

## فاعلية برنامج قائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الاتجاه لدي طفل الروضة

اعداد:

جهاد أحمد عبد العزيز عبد الجليل<sup>١</sup>

اشراف:

أ.د/ناصر فؤاد علي غبيش<sup>٢</sup>

أ.د/أمل محمد محمد أمين<sup>٣</sup>

### مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلي تصميم برنامج باستخدام قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الاتجاه لدي طفل الروضة، وتحديد تأثير البرنامج المقترح باستخدام قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الاتجاه لدي طفل الروضة، واعتمد علي المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة وباستخدام القياس القبلي والبعدي لأطفال المجموعة لمناسبتها لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (٢٣) طفلا وطفلة في المرحلة العمرية (٥-٦) سنوات، وتمثلت أدوات البحث في قائمة مفاهيم الاتجاه المناسبة لطفل الروضة، واختبار مفاهيم الاتجاه المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، برنامج قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الاتجاه لدي طفل الروضة، وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية مفاهيم الاتجاه لدي طفل الروضة.

### كلمات مفتاحية:

استراتيجيات قبعات التفكير الست، مفاهيم الاتجاه، طفل الروضة.

<sup>١</sup> باحثة ماجستير تخصص (مناهج الطفل) كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا  
<sup>٢</sup> أستاذ مناهج الطفل ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث والعميد الأسبق للكلية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا  
<sup>٣</sup> أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد - كلية التربية - جامعة المنيا

## **The Effectiveness Of A Program Based On The Six Thinking Hats Strategy For The Concepts Of Direction Developing**

### **Abstract:**

The study aimed to design a program using the six thinking hats to develop trend concepts in the kindergarten child, and to determine the effect of the proposed program by using the six thinking hats to develop some trend concepts in the kindergarten child. Due to the nature of the research, the study sample consisted of (23) boys and girls in the age group (5-6) years. The study tools were represented in a list of appropriate topological concepts for a kindergarten child, the illustrated trend concepts test for a kindergarten child (the researcher's preparation), the six thinking hats program for developing some trend concepts in kindergarten children, and the results of the study resulted in the effectiveness of using the Six Thinking Hats strategy in developing trend concepts I have a kindergarten child.

### **Key words:**

Six Thinking Hats Strategy , trend Concepts, Kindergarten Child.

## مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أخصب وأخطر مراحل العمر في حياة الإنسان، وهي مرحلة جوهرية وتأسيسية تعتمد عليها مراحل النمو الأخرى، ويتميز الطفل في هذه المرحلة بالحماس والحيوية وميله نحو اكتساب المهارات والمعارف، فليس هناك أي فترة في حياة الفرد توازي حماس الطفل للتعلم في تلك المرحلة، هذا إذا تم تقديم الخبرات بطريقة ملائمة للطفل من الناحية النمائية.

لذلك يجب استخدام مرحلة الطفولة المبكرة بشكل صحيح وتوفير الخبرات التعليمية المختلفة التي تساعد على اكتساب المفاهيم المتنوعة، فالمفاهيم التي يكتسبها الطفل حول موضوع معين في مراحل دراسته الأولى ترتبط بمفاهيم أخرى أكثر عمقاً في دراسته اللاحقة، حيث يعتمد المفهوم الجديد المكتسب على المفاهيم السابقة لديه، لذا فلا بد من إكسابه هذه المفاهيم بصورة صحيحة.. (عوض التودري وآخرون، ٢٠١٣، ١)

تعد الرياضيات واحدة من أهم وأعظم الإنجازات الثقافية والعلمية التي حققها البشر ولكن على الرغم من أن تعلم الرياضيات أساسه مجرد إلا أن العالم (بياجية) أثبت بالتجربة أن المفاهيم الرياضية يجب تعليمها في الطفولة المبكرة، ويكون ذلك من خلال تفاعل الطفل مع البيئة الغنية بالمعينات والمواد، والأدوات، والألعاب، والخبرات اليومية التي تشجع على تعلم المفاهيم والعلاقات والمهارات الرياضية والهندسية. (عبير الهولى، ٢٠٠٧، ٩١)

ونظراً لأن الهندسة هي ذلك الفرع من الرياضيات المخصص لدراسة وضع أو مكان الأشياء في الفراغ، لذلك يمكن دراسة نمو المفاهيم الهندسية من خلال نمو مفاهيم الفراغ، وعندما يتم تقديم الهندسة للأطفال فإنه يتم البدء عادةً بالهندسة الإقليدية التي تهتم بالخطوط والمثلثات والمربعات والدوائر، ولكن (بياجية) أوضح أن المفاهيم الأساسية للهندسة الإقليدية والتي ندرسها منذ أجيال طويلة هي مفاهيم مركبة يصعب على الطفل الصغير استيعابها قبل التمهيد لها بمفاهيم أبسط وهي المفاهيم التوبولوجية. (فتحي سبيتان، ٢٠١٧، ١٣٤)

كما تعد مفاهيم الاتجاه احدي المفاهيم التوبولوجية وهي تبحث في علاقة ودراسة الأجسام في الموقع مثل علاقة (يمين - يسار)، (أعلى - أسفل)، (فوق - تحت)، وهي من المفاهيم التي حددها بياجية علي انها أولى المفاهيم الهندسية. (ماجدة صالح، ماجدة حافظ، ٢٠٠٥، ١٤٨)

فالأطفال الصغار يكتشفون الاتجاهات بطرق متنوعة، من خلال الفنون المرئية وبناء المكعبات ومن خلال أنشطة البناء، ومعرفة الاتجاهات تعد من المجالات المهمة لدراسة الطفل للعلاقات في الفراغ، كل ذلك يسرع من نمو المفاهيم الهندسية المبكرة التي تركز عليها الهندسة الإقليدية. (هالة الجرواني، عزة عبد الفتاح، ٢٠١٥، ٥٣)، (محمد يوسف، ٢٠٠٩، ٣١)

إن الأطفال الصغار يتعرفون ويمارسون الاتجاهات في جميع الأنشطة التي يقومون بها سواء الحركية أو الفنية وأثناء لعبهم. فقد أكدت نتائج دراسة نبيل شاكر، ورفيعة موسى (٢٠٠٨) على فاعلية أنشطة العلاقات المكانية في تطوير الإدراك الحس حركي لأطفال الرياض. كما أكدت دراسة ماجدة

صالح، وماجدة حافظ (٢٠٠٥) على فاعلية أنشطة العلاقات المكانية في معرفة الطفل للاتجاهات وأماكن تواجد مكونات الكون في الطبيعة.

ونظراً لأهمية المفاهيم التوبولوجية و مفاهيم الاتجاه لكونها الأساس الذى تبنى عليه المفاهيم الهندسية، وأهمية مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة)، والقابلية الكبيرة للتعلم عند أطفالها، وأثر التعلم فيها على تقدم الطفل في مرحلة التعليم الأساسي، لذلك ينبغي الاهتمام بتنمية هذه المفاهيم وتنمية تفكير الطفل بها في مرحلة مبكرة ومع خبراته الأولى في البيئة التي يعيش فيها.

وحيث أن المفاهيم الأولية للرياضيات الحديثة لها طبيعة مجردة لذا لا بد من استخدام طرق غير نمطية وغير تقليدية لتقديم تلك المفاهيم لدى طفل الروضة بطريقة مثيرة وجذابة تتفق وخصائصه الجسمية والعقلية في تلك المرحلة. (مروة سليمان، ٢٠١٣، ٤٧٩)

ولقد ذكرت الدراسات والبحوث العلمية عدداً من الاستراتيجيات الحديثة التي أثبتت فعاليتها تجريبياً في إيصال المعلومة وتبسيط وتنظيم عملية التفكير ومن تلك الاستراتيجيات استراتيجية القبعات الست لـ (أدوارد دي بونو)، فقد أوصت دراسة أسماء السرسى، نهى الزيات (٢٠١٤) بضرورة استخدام القبعات الست في تنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة، وضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام برامج قائمة على استراتيجية القبعات الست لتنمية مهارات التفكير في مفاهيم مختلفة. كما أوصت دراسة شاهيناز عبدالله (٢٠١٦) بضرورة عمل دورات تدريبية لمعلمات الروضات بكيفية تطبيق القبعات الست للتفكير للمفاهيم المختلفة المقدمة للطفل، واستخدام برامج التفكير الحديثة داخل القاعات.

