

تصور مقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال - بمحافظة المنيا فى ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية

أ.د/ أحمد حسين محمد حسن^١ أ.د.مترغ/ سهير عبد الحميد عثمان^٢ أ/ فاطمة محمد مرزوق^٣

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الوضع الراهن لمكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا، ثم وضع تصور مقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا فى ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى، على عينة بلغ قوامها (١٧٠) فرداً من (معلمات، مديرات، موجهات، الخبراء الأكاديميين المتخصصين) في رياض الأطفال بمحافظة المنيا، طُبقت عليهم استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا، وأسفرت نتائج الدراسة إلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة (معلمات، مديرات، موجهات) على البعد الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) لاستبانة التصور المقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا تعزى إلى متغير الوظيفة لصالح الموجهات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) تعزى إلى متغير البيئة لصالح الريف، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على باقى أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية تعزى إلى مجموعة من المتغيرات (التخصص، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة (الخبراء الأكاديميين المتخصصين) على أبعاد استبانة التصور المقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال والدرجة الكلية تعزى إلى متغير الوظيفة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة (معلمات، مديرات، موجهات رياض الأطفال، الخبراء) على البعد الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تعزى إلى متغير الوظيفة لصالح الموجهات وإلى متغير الدرجة العلمية لصالح الدكتوراة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على باقى أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية تعزى متغير كلا من (التخصص - سنوات الخبرة).

الكلمات المفتاحية: مكتبة الطفل، خبرة الولايات المتحدة الأمريكية.

١ (أستاذ الإعلام والمسرح التربوي ورئيس قسم الإعلام التربوي سابقاً كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة.

٢ (أستاذ أدب الطفل المترغ - ورئيس قسم العلوم الأساسية كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا.

٣ (معيدة بقسم العلوم الأساسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا.

Abstract:

The current study is aiming at identifying the current status kindergarten child library in Minia Governorate, and at identifying the experience of USA in the field of kindergarten child library, then presenting a suggested proposal for developing kindergarten child library in light of USA experience. To achieve these objectives the study utilized the descriptive research methodology. Moreover, to verify the study hypotheses, the researcher prepared a questionnaire for developing kindergarten child library in Minia Governorate. Results revealed that:

- There were statistically significant differences among the means of the scores of the study sample members(kindergarten teachers, directors, supervisors) on the second dimension(sources of knowledge and educational aids) of the suggested proposal for developing kindergarten child library in Minia Governorate questionnaire due to job position variable in favor of supervisors, and there were statistically significant differences between the means of the scores of the study sample on the third dimension(library activities and services) due to the environment variable in favor of rural, while there no statistically significant differences between the means of the scores of the study sample on the remaining dimensions of the questionnaire and the total score due to a set of variables(specialization - academic degree - years of experience).
- There were no statistically significant differences among the means of the scores of the study sample members(specialized academic experts) on the dimensions of the suggested proposal for developing the kindergarten child library questionnaire and the total degree of the questionnaire due to job position variable.
- There were statistically significant differences among the means of the study sample members(kindergarten teachers, directors, supervisors, specialized experts) on the second dimension(sources of knowledge and educational aids) of the questionnaire due to job position in favor of supervisors and due to the scientific degree in favor of Ph.D. degree, while there were no statistically significant differences between the means of the scores of the study sample on the remaining dimensions due to(specialization, years of experiences) variable.

تصور مقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال - بمحافظة المنيا في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل في حياة الإنسان، حيث تشهد تلك المرحلة نمواً سريعاً في شتى المجالات الجسمية والعقلية والوجدانية، والإهتمام بتلك المرحلة يؤدي إلى سلامة نمو الطفل في السنوات اللاحقة. وتتحقق سلامة النمو الشامل المتكامل للطفل من خلال توفير الوسائط التربوية المتعددة، وتوفير بيئة تعلم غنية تسمح بالتعلم الذاتي والمستمر؛ وذلك يتحقق من خلال أحد مراكز التعلم برياض الأطفال ألا وهي المكتبة (فايقة إسماعيل، ٢٠٠٦، ٣٨٢)، وتزداد أهمية المكتبة في تلك المرحلة لكونها من أهم مراحل الحياة، وأكثرها تأثيراً في مستقبل الطفل، فمن خلال المكتبة يتم تدعيم العملية التعليمية، وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة (Smith, 2003, E., 2)، وعلى الرغم من أن مكتبة طفل الروضة تُعد الخبرة المكتبية الأولى للأطفال، إلا أنها تعلمهم طرق الإختيار الجيد التي من خلالها يمكن تطوير العمليات المعرفية العظمى، ومهارات التعلم الذاتي التي يمكن أن يستفيد منها الأطفال لحل مشكلاتهم بنجاح في المستقبل (U. S. Department of Education, 2002: 1)، ونظراً لأهمية مكتبة طفل الروضة، يتضح ضرورة تزويد المكتبة بأوعية معلومات شيقة وجذابة تشجع على القراءة وتسهم في نمو الأطفال العقلي والوجداني... إلخ ومنها: الكتب المصورة، المجلات، القصص، المواد السمعية والبصرية، المواد المقروءة ألياً والتي يتم اختيارها بعناية (Neumann Fathe, 2006, 10).

