمن يخالف القيم والمبادئ الصحيحة وكذلك قلة وجود تحفيز من قبل المسؤولين للارتقاء بسلوك النزاهة، وترى الباحثة أن المعوقات السابقة يمكن التغلب عليها من خلال الممارسات المنظمة الصحيحة للسلوكيات، والتزام الكلية بأساليب تشجع الطالبات على مزيد من الأمانة والشفافية والالتزام بالقيم.

الدراسة الميدانية:

١.الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بثقافة النزاهة وأهمية تنمية ثقافة النزاهة للطالبة المعلمة، وكذلك الاطلاع على بعض خبرات الدول العربية والأجنبية في تنمية ثقافة النزاهة في الجامعات.

٢.تحليل نتائج استطلاع الرأي التي قامت به الباحثة للتعرف على واقع كليات رياض الأطفال والتربية للطفولة المبكرة في تنمية النزاهة من خلال أعضاء هيئة التدريس والمقررات التربوية والأنشطة الطلابية.

٣.تحليل نتائج استطلاع رأي السادة المحكمين حول مفردات ثقافة النزاهة اللازم تنميتها لدى الطالبة المعلمة برياض الأطفال.

وفي ضوء ما سبق تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية من خلال صياغة عبارات مناسبة روعي فيها الدقة والوضوح، حول أهم معوقات تنمية ثقافة النزاهة وقد اختارت الباحثة مقياسا ثلاثياً، وذلك

لمناسبة الموضوع الاستبانة، وكانت بدائل الإستجابة لعبارات المحور كالتالي (موافق، محايد، غير موافق)

حساب صدق وثبات الاستبانة، قامت الباحثة بما يلي:

أولا: الصدق:

لحساب صدق الاستبانة استخدمت الباحثة الطرق التالية:-

١- **صدق المحكمين**:

اعتمدت الباحثة على صدق المحكمين للتأكد من صدق الاستبانة، وإعداد الصورة المبدئية للاستبانة، ثم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين بلغ عددهم (١١)من أساتذة كليات التربية تخصص (أصول تربية)وكليات التربية للطفولة المبكرة تخصص (أصول تربية طفل، مناهج الطفل)وذلك للحكم علي صياغة العبارات وإضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات وبعد الإنتهاء من التحكيم تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على عبارات محور الاستبانة.

٢- **صدق التجانس الداخلي**: لحساب التجانس الداخلي للاستبانة قامت الباحثة بتطبيقها علي عينة قوامها (٧٠) طالبة من مجتمع البحث، ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البحث والدرجة الكلية للاستبانة، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١): الاتساق الداخلي الخاص بأهم معوقات تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة (ن=٧٠)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
1	.486**	6	.628**	11	.537**
2	.523**	7	.592**	12	.508**
3	.540**	8	.628**	13	.401**
4	570**.	9	.535**		
5	.490**	10	.569**		

(ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٣٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠,٣٠٢

* دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) **دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (١) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية لها ما بين (٠,٤٠١: ٠,٦٢٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠١.)،وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

ثانيا: الثبات:

لحساب ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ، حيث قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة من مجتمع البحث، ومن غير العينة الأساسية للدراسة قوامها (٧٠) طالبة وقد تراوحت قيم معاملات الثبات بين (٧٨٢,، ٩٤٦,) وهي قيم مرتفعة مما يدل على ثبات الاستبانة.

- المعاملات الإحصائية المستخدمة:

باستخدام برنامج "الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss" تم اللجوء إلى المعاملات الإحصائية التالية:

- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- معامل الارتباط لحساب صدق الاتساق الداخلي.
- التكرارات.
- النسبة المئوية.
- الوزن النسبي.
- المتوسط الحسابي.
- الرتب.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: الإجابة على السؤال البحثي الثاني والذي ينص علي:
ما معوقات تنمية ثقافة النزاهة لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الوزن النسبي والمتوسط والنسب المئوية والترتيب لعبارات هذا الجزء من الاستبانة، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢): يوضح المتوسط والوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب لأراء العينة لعبارات (ن=٦٨٩)