وترجع استراتيجية القبعات الست الى أواخر الستينات من القرن العشرين و خلاصة تلك الاستراتيجية هي أن (دي بونو) الطبيب البريطاني قسم التفكير عند الإنسان إلى ستة أنماط يمثل كل نمط قبة يلبسها الإنسان أو يجعلها طريقة تفكيره، والقبة هنا لا يقصد بها المعنى الحرفي لها إنما ترمز لطريقة تفكير معينة يتواءم مع لون تلك القبة ودلالة خصائصها. (طارق عامر، ٢٠١٥، ٢٧٧) فقد أعطى كل قبة لوناً يعكس طبيعة التفكير المستخدم فقد جعل القبة البيضاء ترمز للتفكير الحيادي الموضوعي، والقبة الحمراء رمزاً للتفكير العاطفي، والقبة السوداء رمزاً يعبر عن التفكير السلبي، والقبة الصفراء رمزاً للتفكير الإيجابي، والقبة الخضراء ترمز إلى التفكير الإبداعي، والقبة الزرقاء ترمز إلى التفكير الموجة الشمولي. (نبيهة السامراني، ٢٠١٤، ١٦١)

والغرض من تلك الاستراتيجية هو تبسيط التفكير وتدريب المتعلم على تغيير نمط تفكيره لنتاح له فرصة التعامل مع الموقف من وجهات نظر مختلفة تلقى الضوء على أكبر مساحة ممكنة من أبعاد الموضوع. (محسن عطية، ٢٠١٥، ١٠٨)

كما تساعد تلك الاستراتيجية الأطفال على حل المشكلات وتوليد الحلول الابتكارية بالإضافة إلى أنها تساعد الطفل على الاتصال بالآخرين من أقرانه وتبادل الأفكار وتساعد على إتباع طريقة تفكير واحدة دون تشتت، ومن أهم ما تقدمه استراتيجية القبعات الست تنظيم الأفكار. (أي عملية التفكير). (أسماء السرسى، ٢٠١٤، ١٢٢)

ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث الأجنبية والعربية والتي خضع فيها برنامج القبعات الست للتجريب في المراحل العمرية المختلفة كدراسة (Paterson، ٢٠٠٦)، دراسة (kaya، ٢٠١٣)، ودراسة (رحاب طه، ٢٠١٣)، ودراسة (هالة دياب، ٢٠١٥)، ودراسة (شاهيناز عبدالله، ٢٠١٦)، ودراسة (شرين الشافعي، ٢٠١٦) ودراسة (كامل قنصوة، ٢٠١٦) ودراسة (رغدة ماهر، ٢٠١٧) ودراسة (الزهراء أبو بكر، ٢٠١٧). حيث اتفقت تلك الدراسات على أن استراتيجية القبعات الست تم استخدامها في كثير من المواقف التعليمية في المراحل العمرية المختلفة وقد أثبتت فاعليتها في تنمية مهارات التفكير الناقد والرياضي، والتفكير الابتكاري، وحل المشكلات، وتنمية بعض مهارات القيادة، والمهارات الحياتية، وتنمية مفاهيم التعبير والتواصل، وتنمية العمليات الحسابية، وتنمية بعض عادات العقل، وبالتالي يمكن استخدامها لتنمية مفاهيم الاتجاه لدى طفل الروضة.

### مشكلة البحث:

تمثل المفاهيم التوبولوجية ومفاهيم الاتجاهات القاعدة لبناء المفاهيم الهندسية لدي طفل الروضة واللبنات الأساسية التي يبني عليها الإدراك المكاني، كما ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الطفل فهي تعتبر الأساس في اكتشاف الطفل للبيئة والأشكال من حوله والتعامل معها بفاعلية وأمان.

### وفي ضوء ما سبق حددت الباحثة مشكلة الدراسة الحالية من خلال الآتي:

- ١- عمل الباحثة كمعلمة رياض الأطفال لاحظت الآتي:
  - (أ) عدم معرفة الاطفال بمفاهيم الاتجاهات.
  - (ب) عدم استخدام الاطفال مصطلحات الاتجاهات (فوق /تحت،، يمين / يسار، أمام / خلف) أثناء الحديث او الحركة واللعب.
  - (ج) عدم الاستجابة لتعليمات المعلمة عند استخدامها لمصطلحات الاتجاهات اثناء ممارسة الانشطة المختلفة نظرا لعدم معرفتهم ببعض المفاهيم التوبولوجية.
- ٢- قامت الباحثة بتطبيق استطلاع رأي علي عينة من المعلمات بلغت (٢٠) معلمة من معلمات رياض الاطفال في عدد(٤) روضات حول مدي معرفة المعلمات بالمفاهيم التوبولوجية وتقديمها لدي الاطفال وتبين للباحثة الآتي:

٩٥% من المعلمات أكدن علي التركيز علي بعض مفاهيم الاتجاه دون الأخرى مثل التركيز علي (فوق /تحت) وأهمال مفاهيم الاتجاه الأخرى.
- ٣- وبالرجوع الي الدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم التوبولوجية لدي طفل الروضة واستعراض نتائج وتوصيات بعض الدراسات السابقة نجد توجيهات بضرورة الاهتمام بالمفاهيم التوبولوجية باعتبارها أساس المفاهيم الهندسية بوجه خاص والمفاهيم الرياضية بوجه عام مثل دراسة مثل دراسة (صفاء درويش، ٢٠٠٨) التي أكدت علي فاعلية الأنشطة الحركية في تنمية بعض المفاهيم التوبولوجية لدي طفل الروضة، ودراسة (غادة سالم، ٢٠١٣) التي اسفرت عن فاعلية استخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في بناء بعض المفاهيم التوبولوجية لدي أطفال الرياض

ومن هنا وجدت الباحثة ضرورة ملحة لتقديم برنامج لتنمية بعض المفاهيم التوبولوجية لدى طفل الروضة باستخدام احدي الاستراتيجيات الحديثة والبعد الاساليب التقليدية التي تعتمد علي الحفظ والتلقين وقد اختارت الباحثة استراتيجية قبعات التفكير الست احدي الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد علي توصيل المفهوم للطفل بطريقة بسيطة وجذابة وتعمل علي تنظيم عملية التفكير أثناء تنمية المفهوم.

### **وفي ضوء ما سبق تتبلور مشكلة البحث الحالي في:**

قصور وتدني مفاهيم الاتجاه المقدمة لأطفال الروضة.

### **وبالتالي فقد تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:**

- ١- ما مفاهيم الإتجاه المناسبة المراد تنميتها لدى طفل الروضة ؟
- ٢- ما مكونات البرنامج القائم على استراتيجية قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الاتجاه لدى طفل الروضة؟
- ٣- ما فاعلية البرنامج القائم علي استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية مفاهيم الاتجاه لدى طفل الروضة؟

### **أهداف البحث:**

هدف البحث الحالي إلي:

- ١ - تحديد مفاهيم الاتجاه المناسبة المراد تنميتها لدى طفل الروضة.
- ٢ - تصميم برنامج باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الاتجاه لطفل الروضة.
- ٣ - التعرف على فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية مفاهيم الاتجاه لدي طفل الروضة.

### **أهمية البحث:**

ترجع أهمية البحث الحالي إلى ما يلي:

### **الأهمية النظرية:**

- ١ - ندرة البحوث - على حد علم الباحثة - التي تناولت بالدراسة العملية استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مفاهيم الاتجاه لطفل الروضة.
- ٢ - توضيح أهمية تنمية مفاهيم الاتجاه لدى طفل الروضة.
- ٣ - توضيح أهمية استخدام استراتيجيات حديثة في مرحلة رياض الأطفال مثل استراتيجية القبعات الست.

### **الأهمية التطبيقية:**

تتمثل الأهمية التطبيقية للبحث الحالي فيما يلي:

- ١ - تقديم برنامج قائم على استراتيجية القبعات الست لتنمية مفاهيم الاتجاه لدى طفل الروضة.
- ٢ - تقديم اختبار لقياس مدى إكتساب الطفل لمفاهيم الاتجاه.

٣ - توجيه نظر المختصين في التربية والتعليم لإعطاء مزيد من الاهتمام لطريقة القبعات الست التي قد تسهم بحد كبير في الارتقاء بالعملية التعليمية في رياض الأطفال.

### حدود البحث:

#### الحدود الموضوعية:

اقتصر البحث الحالي على دراسة مدى تأثير برنامج قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الإتجاه لدى طفل الروضة وهي (فوق /تحت،، يمين / يسار، أمام / خلف)

#### الحدود البشرية:

اقتصر البحث الحالي على أطفال المستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات بروضة مدرسة (شلمي بإدارة المنيا التعليمية).

#### الحدود المكانية:

تم تطبيق البرنامج بروضة مدرسة شلمي بإدارة المنيا التعليمية محافظة المنيا وذلك للأسباب التالية:

- توافر عدد مناسب من الأطفال في ظل انتشار وباء كورونا وقلة عدد الأطفال بالروضات.

- لما أبدته الروضة والمعلمات من استعداد لترك القاعة للباحثة مدة طويلة للتطبيق.