ولأن المكتبة تعتبر مدخل من مداخل التعليم الحديث لقدرتها على التعلم الذاتي، وأن تطور الأمم يقاس بما لديها من مكتبات بأنواعها المختلفة لذا تتبارى الدول المتقدمة في إنشاء المكتبات في الريف والحضر، وتعتبر مكتبة الطفل وما يتصل بها من خدمات مظهراً من مظاهر التطور الثقافي لكونها وسيلة تربوية ذات أثر فعال في حياة الأطفال حاضراً ومستقبلاً، وهي نوع أوحى بقيامها مقتضيات الحضارة والتقدم الحادث في العالم، لأنها تعتبر المصدر الأساسي في البناء الثقافي الحضاري للطفل، ودورها الكبير في بناء شخصية الطفل السوية (سامية موسى، ٢٠٠٨، ١٥، ٣٩)، كما أن للمكتبات بمختلف أنواعها دوراً هاماً في تقدم الشعوب، من خلال ما تقدمه من الأنشطة والخدمات المتعددة (هاني محمد، ٢٠١٦، ٥)، ولذلك يجب الإهتمام بمكتبات الطفل عامة ومكتبة الطفل برياض الأطفال خاصة وتطويرها في ضوء الاتجاهات الحديثة وخبرات الدول المتقدمة في تلك المجال.

مشكلة الدراسة:

أصبحت المكتبة مهمة جداً في التعليم الحديث ليس فقط لأنها توفر مواد غنية في كل مجالات المعرفة، ولكن لأنها توفر مواد قرائية متدرجة تبدأ بمستوى سهل بسيط وتنتهي إلى مستويات التحدي، وهي بما تحتويه من كتب وكتيبات وصور وخرائط وأفلام ومواد سمعية وبرامج حاسوبية تعد منجماً من الذهب، ويصوّرها كثير من التربويين على أنها قلب الروضة النابض أو عقلها المفكر (لطيفة النجار، ٢٠١٠، ٣)، وتؤكد الإتجاهات التعليمية الحديثة في كثير من دول العالم أن الطرق التقليدية للتعليم والتعلم لا تحقق الأهداف المنشودة، وأنه يجب الأخذ بطرق وأساليب التعليم الحديثة التي تركز على إكساب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر، والحصول على المعلومات من مصادر متعددة، وذلك يتحقق من خلال المكتبة (سولاف أبو الفتح، ٢٠١٤، ١٥٢).

ولكن من خلال قيام الباحثة بعدة زيارات لبعض مكتبات رياض الأطفال بمحافظة المنيا، وتطبيق بطاقة ملاحظة استطلاعية - من إعداد الباحثة - فقد لاحظت أن معظم الروضات توجد بها المكتبة أما عبارة عن مكتبة مشتركة مع المدرسة الابتدائية، أو عبارة عن ركن داخل قاعة النشاط، أو عبارة عن مكتبة مستقلة خاصة بالروضة ولكن دون الشروط المطلوبة من حيث التصميم، والمساحة، والتجهيزات، والأثاث، والأنشطة، وقلة وجود مصادر المعرفة التقليدية من الكتب والقصص والمجلات، وندرة مصادر المعرفة البصرية والسمعية من المجسمات واللوحات، وإنعدام المصادر الإلكترونية مثل الكتب والقصص الإلكترونية والأفلام التعليمية، كما لاحظت عدم وجود الوسائل والأجهزة التعليمية الحديثة مثل الكمبيوتر وشاشة العرض وجهاز عرض الشفافيات و الانترنت، وعدم وجود أخصائية مكتبة متخصصة ومؤهلة للعمل في مكتبات الطفل برياض الأطفال.

وتستعرض الباحثة عدد من الأدبيات والدراسات التي وضحت القصور والمشكلات التي تعاني منها مكتبات رياض الأطفال ومنها: محمد عوض (٢٠٠٥، ١٣) الذي كشف أن مقتنيات مكتبات الأطفال المصرية لا تخضع لجميع عمليات التنظيم والإعداد الفني من فهرسة وتصنيف، ورفعت عزوز (٢٠٠٩، ٢١٦-٢١٨) الذي وضح اقتصار مكتبة الروضة على مجموعات كتب الأطفال فقط دون كتب الكبار، ورغم توافر بعض مصادر المعرفة في المكتبات مثل (سينما - تليفزيون - كمبيوتر - بروجيكتور) إلا أن بعض المكتبات لا تستفيد من وجودها لتعطّلها وعدم صيانتها، وقلة