العبارات	العينة الكلية					
	التكرار لدرجة التحقق			المتوسط	الوزن النسبي	النسبة لمئوية	الترتيب
	كبيرة	متوسطة	لا تتحقق				
قلة الأنشطة التي تعزز ثقافة النزاهة.	٥٧٩	١٠٠	١٠	٢,٨٢	١٩٤٧	٩٤,٢	١
قلة المناهج التي تُشير إلي ثقافة النزاهة.	٥٣٤	١٣٤	٢١	٢,٧٤	١٨٩١	٩١,٥	٢
انتشار الأنانية بين الطالبات.	٤٨٩	١٤٣	٥٧	٢,٦٢	١٨١٠	٨٧,٦	٣
قلة الندوات التي تنشر ثقافة النزاهة.	٤٧٥	١٦٨	٤٦	٢,٦٢	١٨٠٧	٨٧,٤	٤
قلة معرفة الطالبات بمعني ثقافة النزاهة.	٤٣٥	٢٢٧	٢٧	٢,٥٩	١٧٨٦	٨٦,٤	٥
ندرة المشاركة في المؤتمرات والندوات الخاصة بتنمية ثقافة النزاهة.	٤٦٢	١٥٩	٦٨	٢,٥٧	١٧٧٢	٨٥,٧	٦
قلة توعية الطالبات بمعايير السلوك الأخلاقي.	٤٧٤	١٣٢	٨٣	٢,٥٦	١٧٦٩	٨٥,٦	٧
قلة الميزانية المالية لممارسة الأنشطة الطلابية.	٤٢٠	٢٠٩	٦٠	٢,٥٢	١٧٣٨	٨٤,١	٨
غياب الدور الاجتماعي لأعضاء هيئة التدريس.	٤١١	١٨٩	٨٩	٢,٤٦	١٧٠٠	٨٢,٢	٩
غياب المساءلة داخل الكلية.	٤١٦	١٧٨	٩٥	٢,٤٦	١٦٩٩	٨٢,٢	١٠

العبارات	العينة الكلية					
	التكرار لدرجة التحقق			المتوسط	الوزن النسبي	النسبة لمئوية	الترتيب
	كبيرة	متوسطة	لا تتحقق				
قلة تعاون أعضاء هيئة التدريس مع بعضهم كقدوة.	٣٨٢	٢٤٥	٦٢	٢,٤٦	١٦٩٨	٨٢,١	١١
غياب القدوة بالمنزل والمدرسة والجامعة.	٤٠٥	١٦٢	١٢٢	٢,٤١	١٦٦١	٨٠,٤	١٢
غياب الوازع الديني لدي بعض الطالبات.	٣٤١	٢٥٢	٩٦	٢,٣٥	١٦٢٣	٧٨,٥	١٣
الإجمالي				٢,٥٥	٢٢٩٠١	٨٥,٢٪	

يتضح من الجدول (٢) ما يلي:

تراوحت النسب المئوية لآراء عينة الدراسة حول المحور الثالث المتعلق بمعوقات تنمية ثقافة النزاهة ما بين (٩٤,٢: ٧٨,٥٪)، حيث جاءت عبارة؛ (قلة الأنشطة التي تعزز ثقافة النزاهة) في الترتيب الأول، فيما جاءت عبارة (غياب الوازع الديني لدى بعض الطالبات) في الترتيب الأخير. وتشير الدرجة الكلية للمحور الثالث ونسبتها المقدرة ب"٨٥,٢٪" إلى أن ارتفاع نسبة المعوقات التي تحول دون تنمية ثقافة النزاهة، وهو ما تؤكد عليه قيمة المتوسط الإجمالي لهذا المحور والنسبة المئوية الإجمالية له.

تحليل آراء أفراد العينة يتضح ما يلي:

جاءت جميع عبارات الاستبانة في نطاق التحقق بدرجة كبيرة بنسبة (٨٥,٢٪)

وهي كالتالي (قلة الأنشطة التي تعزز ثقافة النزاهة، قلة المناهج التي تُشير إلى ثقافة النزاهة إنتشار الأنانية بين الطالبات، قلة الندوات التي تنشر ثقافة النزاهة، قلة معرفة الطالبات بمعنى ثقافة النزاهة، نُدرة المشاركة في المؤتمرات والندوات الخاصة بتنمية ثقافة النزاهة، قلة توعية الطالبات بمعايير السلوك الأخلاقي، قلة الميزانية المالية لممارسة الأنشطة الطلابية(فأشارت النتائج إلى تحقق هذه المعوقات بدرجة كبيرة، ويرجع ذلك إلى حداثة مفهوم ثقافة النزاهة والذي يتطلب الكثير من الاهتمام من قبل الكلية وتنميتها من خلال أعضاء هيئة التدريس والأنشطة الطلابية والمناهج الجامعية، والذي يتطلب توفير ميزانية لممارسة الأنشطة، وكذلك التخطيط الجيد لتضمين مفردات النزاهة داخل المناهج والمقررات الجامعية، والاهتمام بالندوات التي تعمل على نشر ثقافة النزاهة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة المدني (٢٠١٨)والتي أوصت بإعادة النظر في تخطيط المناهج تتضمن مفاهيم الفساد ودراسة (ريم محمد،٢٠٢٠)والتي أوصت بتخصيص لجان إشرافية مؤهله تخطط للأنشطة الطلابية على ضوء أهداف منبثقة من سياسة التعليم.