#### الحدود الزمنية:

تم تطبيق تجربة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

### مصطلحات البحث:

#### قبعات التفكير الست: six thinking hats

يُقصد به في هذا البحث بأنها " إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تستخدمها معلمة الروضة مع الأطفال أثناء تقديمها للمفاهيم التوبولوجية، لتوجيه وتنظيم تفكيرهم وزيادة فاعليته أثناء اكتساب المفاهيم، وتدريبهم على ستة أنواع رئيسية للتفكير من خلال ارتدائهم لستة قبعات لكل منها وظيفة محددة ولون مميز يرمز لأحد أنواع التفكير، وهذه القبعات هي القبعة البيضاء وترمز للتفكير الموضوعي، والقبعة الصفراء وترمز للتفكير الإيجابي، والقبعة الحمراء وترمز للتفكير العاطفي، القبعة السوداء وترمز للتفكير الناقد، والقبعة الخضراء وترمز للتفكير الإبداعي، والقبعة الزرقاء وترمز للتفكير المعرفي.

#### مفاهيم الإتجاه:

يمكن تعريفها إجرائياً بأنها مفاهيم رياضية تدرس أين توجد الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى، وتتمثل في، مفهوم أمام / خلف، مفهوم فوق / تحت، يمين / يسار، والتي يمكن تسميتها من خلال برنامج قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

### المحور الأول: إستراتيجية قبعات التفكير الست:

إن برنامج القبعات الست يعد أحد برامج تعلم التفكير الحديثة، الذي وضعه الطبيب البريطاني " إدوارد دي بونو" الذي نقل في تخصصه من الطب إلى الفلسفة، واستفاد من معلوماته الطبية عن المخ مع نفر من العلماء في دراسة العملية التفكيرية، ونامط التفكير عند الإنسان من أجل تمييزها، وتقسيما حتى يمكن التعامل معها. (طارق عامر، ٢٠١٥، ٢٧٦)

وكان الغرض من بناء هذا البرنامج هو تبسيط التفكير وتدريب المتعلم على تغيير نمط تفكيره لتتاح له فرصة التعامل مع الموقف من وجهات نظر مختلفة تلقى الضوء على أكبر مساحة ممكنة من أبعاد الموضوع، فقد رأى "ديبونو" أن هناك ستة أنماط للتفكير هي) التفكير الحيادي والتفكير العاطفي، والتفكير السلبي، والتفكير الإيجابي، والتفكير الإبداعي، والتفكير الموجه الشمولي) وقد عبر عن كل نموذج من النماذج الستة بقبعة ذات لون معين للدلالة على كل نمط أو نموذج. (محسن عطية، ٢٠١٥، ١٠٨)

والقبعة لا يقصد بها المعنى الحرفي لها وإنما ترمز لطريقة تفكير معينة يتواءم مع لون تلك القبعة ودلالة خصائصها.

وقد ربط إدوارد ديبونو (٢٠١٠، ٤٤) بين الترميز اللوني والقبعات حتى يكون التصور أسهل عند الاستخدام، وقد ذكرت دراسة أمانى السلك (٢٠١٢، ٢٥) أنه تم اختيار الألوان بطريقة تتوافق مع طبيعة ونوعية تفكير كل قبعة وهذه القبعات تعمل في تكامل وتتسق يشبه فكرة عمل العقل البشرى. ويؤكد صالح أبو جادو، ومحمد نوفل (٢٠٠٧، ٤٧٩) بأن إستراتيجية القبعات الست تهدف إلى تبسيط عملية التفكير وزيادة فاعليته كما تسمح للمفكر بالانتقال أو تغيير النمط، فالقبعات الست الملونة هي وسيلة يستخدمها الفرد في معظم لحظات حياته وتركز هذه القبعات على أن التفكير عملية نظامية منضبطة. وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية قبعات الست مثل دراسة أسماء السرسى، نهى الزيات (٢٠١٤) التي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج قائم على إستراتيجية القبعات الست في تنمية التفكير الابتكاري لدي طفل الروضة وتوصلت الدراسة إلى فاعلية قبعات التفكير في تنمية التفكير الابتكاري لدي طفل الروضة، وأوصت الدراسة بضرورة عمل دورات تدريبية لمعلمات الروضة حول كيفية استخدام إستراتيجية القبعات الست في العملية التعليمية، ودراسة هالة دياب (٢٠١٥) التي هدفت إلى معرفة مدي فاعلية قبعات التفكير الست في تعليم أطفال المؤسسات الايوائية مفاهيم التعبير والتواصل وقد تناولت الدراسة مفاهيم التعبير والتواصل وهي مفاهيم تعتمد على اللغة اللفظية كالكلمات وغير اللفظية كتعبيرات الوجه أو حركات الأيدي والجسم والصوت أو الرسم والصور والايماءات والإشارات وتوصلت إلى فاعلية قبعات التفكير الست في تعليم أطفال المؤسسات الايوائية مفاهيم التعبير والتواصل، ودراسة ودراسة كامل قنصوه، وغادة التسويقي (٢٠١٦) التي هدفت إلى تنمية بعض مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة في ضوء برنامج قبعات تربية حركية وإستراتيجية قبعات التفكير الست وقد تناولت الدراسة المهارات القيادية



التالية: مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة التخطيط، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة المبادرة، وتوصلت الدراسة إلي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات القيادة لدي طفل الروضة.

### تعريف إستراتيجية قبعات للتفكير الست: Six Thinking Hats strategy

كما عرفها طارق عامر (٢٠١٥، ٢٨٥) هي إحدى برامج التفكير الحديثة وضعها دي بونو وتهدف إلى توضيح وتبسيط التفكير وتسمح للمفكر بالانتقال أو تغيير نمط التفكير، فالقبعات الست وسيلة يستخدمها الفرد في معظم لحظات الحياة وتركز على أن التفكير عملية متممة. وذكرت سها أبو الحاج، ورياض الأزيد (٢٠١٦، ١٥) أنها أدوات مقصودة تمكن الفرد من ممارسة أنواع من التفكير عبر الألوان المختلفة التي ترمز إلى أنواع متباينة من التفكير. يُقصد به في هذا البحث بأنها "إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تستخدمها معلمة الروضة مع الأطفال أثناء تقديمها للمفاهيم التوبولوجية، لتوجيه وتنظيم تفكيرهم وزيادة فاعليته أثناء اكتساب المفاهيم، وتدريبهم على ستة أنواع رئيسية للتفكير من خلال ارتدائهم لستة قبعات لكل منها وظيفة محددة ولون مميز يرمز لأحد أنواع التفكير، وهذه القبعات هي القبعة البيضاء وترمز للتفكير الموضوعي، والقبعة الصفراء وترمز للتفكير الإيجابي، والقبعة الحمراء وترمز للتفكير العاطفي، القبعة السوداء وترمز للتفكير الناقد، والقبعة الخضراء وترمز للتفكير الإبداعي، والقبعة الزرقاء وترمز للتفكير المعرفي.

### مميزات إستراتيجية قبعات التفكير الست:

- يرى ديبنونو (٢٠١٠، ٤٢)، محمد نوفل (٢٠٠٩، ٢٤٧:٢٤٨)، وذوقان عبيدات وسهيلة ابو السميد (٢٠٠٩، ٢٦٧) أن لإستراتيجية القبعات الست العديد من المزايا منها:
- أن الألوان والقبعات تزود الاستراتيجيات بصورة بصرية، مما يجعلها سهلة التعلم والتذكر، والاستخدام.
  - توجه الانتباه لستة أنماط من التفكير نستطيع الخروج منها بست رؤى مختلفة.
  - تزيد من الثقة بالنفس وسرعة اتخاذ القرار.
  - تستخدم مع جميع المستويات العمرية.
  - سهولة التعليم والتعلم والاستخدام وتجذب المتعلمين بشكل سريع للدراسة نظراً لتنوع أنماط التفكير بها.
  - تنمي التركيز والتفكير الفعال باستخدام أنواع مختلفة من التفكير.
  - تعترف بالمشاعر كجزء مهم للتفكير.
  - أشبه باللعبة الجماعية .
  - تستخدم في توليد المعلومات وتقييمها.
  - تعتمد على التفكير المتعمد والمقصود والإرادي.
  - تؤكد على الإلمام بجميع جوانب الموضوع أو المشكلة.

• تأثيرها الافتراضي في كيمياء المخ مما يؤدي إلى تنوع الأفكار.