أعداد أجهزة الكمبيوتر بالنسبة لأعداد الأطفال المترددين على المكتبة، ومعظم المكتبات في حاجة إلى المزيد من الأجهزة ولعب الأطفال المناسبة، وتركيز المكتبات على مجالات الحائط دون وجود المجالات الدورية المصورة، بينما وضحت نتائج دراسة مروة عبد الله (٢٠٠٥) قصور أوعية المعلومات بمكتبة الروضة، وعدم تقديم خدمات خاصة بالأطفال المعاقين والمتفوقين، كما أظهرت نتائج دراسة فايفة إسماعيل (٢٠٠٦) عدم مراعاة شروط إنشاء وتجهيز مركز المكتبة، وقلة تقديم أنشطة المكتبة في الروضة، كما أشارت نتائج دراسة أحلام عبد العظيم (٢٠٠٩) أنه بالرغم من أن نسبة وجود مكتبة رياض الأطفال في الروضات تمثل ٦٢% إلا أنه لا يتردد عليها سوى ٢٠% من الأطفال لضعف تجهيزاتها وقلة إمكانياتها وضعف مصادر المعرفة والأنشطة المقدمة بها، ووضحت نتائج دراسة سحر إبراهيم (٢٠٠٩) قلة أعداد أمناء المكتبات المتخصصين بمكتبات الطفل وعدم التدريب الكافي لهم، كما بينت نتائج دراسة انتصار السيد (٢٠١١) أن إقبال أطفال الروضة من سن (٤-٦) سنوات على المكتبة ضعيف جداً حيث أنه لا يتعدى نسبة ١٧.٧% لعدم وجود أنشطة مخصصة لطفل الروضة داخل المكتبات، وعدم توفير الأدوات والوسائل التي تعين الطفل على ممارسة الأنشطة، وأمناء المكتبات غير متخصصين وبعضهم من حملة الدبلوم المتوسط، كما أن هناك العديد من الدراسات الأخرى التي وضحت نتائجها قصور وضعف الوضع الراهن لمكتبات الطفل برياض الأطفال مثل: دراسة كلا من دينا شفيق (٢٠٠٧)، حسام حمدي (٢٠٠٩)، طارق حسن (٢٠١٠).

وفي ضوء ما سبق من خلال التعرف على واقع مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا، ومن خلال الإطلاع على بعض الأدبيات والدراسات السابقة في المجال، ودراسة خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، وندرة الدراسات الحديثة التي تناولت تلك النوع من المكتبات - على حد علم الباحثة - دفع ذلك الباحثة إلى وضع تصور مقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية.

وتتبلور تساؤلات مشكلة الدراسة كالتالي:

١. ما هو الوضع الراهن لمكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا من حيث (قاعة المكتبة وتجهيزاتها - مصادر المعرفة والوسائل التعليمية - أنشطة المكتبة وخدماتها - أخصائية المكتبة؟
٢. ما هي خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال مكتبات الطفل برياض الأطفال؟
٣. ما التصور المقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية؟

أهمية الدراسة:

(أ) الأهمية النظرية:

١. تتناول الدراسة تطوير المكتبة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة والتي تعتبر هذه المرحلة أساس المراحل العمرية التالية وأهمها في تشكيل حياة الطفل (رجل المستقبل)، وهذا ما أكدته نتائج البحوث والدراسات التي تمت في هذا المجال.
٢. تركز الدراسة على جانب مهم من جوانب العملية التربوية في رياض الأطفال ألا وهو مكتبات الطفل برياض الأطفال والتي تعد من مراكز التعلم الأساسية والمهمة في تحقيق أهداف رياض الأطفال.
٣. ندرة البحوث - على حد علم الباحثة - التي تناولت تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال في ضوء خبرات الدول الأجنبية.

(ب) الأهمية التطبيقية:

١. تقدم الدراسة استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا.
٢. تقدم الدراسة تصور مقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال - بمحافظة المنيا في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، يفيد كلا من العاملين في رياض الأطفال، ووزارة التربية والتعليم حول كيفية تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال.
٣. تعتبر الدراسة الحالية إضافة للمكتبة العربية في مجال (مكتبات الطفل).

أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيسي للدراسة هو وضع تصور مقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، ويتفرع منه الأهداف الفرعية التالية:
١. التعرف على الوضع الراهن لمكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا.
 ٢. دراسة خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال مكتبات الطفل برياض الأطفال.

٣. تقديم تصور مقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا فى ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية.

حدود الدراسة:

أولاً: الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على وضع تصور مقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا فى ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية.

ثانياً: الحدود المكانية: تناولت الدراسة مكتبة الطفل برياض الأطفال ببعض قرى ومراكز محافظة المنيا (ديرمواس، ملوى، المنيا، مطاى، بنى مزار، مغاغة).