كما جاءت العبارات (غياب الدور الإجتماعي لأعضاء هيئة التدريس، غياب المساءلة داخل الكلية، غياب القدوة بالمنزل والمدرسة والجامعة، قلة تعاون أعضاء هيئة التدريس مع بعضهم كقدوة، غياب الوازع الديني لدي بعض الطالبات) ويرجع وجود المعوقات بدرجة كبيرة الي غياب الدور الاجتماعي وهو السلوك الجمعي الذي يلعبه أعضاء هيئة التدريس في تغيير سلوك الطالبات،

بحيث يكون مع كل دور اجتماعي يتبناه، يتغير سلوك الطالبة ليلائم توقعاته من نفسه والآخرين لهذا الدور، كذلك غياب المساءلة داخل الكلية والذي يؤدي الي عدم تحقيق العدالة والمساواة، ويرجع ذلك الي ان دور الكلية لم يصل الي المستوي المأمول في تنمية النزاهة، ولذلك أوصت دراستي الخريف (٢٠١٧)، خطاب (٢٠١٤)بضرورة تنمية الوازع الديني لدي أفراد المجتمع لردعهم ذاتيا عن الفساد، ونشر قيم النزاهة لتصبح ثقافة مجتمعية، وكذلك غياب القدوة سواء بالمنزل او المدرسة و الجامعة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خميس (٢٠١٩)علي أهمية دور الأسرة والمدرسة في ترسيخ النزاهة لدي الناشئة، وتدريب الأبناء علي حسن إختيار الأصدقاء منذ الصغر علي أساس التقوي و الإيمان، وكذلك إيقاظ الوازع الرباني، وهو أحد العوامل الأساسية في مكافحة الفساد، ولذلك مجال تنمية ثقافة النزاهة من المجالات الحديثة، والتي تتطلب الاهتمام بها من قبل الكلية وتحديث أدوارها في ضوء متطلبات العصر وخبرات بعض الدول، وتتفق هذه النتائج مع دراسة المطيري (٢٠٠٨)والتي أظهرت وجود معوقات في تحقيق إستراتيجية حماية النزاهة ومكافحة الفساد، كما اتفقت مع نتائج تقرير الائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة أمان (٢٠١٦)والتي أظهرت وجود معوقات في تعزيز بيئة النزاهة في الجامعات، لذلك أوصت دراسة2020) Am shah)بإجراء مزيد من الدورات التي تُعزز ثقافة النزاهة بين الطالبات في الجامعات.

التوصيات:

- استحداث قنوات اتصال لنشر ثقافة النزاهة.
- عقد دورات تدريبية وتثقيفية لأعضاء هيئة التدريس في تأصيل وتنمية ثقافة النزاهة داخل الكلية وخارجها.
- توفر الكلية كتباً ومراجع عن ثقافة النزاهة.
- إنشاء نادي نزاهة طلابي خاص بممارسة الأنشطة التي تعنى بنشر ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد.*
- توقيع نظام شرف للحد من السلوكيات غير المرغوب فيها يوقع عليها كل من أعضاء هيئة التدريس والطالبات والالتزام به.**
- توفير مشرفين متخصصين في الأنشطة الطلابية وتنظيمها وتوظيفها لنشر ثقافة النزاهة.
- التخطيط والإعداد الجيد للمناهج والمقررات الدراسية بحيث تتضمن موضوعات تتعلق بثقافة النزاهة ومكافحة الفساد.
- عقد ورش عمل لتطوير آليات نشر ثقافة النزاهة.

البحوث المقترحة:

١. رؤية تطويرية مقترحة لتضمين المناهج قيم النزاهة.
٢. دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز ثقافة النزاهة لدى طالبات الدراسات العليا.
٣. دور وسائل الإعلام في نشر وتعزيز ثقافة النزاهة بكليات التربية للطفولة المبكرة.

* المملكة العربية السعودية
** الولايات المتحدة الأمريكية

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

آل أطيمش، سناء نعيم بدر (٢٠١٧). دور الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في معالجة الجانب التربوي في ترسيخ قيم الأخلاق والنزاهة في الوظيفة العامة لدى الطلبة. مجلة الفنون **والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، العدد ١٥.**

أبو الحاج، حنان كمال محمد (٢٠١٣). واقع إعداد وتدريب معلمات التعليم قبل المدرسي من وجهة نظر المشرفين على رياض الأطفال. رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية.