### أنواع القبعات وأنماط التفكير:

هناك طرق مختلفة للتفكير تمثلها قبعات التفكير الست كما ذكرها دي بونو وهي:

١ - القبة البيضاء وترمز إلى التفكير الحيادي:

هي المسئولة عن جمع المعلومات والتي تتلائم مع التفكير الموضوعي والمحايد

٢ - القبة الصفراء وترمز إلى التفكير الإيجابي:

فهي تعبر عن التفكير الإيجابي المنتج البناء والتفاؤل والإقدام والإيجابية والاستعداد للتجريب وإيضاح نقاط القوة في الفكرة والتركيز على نقاطها الإيجابية

٣ - القبة الخضراء وترمز إلى التفكير الإبداعي:

هي قبة التفكير الإبداعي الابتكاري الذي يبحث فيه الفرد في تفكيره بالخروج من المألوف

٤ - القبة السوداء وترمز إلى التفكير السلبي:

وهي قبة البحث عن المخاطر والسلبيات والمشاكل والعيوب الظاهرة والكامنة

٥ - القبة الحمراء وترمز إلى التفكير العاطفي

ترمز إلى التفكير العاطفي القائم على العواطف والمشاعر، وكذلك تقوم على الحدس

٦ - القبة الزرقاء وترمز إلى التفكير الشمولي:

وترمز إلى التفكير الموجه (الشمولي) إنه تفكير النظرة العامة

• مما سبق يتضح مرونة إستراتيجية قبعات التفكير الست في التطبيق في المواقف التعليمية، حيث إن هذه الاستراتيجية لا تلتزم بتطبيق قبة بعينها في أول التسلسل أو آخره، كما أنها لا تشترط استخدام جميع القبعات في الموقف التعليمي الواحد، حيث خبرة ورؤية كل معلمة لتطبيقها، إضافة لطبيعة الموقف التعليمي، وكذلك خصائص المتعلمين هي التي تفرض آلية أو خطوات استخدام القبعات والأهم من ذلك في التطبيق هو كيفية استخدام كل قبة خصوصا وأن كل قبة تسير في خط متواز مع بقية القبعات بطريقة منظمة دون تداخل في التفكير، مما يسهم في تنظيم التفكير وزيادة دافعية المتعلمين.

بعض الإرشادات التي يمكن أن تستعين بها المعلمة عند تطبيق إستراتيجية القبعات الست وهي:

- لا يوجد ترتيب ملزم للمعلم لاستخدام هذه القبعات في التدريس ويعتبر المعلم في هذه الاستراتيجية المرشد والموجه.

- من الممكن استخدام أي من القبعات أكثر من مره.

- من المفضل أن تسبق القبة الصفراء القبة السوداء للموازنة بين الإيجابيات والسلبيات.

- عند استخدام القبة السوداء للتقويم الختامي، فيجب أن تتبعها بالقبة الحمراء لبيان مشاعرنا نحو الفكرة بعد تقويمها.

- إذا وجدت مشاعر قوية نحو موضوع ما من قبل الطفل فيجب البدء بالقبة الحمراء لإظهار تلك المشاعر.

- إذا لم توجد مشاعر نحو فكره، فيجب البدء بالقبعة البيضاء لإعداد المعلومات وبعدها نضع القبعة الحمراء لبيان المشاعر نحو الفكرة.
- تستخدم القبعة البيضاء في أي مرحلة من أجل تزويد البيانات اللازمة للتقييم، لمعرفة مدى صلاحية الفكرة للتطبيق.
- عند استخدام القبعة الخضراء يفضل أن تتبع بالصفراء أو السوداء، لتقوم بدور (الغريزة) لتحديد البدائل غير الممكنة، كذلك تحديد نواحي القصور.
- لا يوجد تسلسل واحد صحيح بعينه عند استخدامنا للقبعات.
- يمكن تطبيق استراتيجية القبعات الست بشكل فردي أو جماعي.
- لا يجوز ارتداء قبعة واحدة يتميز بها الفرد دائماً.
- يفضل البدء بالقبعة البيضاء التي تجمع المعلومات ويلبها القبعة الخضراء حتى يتم توليد بعض البدائل من خلال الخضراء يليها القبعة السوداء صالح (أبو جادو، محمد نوفل، ٤٩٣، ٢٠٠٧، ٤٩٤)

### المحور الثاني: مفاهيم الاتجاه:

#### تعريف مفاهيم الاتجاه:

- عرفها عباس المشهداني (٢٠١٨، ٥٥) أنها فرع من فروع الهندسة يهتم بدراسة خواص وعلاقات الأشياء في الفضاء.
- ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها مفاهيم رياضية تدرس أين توجد الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى، وتتمثل في، مفهوم أمام / خلف، مفهوم فوق / تحت، يمين / يسار، والتي يمكن تتميتها من خلال برنامج قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست.

#### أهمية المفاهيم الرياضية لطفل الروضة:

تعد المفاهيم الرياضية القاعدة الأساسية في صرح الرياضيات وهي أساس المعرفة الرياضية إذ تبنى عليها التعميمات والمهارات الرياضية ولذا فإن تعلم المفهوم يشكل أساساً لتعلم التعميمات، والمهارات الرياضية وتعليمها، وقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث على أهمية المفاهيم الرياضية ومنها دراسة (jitka.v,et- al(2015) ودراسة ساما خميس (٢٠١٧)، ودراسة صباح السيد (٢٠١٧)، دراسة فادي أبو هلال (٢٠١٨)، ودراسة حنان السعيد (٢٠١٨)، ودراسة (watts.T, et-al(2018)

#### ● أهمية المفاهيم التوبولوجية لطفل الروضة:

تمثل المفاهيم التوبولوجية أساسيات المعرفة الهندسية فهي تحتل مكانه متميزة في الهيكل البنائي للمفاهيم الهندسية حيث تعتبر القاعدة لبناء المفاهيم الهندسية لدى طفل الروضة.

فقد أكد وليم عبيد (١٩٠٩، ٢٠٠٩) أن الأطفال منذ بداية حياتهم يعيشون عالماً مليئاً بخبرات توبولوجية في تحركاتهم وفي تواصلهم اللفظي والحركي مع الآخرين وفي سائر الأنشطة التي يقومون بها سواء العشوائية أو المنظمة يلاحظون ويستكشفون علاقات توبولوجية

وقد ذكرت هاله الجرواني، وعزه خليل (٢٠١٥، ٢٢٣) أن المفاهيم التوبولوجية واحده من الأسس المبكرة للهندسة فمن خلالها يستطيع الأطفال الصغار أن يحددوا ويسموا أماكن الأشياء من خلال علاقات بسيطة مثل (قريب /بعيد، داخل /خارج).

كما أشارت عزه خليل (٢٠١٣، ٢٤٣) إلي أن حس العلاقات المكانية جنياً إلى جنب مع فهم الأشكال يعتبر أساساً لتفسير وفهم وتقدير عالما الهندسي الذي نتواجد فيه.  
فالمفاهيم التوبولوجية هي اللبنات الأساسية التي يبني عليها إدراك الطفل المكاني وهذا ما أكدته نتائج دراسة نبيل شاكر، رفيعة موسي (٢٠٠٩).

كما ذكرت صفاء محمد (٢٠٠٩، ٧٠) أن الإدراك المكاني جزء ضروري ومنطقي للنمو الجسمي والعقلي للطفل، فتصورات الطفل للمفاهيم التوبولوجية دليل على أليات (ميكانزمات) التفكير وتطورها لديه.

ولما كانت المفاهيم الهندسية هي المفتاح لفروع الرياضيات الأخرى فان المفاهيم التوبولوجية هي الأساس والمفتاح لمعرفة الطفل للمفاهيم الهندسية الأخرى وبالتالي تشكل المفاهيم التوبولوجيا أساسا عاما للرياضيات وتعزز وحدتها وهذا ما أكدته دراسة (Whitney.G(2017).

وقد بين العديد من العلماء والتربويون أن أولى أعمال الطفل الهندسية تبدأ بوجهة النظر التوبولوجية. فبالنسبة للمفاهيم الإقليدية فقد أوضح بياجيه أن المفاهيم الأساسية للهندسة الإقليدية والتي تدرس منذ أجيال طويلة هي في الأساس مفاهيم مركبة يصعب على طفل الروضة أستيعابها إلا عن طريق التمهيد لها بمفاهيم أوليه وهي المفاهيم التوبولوجيه.  
(ميرفت محمد، ٢٠١٥، ٢٨).

ونظراً لأهمية علم التوبولوجي وتطبيقاته الواسعة في ميادين الحياة، تتادى الكثير من دول العالم الآن بضرورة تعليم الأطفال المبادئ الأساسية للمفاهيم والعلاقات التوبولوجية منذ سن مبكرة، ولذلك فنحن في أمس الحاجة لاكتشاف أطفالنا تلك المفاهيم والعلاقات باستخدام أنشطه متكاملة مترابطة ومتنوعه تلبي إحتياجات الأطفال العقلية والنفسية والجسمية.

### **وتستخلص الباحثة أهمية مفاهيم الاتجاه في النقاط الرئيسية التالية:**

- تعد المفاهيم التوبولوجية ومفاهيم الاتجاه هي الأساس للمعرفة الهندسية خاصة والرياضية عامة.
- تساعد في تنمية الإدراك المكاني الذي ينمي قدرة الطفل على الوعي بموضع جسمه في الفراغ، والوعي بالعلاقات المكانية بين الفرد والأشياء المحيطة به.
- تساعد في معرفة الطفل بالمحيط الذي يعيش به، ويتمكن من تحديد موقعه في المكان.
- إن تقديم مفاهيم الاتجاه ينمي استقلالية الطفل في التعامل مع البيئة والأشكال من حوله وفهمها.
- وسيله لحماية الطفل، وذلك عن طريق فهمه لمعالم الأماكن من حوله. وتكوين تصورات ذهنيه بها واستدعائها عند الحاجة.
- تساعد على تنمية التفكير الإبداعي للطفل.
- ترتبط بالعلوم المختلفه وتسهل تعلمها فيما بعد.