ثالثاً: الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة وأدواتها خلال الفترة من ٢٤ نوفمبر وحتى ٢٤ ديسمبر، خلال الفصل الدراسى الثانى/ للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

مصطلحات الدراسة:

١- التطوير (Development):

تعرفه عزة جلال (٢٠١٠، ٢٣): بأنه عملية نظامية تستخدم من أجل تنمية القدرة الداخلية لجعلها أكثر كفاءة وفعالية فى تحقيق رسالتها وأهدافها الموضوعية حيث تشمل هذه العملية (المنظمة بأكملها أو جزء منها).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو كل تغيير مقصود يتجه نحو الأفضل يقوم على مجموعة من الأسس والركائز التي تهدف إلى تحسين وتحديث ورفع كفاءة مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا من حيث (قاعة المكتبة وتجهيزاتها - مصادر المعرفة والوسائل التعليمية بالمكتبة - أنشطة المكتبة وخدماتها - أخصائية المكتبة) فى ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية فى مجال مكتبات الطفل برياض الأطفال.

٢- مكتبة الطفل برياض الأطفال: (Kindergarten child library):

تعرفها سامية موسى، أمل خليفة (٢٠٠٨، ١٨): هى مكان خاص فى مبنى كل روضة فى شكل حجرة وتخصيصها لمكتبة يتردد عليها الأطفال فيجدوا فيه ما يناسبهم من القصص والأناشيد والألعاب التعليمية والكتب والشفافيات والشرائح وشرائط التسجيل والفيديو وجهاز العرض العلوى والبروجيكتور، والأنشطة التربوية التعليمية المختلفة المناسبة لطفل الروضة".

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مكان خاص فى مبنى كل روضة فى شكل حجرة مستقلة يتم تخصيصها لمكتبة يتردد عليها الأطفال، ويتوفر فيها المناسب لطفل الروضة من عمر (٤-٦) سنوات من مصادر المعرفة التقليدية مثل (الكتب المصورة، القصص، المجالات.. إلخ) ومصادر المعرفة غير التقليدية مثل (الأفلام التعليمية، الشفافيات، البرمجيات، الوسائط المتعددة، الكتب والقصص الإلكترونية.. إلخ)، وتقدم للطفل الأنشطة والخدمات المكتبية المختلفة المناسبة مثل (المسرحيات، الألعاب التعليمية، الرحلات، المسابقات، إقامة المعاض وعرض العروض، الإحتفالات.. إلخ)، من خلال أخصائية مكتبة متخصصة مؤهلة، ومن خلال جو مشروط من حيث المبنى والأثاث والتجهيزات، لتحقيق الأهداف المرجوة.

الإطار المعرفى للدراسة:

مكتبات الطفل برياض الأطفال:

تعتبر مكتبة الروضة هى أحد أهم مراكز التعلم، وتتمثل رسالتها فى كونها تخدم كمركز للمعلومات والثقافة والتعلم والذى من شأنه تحقيق سهولة الوصول للمعلومات والبرامج والخدمات للأطفال، وتقديم الخدمات الضرورية لكلا من الأطفال وأسرهم ومقدمى الرعاية (Rankin, C. 2018, 5).

أهداف مكتبات رياض الأطفال:

وضحت ندا سمير (٢٠١٥، ٣٨٦) أن أهداف مكتبات الطفل برياض الأطفال تتلخص فى:

أولاً: أهداف تعليمية تتمثل فى: (توفير مصادر معلومات مناسبة لحاجات الطفل ورغباته وميوله، و تعريف الطفل بمكتبته وكيفية إستخدامها والمحافظة عليها وعلى مصادرها وتشجيعه على إرتيادها والإستفادة من كافة خدماتها، بالإضافة إلى إرشاد الطفل وتوجيهه عند إختياره لمصادر المعلومات لغرض التصفح والقراءة).

ثانياً: أهداف تنمية وتتمثل فى: (المساهمة فى تطوير قدرات الطفل العقلية ومهاراته اللغوية والعلمية والإجتماعية إلخ وذلك من خلال خدمات المكتبة وأنشطتها ومصادرنا المختلفة، واكتشاف وتنمية مواهب الأطفال الموهوبين، وتهيئة الفرص لذوي الإمكانات المحدودة).

ثالثاً: أهداف اجتماعية وتتمثل في: (غرس عادة القراءة والمطالعة لدى الطفل، ومساعدة الطفل على تكوين عادات واتجاهات اجتماعية سليمة بالتعاون والإيثار والصدقة ومراعاة الهدوء وإحترام الآخرين وحسن التعامل مع الكتاب... الخ.

رابعاً: أهداف ترويحية وتتمثل في: (توفير مواد ووسائل الترويح المختلفة كالقصص والمسرحيات والأفلام السينمائية وأفلام الكرتون الموجه والألعاب التعليمية وبرمجيات الحاسوب الترفيهيه، وغيرها، بالإضافة إلى توفير المكان الفسيح الذي يساعد الطفل على الحركة والإنطلاق والإستمتاع بالوقت والترفيه عن النفس.. الخ.