أبو النصر، مدحت محمد محمود (٢٠١٥). الحوكمة الرشيدة في إدارة المؤسسات عالية الجودة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

أبو غريبة، سمية محمد شاكر جمعة (٢٠١٦). معلمة الروضة، عمان، المكتبة الوطنية للنشر.

الائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة (٢٠١٦). النزاهة والشفافية والمساءلة في مواجهة الفساد. أمان، ط٤.

الباني، ريم بنت خليف بن محمد (٢٠٢٠). دور المشاركة في الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ١٢٢، رابطة التربويين العرب، ص.ص (٦٩ - ١٠٦).

الحربي، مروان بن علي (٢٠١٦).محددات مخالفة معايير النزاهة الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية وما فوق الجامعية في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ٣٩، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، السعودية.

حسين، سعد محمد (٢٠١٥).الأبعاد الاجتماعية لظاهرة الغش في الامتحانات "دراسة تطبيقية على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية بمدينة البيضاء. كلية التربية المرج، المجلة الليبية العالمية، العدد الثاني.

الحيالي، نور طارق (٢٠١٣). دور الأستاذ الجامعي إشاعة ثقافة النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد. وقائع المؤتمر العلمي السابع، مظاهر الفساد وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية وسبل معالجتها في العراق، كلية الإدارة والاقتصاد بجامعة البصرة، العراق ص ص (٣٣١-٣٣٨).

الخريف، فهد بن عبد الرحمن (٢٠١٧). دور النظم الاجتماعية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد: دراسة اجتماعية تحليلية، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، عدد خاص بمناسبة اليوم الدولي لمكافحة الفساد.

خطاب، أركان سعيد (٢٠١٤). دور المؤسسات التربوية في ترسيخ قيم النزاهة لدى الناشئة مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٤٠، جامعة بغداد.

الدباس، ريا أحمد (٢٠٠٧).الثقافة: مفهومها، خصائصها، مكوناتها. رسالة المكتبة، العدد ٣،٤- المجلد ٤٢، الأردن.

الدقميري، سعيد (٢٠٠٧). إعداد معلمات رياض الأطفال في الوطن العربي من منظور عالمي، القاهرة، العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

الدليجان، هدي بنت دليجان (٢٠١٧). أثر الالتزام بالقيم الأخلاقية في التعليم الجامعي على حماية النزاهة ومكافحة الفساد في السعودي. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، السعودية.

الدويك، عبد الغفار عبد الصادق (٢٠١٢). الجهود العربية والدولية ومكافحة الفساد: ندوة النزاهة ومكافحة الفساد، الرياض، الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد.

راشد، علي (٢٠٠١). اختيار المعلم وإعداده مع دليل للتربية العملية. القاهرة، دار الفكر العربي للنشر.

الساكت، ميساء سامي (٢٠٠٧). فحص فروض نظرية الفرصة على سلوك الغش في الامتحانات في الجامعة. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة.

شرف، إيمان عبدالله (٢٠٠٨). التربية الأخلاقية للطفل، القاهرة. عالم الكتب.

الشريف، السيد عبد القادر (٢٠٠٧): التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال، عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الشنقيطي، محمد حبيب الله محمد (٢٠١٥).دور الجامعة التربوي لتأصيل النزاهة بالمجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك. العدد ١٦٢،المجلد١

صفوت، حنان محمد (٢٠١٧). فاعلية برنامج باستخدام التعلم الذاتي لتنمية ثقافة النزاهة والاتجاه نحو توظيفها لدى معلمات رياض الأطفال. مجلة الطفولة كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، العدد ٢٧.

عبد الرحمن، هالة حجاجي (٢٠٠٨). دور معلمة رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة، القاهرة، العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

العتيبي، جوزة عيد سعود النفيعي (٢٠١٦). التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة الطائف نموذجا في ضوء خبرات بعض الدول. رسالة ماجستير، جامعة القصيم، السعودية.

عجيل، حسين ميران (٢٠١٢).فاعلية التعليم الحديث لترسيخ ثقافة النزاهة في المؤسسات التربوية. مجلة النزاهة والشفافية للبحوث والدراسات، هيئة النزاهة، العراق، العدد ٦.