## أهداف مفاهيم الاتجاه لأطفال الروضة:

- أن يعرف الكلمات التي تعبر عن العلاقات المكانية التي يدرسها بحواسه مثل: (فوق /تحت،، يمين / يسار، أمام / خلف،)
- أن يستعمل الكلمات التي تعبر عن العلاقات المكانية في تواصله مع الآخرين أن يعرف بسهولة مكان سكنه وروضته.
- أن يتحرك في المكان دون أن يرتطم في الأشياء المحيطة به.
- أن يحل مشكلات باستعمال العلاقات المكانية.
- أن يربط العلاقات المكانية بموضوعات أخرى في الرياضيات وخارج مجال الرياضيات.
- أن يسير في اتجاهات مختلفة إلى الأمام أو يدور ويسير في الاتجاه المعاكس، أو يتجه نحو اليمين، أو اليسار، أو أن يسير للخلف دون النظر للوراء. (عبد الرحيم عبد الله، ٢٠١٠، ١٦٩)

## متغيرات البحث:

يتضمن البحث المتغيرات التالية:

- (أ) المتغير المستقل: برنامج قبعات التفكير الست.
- (ب) المتغير التابع: المفاهيم التوبولوجية المرغوب تنميتها عند الطفل.

## منهج البحث:

استخدم البحث المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي حيث تم استخدام تصميم المجموعة الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي لمعرفة مدى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مفاهيم الاتجاه لدى طفل الروضة.

## فرض البحث:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم الإتجاه المصور لصالح القياس البعدي.

## أدوات ومواد البحث:

تمثلت أدوات البحث فيما يلي:

### • أدوات جمع بيانات:

- استبانة لتحديد مفاهيم الإتجاه المناسبة لأطفال الروضة - اعداد الباحثة.
- استطلاع رأي لمعلمات رياض الأطفال حول استراتيجية قبعات التفكير الست - اعداد الباحثة.

### أدوات القياس:

- اختبار مفاهيم الإتجاه المصور لدى أطفال الروضة - اعداد الباحثة.

### أدوات معالجة:

- برنامج قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الإتجاه لأطفال الروضة - اعداد الباحثة.

## مادة ارشادية:

- دليل المعلمة لتطبيق البرنامج - اعداد الباحثة

## مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على مجموعه من أطفال المستوى الثاني بمدينة المنيا بمدرسة شلبي. خلال الفصل الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وبلغت (٥٣) طفلاً بواقع (٣٠) للعينة الاستطلاعية، (٢٣) للعينة الأساسية.

## أدوات البحث الميدانية و إجراءات تطبيقها:

لتحقيق أهداف البحث تم إعداد الأدوات التالية:-

### أولاً: اختبار مفاهيم الاتجاه المصور للطفل:

هدف اختبار مفاهيم الاتجاه المصور لأطفال الروضة إلي قياس مدي اكتساب الأطفال عينة البحث لمفاهيم الاتجاه المتضمنة في البرنامج المقترح وهي (فوق /تحت، أمام /خلف، يمين /يسار). وذلك باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست. تم إعداد الاختبار في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة والصورة النهائية لقائمة مفاهيم الاتجاه، وتم اعداد الاختبار مصوراً وقد راعت الباحثة أن تكون الصور مناسبة لمحتوي السؤال من جانب ولخصائص وطبيعة عينة البحث من جانب اخر، وقد تمت صياغة عبارات الاختبار في صورة أسئلة اختيار من متعدد مقتصر على ثلاث بدائل يشار إليها بالرموز أ، ب، ج علي الترتيب، يمثل أحدهم الاجابة الصحيحة للسؤال، وبلغ عددها (٣٢) سؤال الصورة المبدئية للاختبار:

تم عرض الاختبار في صورته الاولية علي مجموعة من المحكمين عددها (١٢) محكياً وقد أشارت اراء المحكمين إلي مناسبة السؤال للهدف الذي وضع لقياسة، الدقة العلمية في التعبير المناسب للطفل، صحة الصياغة اللغوية، مناسبة الصور المستخدمة للمفاهيم المراد تمييزها، صحة الاجابة لمفردات الاختبار.

### تحليل مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مناسبة الاختبار للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٣٠) طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلى ما يلي:

- التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث.

- التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار.

- حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار.

### - معامل السهولة:

تم حساب معامل السهولة لأسئلة الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

### - معامل الصعوبة:

نظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فان مجموعهما يساوي (١) واحد صحيح حيث أن:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

### الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مدى مناسبة الاختبار للتطبيق على مجتمع الدراسة وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٣٠) طفل من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية وتهدف الدراسة إلى ما يلي:

- التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة الدراسة.

- التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار.

- إيجاد المعاملات العلمية من صدق وثبات.

حساب الثوابت الإحصائية للاختبار:

صدق الإختبار:

لحساب صدق الاختبار استخدمت الباحثة ما يلي:

١ - صدق المحكمين:

عرضت الباحثة اختبار مفاهيم الاتجاه المصور علي مجموعة من الأساتذة المحكمين بلغ عددهم (١١) وذلك لابداء الرأي في ملائمة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله وقد اشتملت بنود التحكيم علي ما يلي:.

- مدى مناسبة السؤال للهدف الذي وضع لقياسه.

- مدى الدقة العلمية في التعبير المناسب للطفل.

- مدى صحة الصياغة اللغوية.

- مناسبة الصور المستخدمة للمفاهيم المراد تمهيتها.

- مدى صحة الاجابة.

- صلاحية الاختبار للتطبيق.

- اية مقترحات ترون سيادتكم إضافتها(حذف. إضافة. تعديل).

وقد استندت الباحثة لنسبة ٨٠% فأكثر من اراء المحكمين، وبناء علي ذلك تم موافقة المحكمين علي جميع الأسئلة وكذلك تعديل صياغة بعض الأسئلة وكذلك تعديل بعض الصور

## ٢ - صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طفل من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية للدراسة، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، وكذلك معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للاختبار،

### ثبات الإختبار:

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة ما يلي:

#### ١ - التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (٣٠) طفل ثم أعادت التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته عشرة أيام، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذا الاختبار، والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول (١):** معامل الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار (ن = ٣٠)

الاختبار	معامل الارتباط
فوق / تحت	**٠,٨٨
يمين / يسار	**٠,٨٩
أمام / خلف	**٠,٩١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ = (٠,٠١) = ٠,٤٦٣

\*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

\* دال عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار قيد البحث ما بين (٠,٩٨ : ٠,٩١) وهي معاملات ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى أن الاختبار على درجة مقبولة من الثبات.

#### ٢ - التجزئة النصفية:

للتأكد من ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تجزئة الاختبار إلى جزئين متكافئين - الأسئلة الفردية مقابل الأسئلة الزوجية - ثم تم حساب معامل الارتباط بينهما، حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (٣٠) طفل، وبعد حساب معامل الارتباط قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان وبراون لإيجاد معامل الثبات، وقد بلغ معامل الارتباط بلغ معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية والزوجية للاختبار (٠,٨٤)، بينما بلغ معامل الثبات (٠,٩١) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى أن الاختبار على درجة مقبولة من الثبات.



## ٥- الصورة النهائية للاختبار:

في ضوء الخطوات السابقة أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق.

**المواد التعليمية (مادة المعالجة التجريبية):**

ثانياً: أعداد برنامج باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية بعض مفاهيم الاتجاه لدي طفل الروضة:

وفي هذا الجزء يجيب البحث عن السؤال الثاني والذي ينص علي "ما مكونات البرنامج القائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الإتجاه لدي طفل الروضة؟

**فلسفة البرنامج المقترح وتحديد مصادر بناء الاطار العام:**

تنبثق الفلسفة التربوية للبرنامج من استراتيجيات قبعات التفكير الست لطفل الروضة تقدم الكثير من المعلومات والمفاهيم بطريقة ممتعة وجذابة وبعيدة عن الملل والرتابة كما يعتمد البرنامج في بنائه علي المفاهيم التوبولوجية حيث أن الطفل في هذه المرحلة وفقاً لخصائص نموه العقلي يكون أكثر قدرة علي تعلم المفاهيم. كما يعتمد البرنامج علي توفير الباحثة بيئة تعليمية مشوقة من خلال توفير الوسائل والادوات المحببة إلي الطفل والتي تعتمد علي مخاطبة أكثر من حاسة واستثارة دافعية نحو تعلم مفاهيم الاتجاه المناسبة لطفل الروضة. وذلك للتعرف علي الأسس العلمية التي يجب مراعاتها عند تحديد الأهداف ومعاييرها ومدى مناسبتها للأطفال لعينة الدراسة.