المقومات الأساسية لمكتبات رياض الأطفال الناجحة:

تتلخص عناصر مكتبات رياض الأطفال الجيدة في يلي:

أولاً: الهيئة العاملة:

يتوقف نجاح العمل فيها على نوعية وعدد أعضاء الهيئة العاملة فيها، فالهيئة المهنية المؤهلة المتخصصة والمعدة فنياً هي المحك الأساسي في نجاح الخدمات في تلك المكتبات.

هناك أهمية خاصة لعمليات التعلم المستمر أثناء العمل الذي يعتمد على التقويم الذاتي والنمو المهني، وعلى أمين المكتبة استمراره في القراءة المنتظمة في أدب المهنة والمشاركة في الأبحاث والمؤتمرات المهنية والإطلاع على المنشورات والدوريات المتخصصة في هذا المجال.

ثانياً: مصادر المعرفة والمعدات:

اتسع عنصر المجموعات في هذا النوع ليشمل المواد التعليمية والتنقيفية والترفيهية المطبوعة وغير المطبوعة وتشمل المواد السمعية والبصرية والمواد المخزنة إلكترونياً والمعدات اللازمة لتشغيلها لتلبية احتياجات الأطفال، وهذه المجموعات يمكن أن يستفيد منها أولياء الأمور، كما هناك مجموعة مصادر مهنية خاصة بالعمالين بالمكتبة تمدهم بكل ما هو جديد.

ثالثاً: الخدمات والأنشطة:

- إتاحة ممارسة جميع النشاطات كالإستماع إلى الكتب المسموعة ومشاهدة الكتب المصورة ومشاهدة بعض الأفلام وسرد القصص وعرض المسرحيات.
- إتاحة الخدمات والنشاطات للأطفال في جو مريح يجذب الأطفال باستمرار على استخدام المكتبة.
- لا تقتصر الخدمات والنشاطات على الأطفال فقط بل تتسع لتشمل الكبار المهتمين مثل أولياء الأمور والمعلمات.
- تمتد الخدمات والنشاطات داخل المكتبة وخارجها عن طريق شبكات المعلومات سواء المحلية أو العالمية (محمد عبد الرازق، ماجدة مصطفى، ٢٠٠٨، ١٧١).

رابعاً: مساحة المكتبة:

يجب تخصيص مساحة مناسبة تتناسب ومقتنيات المكتبة من الأثاث والأجهزة والمواد من الكتيبات والنشرات والقصاصات وأرشيف المعلومات والوسائل التعليمية (كالشرائح - الأفلام - التسجيلات - الخرائط - أجهزة العروض الصوتية والضوئية - الحاسوب).

أن الواقع في أغلب الأحيان في مكتبات الصغار لم تصمم في الأصل لتكون مكتبات وإنما هي قاعات دراسية عادية تم استخدامها كمكتبات دون أي تحويل أو تعديل مما نتج عنه إعاقة الخدمات المكتبية، ولذلك يوصى في المستقبل عند تصميم الروضات الجديدة أن تكون المكتبة من ضمن التصميم وأن يشارك خبراء المكتبات والمعلومات والمهندسون المعماريون في إعداد المواصفات والمقاييس والمعايير الدولية في هذا المجال.

خامساً: الأثاث والتجهيزات:

يجب أن يكون مريح للأطفال ومناسب لحجم الطفل حسب المرحلة العمرية، كما يجب أن يتميز بالمرونة والمتانة والجودة وجمال المنظر، ويفضل أن يكون من الخشب الصلب القوي، وتعد أخشاب البلوط والزان من أفضل الأنواع التي تستخدم في أثاث المكتبات بالإضافة إلى توفير:

- الأجهزة السمعية مثل الكاسيت - وجهاز التسجيل الصوتي.
 - أجهزة بصرية ثابتة ومتحركة مثل جهاز عرض الصور الثابتة - جهاز عرض الشرائح الفيلمية - جهاز عرض الأفلام الثابتة - جهاز العرض العلوي - جهاز العرض السينمائي - جهاز تليفاز - فيديو للمشاهدة - داتا شو).
- حمدي عبد العليم، ٢٠١٠، ٦٤).

واقع مكتبات الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا:

هناك العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجه مكتبات الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا: حيث لاحظت الباحثة أن معظم مكتبات الروضات مشتركة مع مكتبة المدرسة الابتدائية أو عبارة عن ركن داخل قاعة النشاط، أو في شكل حجرة مستقلة خاصة بمكتبة الروضة لكن دون الشروط المطلوبة مثل: ضيق مساحة المكتبة المتوفرة وعدم مناسبة عدد الأطفال ومصادر المعرفة وممارسة الأنشطة، وقلة مصادر المعرفة المطبوعة من الكتب المصورة والمجلات، وندرة مصادر المعرفة الإلكترونية مثل الكتب والقصص الإلكترونية والبرمجيات التعليمية..إلخ، وندرة الوسائل التعليمية الموجودة من اللوحات والصور، وإنعدام الوسائل والأجهزة الإلكترونية مثل شاشة العرض وجهاز عرض الشفافيات وجهاز عرض الصور..إلخ، وقلة ممارسة الأنشطة المكتبية المناسبة للأطفال وإقتصارها على أنشطة رواية القصة وعرض الكتب، وعدم وجود أخصائية المكتبة المتخصصة المؤهلة للعمل في مجال مكتبات الطفل.