عيسى، حازم زكي سالم؛ الصيفي، عيد عبد الله احمد (٢٠١٦). إطار مقترح للارتقاء بدور الجامعات الفلسطينية في ترسيخ قيم النزاهة والشفافية. الائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة (أمان)، رام الله.

الغامدي، عبد الله بن سعد (٢٠١٤). دور النزاهة والشفافية في محاربة الفساد. مؤتمر الجرائم المستحدثة في ظل المتغيرات والتحولات الإقليمية والدولية، كلية العلوم الإستراتيجية، عمان، الأردن.

الغامدي، ماجد بن سالم حميد (٢٠١٧). النزاهة قيم وسلوك، متاح على.www.alukah.com

فريق باحثات مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة (٢٠١٤). دور المرأة السعودية العاملة في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، السعودية.

كنعان، أحمد علي (٢٠١١). تقويم إعداد معلم رياض الأطفال وتأهيله وفق متطلبات أنظمة الجودة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد التاسع، العدد الأول.

المتولي، محمد عبد الله احمد (٢٠١١). الغش الأكاديمي كسلوك كامن وعلاقته بمهارات الاستذكار والمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب كليتي التربية الرياضية بالمنصورة ودمياط. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، المنصورة.

محسن، ضياء رحيم (٢٠١٤). دور التربية والتعليم في بناء ثقافة النزاهة، و أثر الفساد على الجوانب السياسية والاجتماعية والإدارية، دار المنظومة.

محمد، محمد نصر (٢٠١٧). حماية النزاهة ومكافحة الفساد. مجلة جامعة طيبة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، السنة السادسة، العدد ١٣.

المدني، فراس بن محمد (٢٠١٨). تعليم مفاهيم مكافحة الفساد المالي والإداري من خلال تدريس مقررات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، المجلد ٣،العدد ٢،ص.ص ١٣٧ -١٦٧.

المزمومي، عابد بن عطية الله بن خميس (٢٠١٩).قيم النزاهة في القرآن الكريم ودور الأسرة في تنميتها لدى الأبناء. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد ٢٠، الجزء ٩.

المطيري، فيصل بن طالع بن طايع (٢٠٠٨).معوقات تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لحماية النزاهة ومكافحة الفساد. رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا.

المفتي، محمد أمين (٢٠١٥). تصور مقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية. المؤتمر العلمي الرابع والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.

نجم الدين، حنان عبد الجليل عبد الغفور (٢٠١٧). أثر استخدام الأنشطة الصفية لتعزيز قيم النزاهة في التدريس لدى الطالبات المعلمات بالدبلوم العام في التربية بجامعة جدة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٨٨، السعودية.

هيئة تطوير مهنة التعليم (٢٠١٠). أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك، السلطة الوطنية الفلسطينية، وزارة التعليم العالي.

وزارة التربية والتعليم السعودية (٢٠٠٦). ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم، الرياض، مطابع أوفست الأهلية.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Stephens, J. M. (2016). Creating cultures of integrity: A multi-level intervention model for promoting academic honesty. *Handbook of academic integrity*, 996-1003

GU, J. (2011). *Toward a general model of moral regulation: How fluctuations in general integrity influence moral behavior* (Doctoral dissertation).

McHaney, R., Cronan, T. P., & Douglas, D. E. (2016). Academic integrity: Information systems education perspective. *Journal of Information Systems Education*, *27* (3), 153-158.

Carter, B. A. (2008). *Faculty beliefs, level of understanding, and reported actions regarding academic integrity*. The University of North Carolina at Greensboro.

Gehring, D. D. (2008) Building and Sustaining a Culture of Academic Integrity.- 5

Am shah, E. F. M. A. (2020). The challenges hindering the promotion of a culture of integrity at Jordanian Universities. *J Educe Pract*, *11* (16), 134-147.

Akbar, A., & Picard, M. (2020). Academic integrity in the Muslim world: a conceptual map of challenges of culture. *International Journal for Educational Integrity*, *16* (1), 1-20.

Moyo, C. S., & Saidi, A. (2019). The snowball effects of practices that compromise the credibility and integrity of higher education. *South African Journal of Higher Education*, *33* (5), 249-263.

Hiebert, R., Quinn, K., & Vogt, L. (2021). You've got this! The fundamental values of academic integrity. *Canadian Perspectives on Academic Integrity*, *4* (1), 133-133.

Depersis,D, Aman, J, Berebeim, R.F, Cecchinin, G, Gentie, M.C.,& Haertle, J. (2012).Anti- Corruption Guide "Toolkit" For MBA Curriculum change, United Nations Conference on Sustainable. Development, Riodejanero, Brazil.