### • الهدف العام للبرنامج:

تنمية مفاهيم الاتجاه لدي طفل الروضة باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست.

### • تحديد اسس البرنامج:

يستند بناء البرنامج المقترح إلي الاسس التالية:

- يراعي قدرات الاطفال العقلية والزمنية.
- يراعي خصائص النمو لطفل الروضة قيد الدراسة بمحافظة المنيا.
- يراعي الفروق الفردية بين الأطفال قيد الدراسة.
- يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.

### • محتوى البرنامج:

يرتبط اختيار محتوى البرنامج بأهدافه التعليمية التي يسعى إلي تحقيقها، ويقصد بمحتوي البرنامج مجموعة المعارف والخبرات التي تم اختيارها وتنظيمها في شكل معين لتحقيق أهداف البرنامج، وقد روعي عند اختيار محتوى البرنامج تحقيق المعايير الآتية:

- ارتباط المادة التعليمية بأهداف البرنامج العامة التي يسعى إلي تحقيقها والمراد تتميتها لطفل الروضة.

- أن تكون المادة التعليمية صحيحة علمياً، وذات أهمية.

- أن تقدم المادة التعليمية للطفل بطريقة مبسطة تتماشى مع قدراته العقلية والزمنية.

- أن تراعي المادة التعليمية خصائص الاطفال واحتياجاتهم.

ولأعداد البرنامج المقترح قامت الباحثة بعرض قائمة مفاهيم الاتجاه المناسبة لطفل الروضة علي السادة الخبراء في كلية التربية للطفولة المبكرة وكلية التربية شعبة رياضيات بجامعة المنيا وبعض الموجهات في رياض الاطفال وذلك لاختيار المفاهيم التوبولوجية المناسبة لطفل الروضة قيد الدراسة، وبعد تحديد مفاهيم الاتجاه المناسبة لطفل الروضة قامت الباحثة بأعداد مجموعة من الانشطة المتنوعة باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الاتجاه التي تم اختيارها من قائمة مفاهيم الاتجاه التي تم تحكيماها وفي ضوء ما سبق قامت بتحديد مكونات البرنامج طبقا للأسس العلمية وعرضه علي مجموعة من الخبراء في كلية التربية للطفولة المبكرة وكلية التربية شعبة رياضيات لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة البرنامج للأطفال قيد الدراسة ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسبته لهدف الدراسة وبعد استطلاع آرائهم اصبح محتوى البرنامج في شكله النهائي كالتالي:

المفاهيم المناسبة لطفل الروضة قيد البحث كالتالي:

(فوق / تحت، أمام /خلف، يمين /يسار).

#### • الاجهزة والادوات:

الوان، مجموعه من الكور، سلال، قصه مصوره، اوراق مطبوع عليها رسومات للتلوين، مجموعة من الصور تمثل طيور، شمس، سحب، نجوم، طائرة، نهر، حيوانات، اشجار،(سيورة وبرية، لوحات إرشادية، جهاز كمبيوتر، مجسمات لمجموعه من السيارات بأحجام مختلفة، فنجان وطبق، مكعبات، لوحات لأشياء منفصله واخرى متصلة غير ملونه، بازل، أوعية ضيقة وواسعة، مجموعة من الصناديق الورق، قفصان للطيور أحدهما مغلق والآخر مفتوح، مجسم لعصفورين، بطاقات، ممحاة، حذاء واسع وآخر ضيق، لعبة عربيه يجرها حصان، فازه. دراجه لعبة، دمي، اكواب، كتاب، مجسم قطة.

#### • عرض البرنامج في صورته الاولية علي الاساتذة المحكمين:

قامت الباحثة بعرض البرنامج في صورته الاولية علي الاساتذة المحكمين في مجال الطفولة والرياضيات في كلية التربية للطفولة المبكرة وكلية التربية شعبة رياضيات بجامعة المنيا وبني سويف واسيوط والقاهرة والاسكندرية ودمنهور لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة البرنامج للأطفال قيد الدراسة ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسبته لهدف الدراسة.

#### • الصورة النهائية للبرنامج:

تم إجراء التعديلات اللازمة للبرنامج بالإضافة والحذف في ضوء آراء الاساتذة المحكمين وأخذ البرنامج صورته النهائية وأصبح جاهزاً للتطبيق.

## دليل المعلمة لتطبيق برنامج قائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الاتجاه لطفل الروضة:

تم إعداد دليل إرشادي لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق برنامج قائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الاتجاه لدي طفل الروضة. وتناول الدليل ما يلي:

- الهدف من إعداد الدليل.
- الإطار العام للبرنامج.
- محتوى البرنامج.
- تنظيم محتوى البرنامج.
- طريقة عرض محتوى البرنامج.
- الوسائل والأدوات المستخدمة في البرنامج.
- إرشادات عامة.
- عنوان البرنامج.
- التوزيع الزمني للبرنامج.
- مكان تنفيذ البرنامج.
- المهارات المتطلب توافرها للتعامل مع البرنامج.
- متطلبات تنفيذ البرنامج.
- دور القائم على تنفيذ البرنامج

### ثالثاً: اختيار عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على مجموعة تجريبية واحدة بلغ عدد أفرادها (٢٣) طفل وطفلة بمدرسة شلبييتنراوح أعمارهم من (٥: ٦) سنوات من أطفال المستوي الثاني بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

### رابعاً: تطبيق تجربة البحث:

تم تطبيق أدوات القياس على عينة البحث قبلياً في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ثم تطبيق المواد التعليمية في الفترة ٦/١٢/٢٠٢٠ وحتى ٢٧/١٢/٢٠٢٠ بواقع أربع أسابيع وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق اختبار المفاهيم التوبولوجية بعدياً على عينة البحث.

### عرض نتائج البحث وتفسيرها:

وفيما يلي عرض لأهم النتائج التي تم التوصل إليها ولاختبار صحة فرض البحث:  
ينص الفرض على أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي علي اختبار مفاهيم الاتجاه المصور لصالح القياس البعدي بعد تطبيق برنامج قائم علي إستراتيجية القبعات الست.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات أفراد مجموعة الدراسة كما هو في الجدول التالي:

**جدول (٢):** دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في المفاهيم التوبولوجية المصور قيد البحث (ن = ٢٣)

مستوي الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠١	**٥,٩٧	٠,٣٤	١,٨٧	٠,٦٤	٠,٩٦	فوق / تحت
٠,٠١	**٤,٣٦	٠,٣٩	٢,٨٣	٠,٣٤	١,٧٨	يمين / يسار
٠,٠١	**٣,٥٤	٠,٥٩	٢,٤٨	٠,٧٨	١,٦١	أمام / خلف

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠١) ٢,٠٧ = (٠,٠١) ٢,٨٢

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في أسئلة فوق / تحت لاختبار مفاهيم الاتجاه المصور لصالح القياس البعدي حيث بلغ متوسط درجات الأطفال في القياس القبلي (٠,٩٦)، بينما بلغ متوسط درجات الأطفال في القياس البعدي (١,٨٧) مما يدل على أن استراتيجية قبعات التفكير الست لها أثر إيجابي في تنمية مفهوم فوق / تحت لدى طفل الروضة لما لاستراتيجية قبعات التفكير الست من دور في جذب انتباه الأطفال وتشويقهم وإثارة تفكيرهم وزيادة حماسهم ودافعيتهم نحو التعلم، وهي حافز للاستمرار في التعلم بسبب المتعة التي يجدها الأطفال باستمرار بالإضافة إلي دورها في تقريب المفاهيم المجردة إلي اذهان الأطفال ليسهل فهمها وإدراكها ويتفق ذلك مع نتائج دراسات وذلك يتفق مع نتائج دراسات الزهراء ابو بكر (٢٠١٧)، ودراسة رعدة ماهر (٢٠١٧) التي أكدت علي فاعلية قبعات التفكير الست في تنمية بعض عادات العقل لدى طفل الروضة، ودراسة شهيناز عبد الله (٢٠١٦) التي أسفرت عن فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية التفكير الابتكاري ومهارات حل المشكلات لدي طفل الروضة.

كما يتضح وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في أسئلة يمين / يسار لاختبار مفاهيم الاتجاه المصور لصالح القياس البعدي حيث بلغ متوسط درجات الأطفال في القياس القبلي (١,٧٨)، بينما بلغ متوسط درجات الأطفال في القياس البعدي (٢,٨٣) مما يدل على أن استراتيجية قبعات التفكير الست لها أثر إيجابي في تنمية مفهوم يمين / يسار ويرجع ذلك إلي طبيعة البرنامج القائم علي الحركة والنشاط والحرية وذلك يتماشي مع المراحل العمرية بها أطفال الرياض ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة كامل قنصوه، وغادة التسويفي (٢٠١٦) التي أسفرت عن فاعلية برنامج تربية حركية قائم علي استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية بعض مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة، وأكدت علي الحركة والنشاط

مجال خصب وواسع من المجالات التي تساعد علي نمو الطفل من جميع الجوانب وهي أنسب الطرق والوسائل لتعلم الطفل وأن الكثير من المهارات والمفاهيم التي يكتسبها الطفل في مستقبل حياته قد يرجع احياناً إلي الفرص التي أتاحت لاستكشاف البيئة والتدريب وهو صغير.