ووضح فهيم مصطفى (٢٠٠٦، ١٥١-١٥٤) بعض المشكلات التي تعاني منها مكتبات الطفل برياض الطفل المصرية بشكل عام ومنها: عدم توفير الكمبيوتر والأجهزة التكنولوجية المناسبة للأطفال، وعدم وجود شبكة الإنترنت، وعدم تفعيل دليل عمل المكتبة الذي يسترشد به الأمناء فهم عادة ما يسترشدوا بدليل عمل الدول الأجنبية التي سبقتنا في مجال مكتبات الأطفال، وتدنى مستويات الأنشطة والخدمات المتمثلة في: الندوات - المحاضرات، إقامة المعارض، وذلك بسبب تدنى مستوى القائمين بالتخطيط لهذه الأنشطة والمنفذين (أمناء المكتبات) وعدم تأهيلهم، وايضاً النقص في أساليب الدعاية والإعلان المختلفة، وعدم وجود خطة واضحة للتزويد لمصادر المعرفة، ونقص التثريات واللوائح المنظمة لتلك المكتبات، فليس هناك لوائح تحدد مهام المكتبة وأهمية تزويدها بمصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة، وتزويدها بالأثاث المناسب، وتحديد مواصفات المبنى، ومواصفات الأنشطة والخدمات، وتنظيم الإجراءات الإدارية والفنية بالمكتبة، وضمان حسن السير فيها، كما أضاف عبد العزيز محمد (٢٠٠٨، ٥٠٥): جهل المسؤولين بخدمات ووظائف وأهداف المكتبة لطفل الروضة، والبعد عن المعايير الدولية فيما يتعلق بمقتنيات المكتبة.

مكتبات رياض الأطفال والولايات المتحدة الأمريكية:

مبررات عرض خبرة الولايات المتحدة الأمريكية:

- تهتم بمرحلة رياض الأطفال منذ زمن طويل، فقد يرجع تأسيس أول روضة بالولايات المتحدة الأمريكية إلى عام ١٨٧٠، وتأسس أول روضة حكومية عام ١٨٧٣ في سانت لويس، ومرحلة رياض الأطفال بها خارج السلم التعليمي وهذا ما ينطبق عليه الحال في مصر. (شيل بدران، ٢٠٠٣، ٤٩١).

- بها الإتحاد الدولي لجمعيات المكتبات والمؤسسات (IFLA): وهو الهيئة الدولية الرائدة التي ترعى المكتبات حول العالم تم أنشأه من قبل أمريكا عام ١٩٢٦ (محمود عبد الكريم، ٢٠١٣، ١٥١).

- تعتبر من أهم الدول ذات التجارب والنماذج الدولية الناجحة في مجال رياض الأطفال، فقد اهتمت بوضعت المعايير القومية لبرامج الطفولة المبكرة The National Early Childhood Program Standards (NAEYC) (انشراف المشرفي، ٢٠١٤، ٢٦٠).

مكتبات رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية:

مساحة المكتبة: توفر الولايات المتحدة الأمريكية مساحة للأطفال داخل المكتبة بنسبة من ٣٠% - ٧٥% من مجموع الأطفال بالروضة. (عبد اللطيف صوفي، ١٩٩٢، ١٦٢-١٦٣).

مسمى المكتبة: تسمى المكتبة بمركز مصادر التعلم، أو مركز مصادر المعرفة (علاء كمال، ٢٠١٤، ٩٦).
أهداف المكتبة: تقديم البرامج المتنوعة للأطفال، مساعدة الأطفال على معرفة مكان المواد التي يرغبونها، مساعدة الأطفال على استخلاص المعلومات من مصادر المعرفة المختلفة، توفير الراحة والمتعة للأطفال، تفعيل برامج بلا حدود والتي تساعد المعلمات على اكتشاف ومعرفة قدرات ومواهب الأطفال وتنميتها. (Jagannath K, 2008, 6).
وظائف المكتبة: مشاركة الروضة مشاركة فعالة في جهودها لمواجهة حاجات الأطفال والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، وتمد الأطفال بأهم المواد والخدمات المكتبية التي تساعد في نموهم، ويستطيع الطفل فيها استخدام جميع مصادر التعلم والبحث والاستشارة والترويج، حيث تحرص على توفير كافة أشكال المواد التعليمية وأجهزتها، وتخطيط برامج موسعة وشاملة لخدمات المكتبة باعتبارها محوراً للعمليات التعليمية والأنشطة التربوية الثقافية المتصلة بها. (رفعت عزوز، ٢٠٠٩، ٢٥٥).