كما يوجد فروق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في أسئلة أمام / خلف لاختبار مفاهيم الاتجاه المصور لصالح القياس البعدي حيث بلغ متوسط درجات الأطفال في القياس القبلي (١,٦١)، بينما بلغ متوسط درجات الأطفال في القياس البعدي (٢,٤٨) مما يدل علي أن استراتيجيات قبعات التفكير الست لها أثر إيجابي في تنمية مفهوم أمام / خلف وذلك يتفق مع نتائج دراسة أريج الخرشة (٢٠١٨) التي اثبتت فاعلية قبعات التفكير الست في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدي طفل الروضة ودراسة عدى محمد (٢٠١٣) التي اثبتت فاعلية قبعات التفكير الست في تنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة.

كما تم ايجاد مربع ايتا مربع ايتا لقياس حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج المقترح) علي المتغير **جدول (٣):** معامل ايتا ونسبة الكسب لبلاك ونسبة التحسن المئوية للمجموعة قيد البحث في المفاهيم التوبولوجية قيد البحث (ن = ٢٣)

الاختبار	متوسط التطبيق القبلي	متوسط التطبيق البعدي	قيمة ايتا ٢	معدل الكسب لبلاك	نسبة التحسن %
فوق / تحت	٠,٩٦	١,٨٧	٠,٦٢	٢,٢٩	٩٤,٧٩%
يمين / يسار	١,٧٨	٢,٨٣	٠,٤٦	٢,٤٠	٥٨,٩٩%
أمام / خلف	١,٦١	٢,٤٨	٠,٣٦	١,٩٩	٥٤,٠٤%

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

- تراوحت قيم ايتا للمجموعة قيد البحث في مفاهيم الاتجاه قيد البحث ما بين (٠,٣٦ : ٠,٦٢)، كما تراوحت قيم معدل الكسب لبلاك لأثر إستراتيجية القبعات الست في تحسين مفاهيم الاتجاه قيد البحث ما بين (١,٩٩ : ٢,٤٠) وهي نسب تفوق قيمة (١,٢) مما يشير إلي قدرة إستراتيجية القبعات الست في تنمية مفاهيم الاتجاه لدي أطفال المجموعة قيد البحث، كما تراوحت نسبة التحسن المئوية ما بين (٥٤,٠٤% : ٩٤,٧٩%)، مما يدل علي ايجابية البرنامج المقترح علي تحسين مفاهيم الاتجاه لدي اطفال عينة الدراسة و ايجابية البرنامج المقترح القائم علي إستراتيجية القبعات الست في تحسين مفاهيم الاتجاه لدي الأطفال.

**وترجع الباحثة هذا التحسن إلي:**

تحديد ووضوح الأهداف التعليمية للبرنامج قبعات التفكير الست في تنمية مفاهيم الاتجاه، وصياغتها في صورة اجرائية محددة ساعد علي تحقيقها.

مناسبة البرنامج للعمر العقلي والزمني لأطفال الروضة وملائمته لخصائص النمو المختلفة وطبيعة الأطفال في تلك المرحلة.

طبيعة إستراتيجية قبعات التفكير الست بقبعاتها الجذابة الملونة وأسلوبها الممتع والشيق.

شمولية المحتوى التعليمي وتعدد الأنشطة به والتي ترتب عليها تعدد الحواس المستخدمة وجذب انتباه الأطفال وتفاعلهم مما زاد من فعالية ومتعة عملية التعلم وجعلها ابقى اثرأ  
عرض مفاهيم الاتجاه بوسائل مختلفة ومتنوعة وطرق جذابة وممتعة ساعدت في جذب انتباه الأطفال وجعلت عملية التعلم ابقى اثرأ لديهم.  
دور المعلمة والذي كان موجه ومرشد لعملية التعلم وأساليب تعزيزها لهم ساهم في زيادة فعالية عملية التعلم.

وبذلك تتحقق صحة فرض الدراسة في وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي علي اختبار مفاهيم الاتجاه المصور لصالح القياس البعدي بعد تطبيق برنامج قائم علي إستراتيجية القبعات الست.  
وبمراجعة نتائج الفرض يكون قد تمت الاجابة عن التساؤل الفرعي الثالث والذي ينص علي:  
ما فاعلية البرنامج القائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية مفاهيم الاتجاه لدي طفل الروضة؟

### ملخص النتائج:

١. فعالية البرنامج القائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست في تحسين مفاهيم الاتجاه لدي الأطفال عينة الدراسة، وهذا ما أوضحت الفرض بوجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي علي اختبار مفاهيم الاتجاه المصور لصالح القياس البعدي بعد تطبيق برنامج قائم علي إستراتيجية القبعات الست.
٢. فعالية البرنامج القائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست في تحسين مفاهيم الاتجاه لدي الأطفال مما يؤكد علي فعاليتها وإيجابيتها وترجع الباحثة ذلك لكونها استراتيجيات من استراتيجيات التعلم الحديثة التي تتخطي نمط التعلم التقليدي النمطي، فهي تزيد من إيجابية المتعلم والمعلم في عملية التعلم، وتستجيب لاحتياجات الطفل وملاءمه له. كما يرجع نجاحها إلي كونها تجذب المتعلمين بشكل سريع للدراسة نظراً لتنوع انماط التفكير بها كما أن ارتداء الأطفال لنفس القبعة في نفس الوقت وممارسة نفس نمط التفكير معاً يضيفي جانباً من المتعة لهم ويجعلهم يستمتعون بالتعلم الذي يمارسونه فإنها أشبه بلعبة تبادل الأدوار مما يوفر جو من المتعة أثناء التعلم، كما تمتاز بسهولة تعلمها وإستخدامها، وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع عدد من نتائج الدراسات التي أكدت علي فعالية استراتيجيات قبعات التفكير الست في تعليم الأطفال في المراحل التعليمية المختلفة ومرحلة الطفولة ومرحلة رياض الأطفال بشكل خاص مثل دراسة أريج الخرشة (٢٠١٨)، محمد عبد السلام (٢٠١٨)، ودراسة الزهراء ابو بكر (٢٠١٧)، ودراسة رغدة ماهر (٢٠١٧)، ودراسة شهيناز عبد الله (٢٠١٦)، ودراسة كامل قنصوه، وغادة التسويقي (٢٠١٦)، ودراسة شرين رفعت (٢٠١٦)، ودراسة دينا عبد العال (٢٠١٥)، ليلي سعيد (٢٠١٥)، ودراسة هالة دياب (٢٠١٥)، ودراسة أسماء السرسى، ونهى الزيات (٢٠١٤)، ودراسة عدى محمد، Ghazi.I (2015).

### توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة الحاليه من نتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- ١- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال حول كيفية توظيف استراتيجيات قبعات التفكير الست في العملية التعليمية.
- ٢- العمل علي تطوير وبناء محتوى مناهج رياض الأطفال بحيث يتم توظيف استراتيجيات حديثة فيها كاستراتيجية قبعات التفكير الست لتنمية مهارات ومفاهيم متنوعة لدي أطفال الروضة.
- ٣- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام برامج قائمة علي استراتيجيات القبعات الست لمعرفة مدي تأثيرها علي تنمية مفاهيم أخرى.
- ٤- ضرورة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة بالطرق والاستراتيجيات الحديثة وتشجيع الطالبات علي تطبيقها أثناء التربية العملية ومنها استراتيجيات قبعات التفكير الست.

### البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن إقتراح مايلي من بحوث مستقبلية:

- ١- فاعلية برنامج قائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم الفلك لدي طفل الروضة.
- ٢- فاعلية برنامج قائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية بعض المفاهيم الاقليدية لدي طفل الروضة.
- ٣- فاعلية برنامج تربية حركية قائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية المفاهيم التبولوجية لدي اطفال الروضة المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.
- ٤- فاعلية برنامج قائم علي استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية بعض مفاهيم اللياقة الادبية لدي طفل الروضة.