مصادر المعرفة: تحرص على جودة مواد المكتبات لما لذلك تأثير طويل الأمد على الأطفال في تعلم العادات والمواقف الإيجابية، وتهتم بالقصص والكتب والموسيقى والشعر والفن، وتحرص على إرسال استمارة مع المادة المعارة مع الطفل وملأها لمعرفة مدى الاستفادة من المادة المعارة. (Arckmly Thaktar, 2008).

أنشطة المكتبية: تهتم بتعليم الأطفال العلوم من خلال توفير المراجع العلمية المبسطة بالمكتبة، ومن خلال إجراء المسابقات العلمية والثقافية، والتجارب العلمية، وتحرص على تقديم موضوعات علمية بطرق مبسطة مثل: الإلكترونيات - الحاسبات الآلية - المنشآت الصناعية - الطاقة - الشمس. (محمد أحمد ٢٠١٦، ٣٦٢).

تعقيب:

ولأن الإهتمام بمكتبة الطفل أصبح شئ ضروري ويمثل حاجة ملحة في العصر الحديث، لما تستطيع أن تقدمه المكتبة من العديد من الخدمات العلمية والتربوية وتنمية جوانب شخصية الطفل المختلفة؛ لذلك أوصت العديد من الدراسات بالإهتمام بمكتبة الطفل برياض الأطفال ومنها: دراسة أحلام عبد العظيم (٢٠٠٩، ١٥٧) التي أوصت بوضع شروط عند تصميم برامج رياض الأطفال تراعى استخدام مكتبة الروضة، ودراسة شيماء حارث (٢٠١٣، ٦١) التي أوصت بضرورة وجود مكتبة للطفل داخل كل روضة، وأن تكون ذات مواصفات تصميمية تجعلها مناسبة للأطفال هذه المرحلة، ودراسة OMENYO.R.(2016) التي أكدت على أن توفير المساحة الكافية، ووجود العاملين بالعدد الكافي المناسب يجعل المكتبة جيدة ويجعلها ذات فعالية، وهناك العديد من الدراسات الأخرى التي تناولت هذا الموضوع مثل: دراسة كلا من دينا شفيق (٢٠٠٧، ٣٣٢ - ٣٣٣)، Greenwood, (2008)، Yilmaz.A.(2008)، محمد عبد الهادي (٢٠١٠، ٣٣٦)، انتصار السيد (٢٠١١، ٩٩)، Campana. K (2016)، حسين أحمد (٢٠١٧)، ودراسة YTLDIZ.A,(2017).

ولأن الأطفال في كثير من الدول تحذى بخدمات مكتبية مختلفة وأنشطة عدة تسهم في بناء شخصيتهم بناءاً سليماً متوازناً وهذا على عكس الدول العربية، فأطفالنا اليوم يعانون من نقص كبير في المكتبات المتخصصة، إلى جانب ضعف الإنتاج الفكري الموجه لهم وقلته سواء في المجالات أو الكتب، بينما تهتم دول العالم بالخدمات المكتبية للأطفال وهذا من ضمن أولوياتها لأنها تعتبرها من الخدمات الأساسية التي يجب أن توفر لهم، وتعتبرها مظهر حضارى يدل على رقى الأمة وتقدم مستواه الثقافى والتعليمى والفكرى، ولذلك يجب دراسة خبرات وتجارب بعض الدول الأجنبية التي تعد من الدول الرائدة في ذلك المجال والاستفادة منها وهذا ما وضحته بعض الدراسات مثل دراسة سلوى مرتضى (٢٠٠٨)، ودراسة رضا المواضية (٢٠١٢)، ودراسة شيماء حارث (٢٠١٣)، كما وضحت دراسة شيماء محمد (٢٠١٤) أن لتطبيق الجودة والإعتماد في مؤسسات رياض الأطفال لابد من تذليل تلك المعوقات السابقة، وتزويد رياض الأطفال بكافة متطلبات العملية التعليمية.

فروض الدراسة:

- ١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (معلمات- مديرات- موجهات رياض الأطفال) على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى لمجموعة من المتغيرات (الوظيفة- التخصص- الدرجة العلمية- سنوات الخبرة- البيئة) (حضر أم ريف).
- ٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (الخبراء الأكاديميين المتخصصين) على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى لمتغير الوظيفة.
- ٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (معلمات- مديرات- موجهات رياض الأطفال- الخبراء الأكاديميين المتخصصين) على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى لمجموعة من المتغيرات (الوظيفة- التخصص- الدرجة العلمية- سنوات الخبرة).