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- إدوارد دي بونو (٢٠١٠): **قبعات التفكير الست** (ترجمة شريف محسن)، ط٦، نهضة مصر، القاهرة.
- ٢- أريج عودة الله الخرشنة (٢٠١٨): **فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الاسراء الخاصة، الاردن**
- ٣- أسماء محمد السرسى، ونهى محمود الزيات (٢٠١٤): **استخدام برنامج قائم على استراتيجيات القبعات الست في تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة، مجلة دراسات الطفولة، المجلد ١٧ العدد ٦٢، ١٠٥: ١١٧.**
- ٤- الزهراء خليل أبو بكر (٢٠١٧): **فاعلية برنامج مقترح لتدريس العلوم قائم على فنية قبعات التفكير الست ومصمم وفق معايير الجودة في اكتساب واستخدام تلاميذ التعليم الأساسي بعض المهارات الحياتية وتنمية الذكاء الوجداني لديهم، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنيا.**
- ٥- أماني جمعة السلك (٢٠١٢): **أثر استراتيجيات القبعات الست في تدريس اللغة الانجليزية على تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.**
- ٦- حنان خليل المدهون (٢٠١٢): **أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مبحث حقوق الانسان لدى تلاميذ الصف السادس بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة**
- ٧- دينا السيد عبد العال (٢٠١٥): **فاعلية برنامج مقترح في مجال العلوم قائم على قبعات التفكير الست في تنمية المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، جامعة سوهاج، القاهرة.**
- ٨- ذوقان عبيدات، وسهيبة أبو السميد (٢٠١٤): **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرون، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط٣.**
- ٩- رحاب محمد طه (٢٠١٣): **برنامج أنشطة قائم على قبعات التفكير لتنمية بعض الذكاءات لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.**
- ١٠- رغدة محمد ماهر (٢٠١٧): **فاعلية برنامج باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست لتنمية بعض عادات العقل لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا.**
- ١١- سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحة (٢٠١٦): **التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، دبي، عمان، مركز دبيونو لتعليم التفكير.**
- ١٢- شاهيناز محمود عبد الله (٢٠١٦): **فاعلية برنامج قائم على نظرية القبعات الست في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري وحل المشكلات لطفل الروضة، مجلة دراسات في التعليم العالي، العدد العاشر، ٤٧: ١١.**



- ١٣- شرين رفعت الشافعي (٢٠١٦): تأثير استخدام قبعات التفكير الست في درس التربية الرياضية على تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١٤- صالح محمد أبو جادو، محمد بكر نوفل (٢٠٠٧): **تعليم التفكير النظرية والتطبيق**، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- ١٥- صفاء احمد محمد (٢٠٠٩): **تنمية المفاهيم الرياضية والعلمية، اليوم، دار العلم.**
- ١٦- صفاء مصطفى درويش (٢٠٠٨): **فعالية برنامج أنشطة حركية مقترح لتنمية بعض المفاهيم التكنولوجية والتصنيف لطفل مرحلة رياض الأطفال، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد ١، ص ص ٨٥ - ١٠٤.**
- ١٧- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٥): **برنامج الكورت والقبعات الست، القاهرة، دار المجموعة العربية للتدريب والنشر.**
- ١٨- عاصم محمد ابراهيم (٢٠١٠): **فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس العلوم في تنمية التحصيل المعرفي والوعي الصحى ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الخامس الا بتدائى، المجلة التربوية، العدد ٢٨، ٣٨٥:٣١١.**
- ١٩- عباس ناجى المشهدانى (٢٠١٤): **تعليم المفاهيم والمهارات فى الرياضيات تطبيقات وامثلة، الاردن، عمان دار البازورى للنشر والتوزيع.**
- ٢٠- عبد الرحيم صالح عبدالله (٢٠١٠): **تطور مفاهيم الرياضيات وتعليمها للأطفال، دار المأمون، عمان، الأردن.**
- ٢١- عبير عبدالله الهولى (٢٠٠٧): **أثر استخدام ركن تعليمى مستحدث فى تنمية المفاهيم والمهارات والعلاقات الرياضية لدى أطفال الرياض بدولة الكويت، المجلة التربوية، المجلد ٢٢ العدد ٨٥، ص ص ٩١:١٣٤.**
- ٢٢- عدى راشد محمد (٢٠١١): **أثر استعمال القبعات الست في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الرياض، مجلة كلية التربية للبنات، العدد ٢٢ المجلد ٤٩:٥٨، ١.**
- ٢٣- عزة عبد الفتاح خليل (٢٠١٣): **المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية في الطفولة المبكرة للأطفال، القاهرة، دار الفكر العربى.**
- ٢٤- عوض حسين التودرى، شهناز محمد عبدالله، ريهام رفعت المليجي، سومية محمد على (٢٠١٣): **برنامج قائم على الكمبيوتر فى تصويب الفهم الخاطئ لبعض مفاهيم الرياضيات لدى طفل الروضة، مجلة كلية التربية، اسبوط، ١٩:١.**
- ٢٥- غادة سالم راغب (٢٠١٣): **فاعلية استخدام استراتيجيات الالعاب التعليمية في بناء بعض المفاهيم التكنولوجية لدى اطفال الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمنهور.**
- ٢٦- والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة، كلية التربية.

- ٢٧- فتحي ذياب سبيتان (٢٠١٧): أساليب وطرائق تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية، عمان، دار الخليج للنشر والتوزيع.
- ٢٨- فوزية محمود النجاشي، حنان محمد نصار (٢٠٠٩): الوعي المروري والسكاني لطفل الروضة، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- ٢٧ - كامل عبد المجيد قنصوة (٢٠١٦): أثر برنامج تربية حركية قائم على استراتيجية القبعات الست لتنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل ما قبل المدرسة، مجلة دراسات في التعليم العالي، العدد ١٠، ٢٠٨: ١٨٦.
- ٢٨ - ليلى سعد الصاعدي (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم على استخدام قبعات التفكير الست في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الرياضي لدى طالبات الصف الثالث بمدينة مكة المكرمة، مجلة تربويات الرياضيات، العدد ٨، المجلد ٦، ١٨-٤٩.
- ٢٩ - ماجدة محمود صالح، ماجدة مصطفى حافظ (٢٠٠٥): المفاهيم اللغوية كمدخل لتحسين تعلم المفاهيم الرياضية، مجلة التربية المعاصرة، المجلد ٢٢، العدد ٧١، ١٣٣: ١٦٤.
- ٣٠ - محسن على عطية (٢٠١٥): التفكير انوعية ومهاراته واستراتيجيات تعليمية، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٣١- محمد بكر نوفل (٢٠٠٩): الإبداع الجاد مفاهيم وتطبيقات، عمان، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- ٣٢ - محمد كمال يوسف (٢٠٠٩): الخبرات التربوية المتكاملة لرياض الأطفال، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- ٣٣- مروة أحمد سليمان (٢٠١٣): فاعلية استخدام الألعاب الالكترونية على تنمية مفاهيم الرياضيات لدى أطفال الروضة، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد ٢٦، ٤٨٧: ٤٧٩.
- ٣٤- ميرفت محمود محمد (٢٠١٥): مصادر تطوير تعليم الرياضيات، سوريا، دار المناهل.
- ٣٥- نبيل محمد شاكر، رفيعة عيسى موسى (٢٠٠٩): تأثير برنامج مقترح للعلاقات المكانية في تطوير الإدراك الحس حركي لأطفال الرياض، مجلة الفتح، العدد ٣٨، ٥٠٢: ٤٨١.
- ٣٦- نبيهة صالح السامراني (٢٠١٤): الاستراتيجيات الحديثة في طرق التدريس، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٣٧ - هالة ابراهيم الجرواني، عزة عبد الفتاح خليل (٢٠١٥): تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة، القاهرة، دار الزهراء.
- ٣٨- هالة محمد ذياب (٢٠١٥): إستراتيجية القبعات الست كمدخل لتعليم مفاهيم التعبير والتواصل لأطفال المؤسسات الأيوائية، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد ٤، العدد ١٦، ٤١٢: ٣٩٣.
- ٣٩- وليم تاووضروس عبيد (٢٠١٠): من يخاف الرياضيات، القاهرة، المكتبة الاكاديمية.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

- 40- Watts, I, Blessinger, P(2016): **Creative Learning In Higher Education**, International Perspectives And APP, Routledge Z, New York
- 41- Jitka, V, Adela. J, Veronika, H, Veronika. N, Helena. S,& Tereza.Z(2015): Effect Of Perceptual Functions Level On The Development Of Pre-Mathematical Concepts In Czech Pre-School Children, **Social And Behavioral Sciences**, Vol.171 ,Pp. 709 – 712
- 42- Ghazi(2015): The Effect Of Implementing Six Hats Teaching Method On The Performance Of The 8th Grade Students In Islamic Education , **International Journal For Cross-Disciplinary Subjects In Education(IJCDSE)**, Vol. 6, N.3,Pp2242:2249
- 43- Kaya, M.F.(2013): The Effect Of Six Thinking Hats On Student Success In Teaching Subjects Yelated To Sustainable Development In GeographyClasses, **Academic Journal**, Vol.(13) Issue(2), Pp. 1134 - 1139
- 44- Paterson. A(2006): Six Thinking Hats And Numeracy. **Australian- 44 Primary Mathematics Class Room**, Vol.(11) NO(3), Pp11-15
- Whitney. G.(2017)": A Case For Topology In Early Mathematics – 45- Learning, **Journal Of Humanistic Mathematics**, Vol.(7) No.(1), PP105 - 116