الإجراءات المنهجية للدراسة:

- ١- منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفى لأنه المنهج المناسب لطبيعة الدراسة.
- ٢- عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية من معلمات ومديرات وموجهات رياض الأطفال بمحافظة المنيا وبلغ عددهم (١٤٠) فرداً، وتم التطبيق على عدد (٦) مراكز من أصل (٩) مراكز (ديرمواس، ملوى، المنيا، مطاى، بنى مزار، مغاغة)، وتم اختيار عينة عشوائية من الخبراء المتخصصين من أساتذة كليات كل من كلية (التربية، التربية للطفولة المبكرة، آداب) بجامعة المنيا، والذي بلغ عددهم (٣٠) خبير وخبيرة، وقد أصبح العدد الكلى لعينة الدراسة = (١٧٠) فرداً، وبعد أخذ موافقة الجهات الرسمية تم التطبيق النهائى للاستبانة على العينة السابقة خلال الفترة من ٢٤ نوفمبر وحتى ٢٤ ديسمبر، خلال الفصل الدراسى الثانى / للعام الدراسى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

٣- أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا، وفيما يلي بيان بتلك الاستبانة:

استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا

الهدف من الاستبانة:

هدفت هذه الاستبانة إلى تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا من حيث (قاعة المكتبة وتجهيزاتها - مصادر المعرفة والوسائل التعليمية بالمكتبة - أنشطة المكتبة وخدماتها - أخصائية المكتبة).

(ب) خطوات بناء الاستبانة:

صياغة الصورة المبدئية للاستبانة:

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بناء الاستبانة:

١. الإطلاع على الأدب التربوي في مجال مكتبات الطفل عامة ومكتبات رياض الأطفال خاصة من حيث (قاعة المكتبة وتجهيزاتها - مصادر المعرفة والوسائل التعليمية بالمكتبة - أنشطة المكتبة وخدماتها - أخصائية المكتبة)، والإطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية للاستفادة منها في بناء الاستبانة.

٢. الإطلاع على خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال مكتبات الطفل برياض الأطفال للاستفادة منها في بناء الاستبانة.

٣. في ضوء الخطوات السابقة تم الوصول إلى الاستبانة في صورتها الأولية، والتي تضمنت محور رئيسي هو "تطوير التجهيزات المادية والفنية والبشرية بمكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا، وشمل هذا المحور أربعة أبعاد فرعية وهي: (قاعة المكتبة وتجهيزاتها، مصادر المعرفة والوسائل التعليمية بالمكتبة، أنشطة المكتبة وخدماتها، أخصائية المكتبة).

ثم صيغت عبارات مناسبة لكل محور روعي فيها الوضوح والدقة، وقد اختارت الباحثة التدرج الثلاثي، وذلك لمناسبته لموضوع الاستبانة، وتمثلت بدائل الاستجابة لأبعاد الاستبانة في (أوافق على ثلاث درجات، أوافق إلى حد ما على درجتين، لا أوافق على درجة واحدة).

التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على المحكمين:

بعد الانتهاء من حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على عبارات أبعاد الاستبانة، تم إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون، وجاءت التعديلات على النحو التالي:

- تم إضافة التعريفات الإجرائية لكل بعد من أبعاد الاستبانة.

- تم إضافة متغير البيئة (ريف - حضر) في البيانات الأولية بالاستبانة.

- تم تغيير شكل العبارة من البدء بالفعل إلى البدء بالمصدر.

- إعادة صياغة عدد من عبارات الاستبانة؛ نظراً لعدم وضوح البعض، أو كون بعض العبارات مركبة.

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

لحساب التجانس الداخلي للاستبانة قامت الباحثة بتطبيقها على عينة قوامها (٨٥) فرداً من مجتمع الدراسة، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والجداول (١)، (٢)، (٣)، توضح النتيجة على التوالي

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ٨٥)، ومستوى دلالة = (٠.٠١)

الأبعاد / المفردات													
البعد الأول: (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)													
المفردة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	معامل الارتباط	
	٠.٥٤١	٠.٥٩١	٠.٤٤٧	٠.٤٨٣	٠.٣٩٩	٠.٥٠٤	٠.٤٧٤	٠.٣٤٠	٠.٢٨٨	٠.٥٣٤	٠.٥٦٣		
المفردة	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	معامل الارتباط	
	٠.٥٨٠	٠.٥٨٨	٠.٥٣٥	٠.٥٠٥	٠.٥٥٣	٠.٣٦٩	٠.٥٣١	٠.٦٤٠	٠.٥٣٦	٠.٣٣٤	٠.٦٧٠		
البعد الثاني: (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)													
المفردة	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	معامل الارتباط
	٠.٢١٨	٠.٤٣٢	٠.٦٠٩	٠.٤٠٨	٠.٦٥٢	٠.٦٩٦	٠.٦٢٤	٠.٧٥٤	٠.٤٩٤	٠.٦٥٤	٠.٥٨١	٠.٦٦٧	

المفردة	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	
معامل الارتباط	٠.٥٩٥	٠.٥٢٢	٠.٤٥٢	٠.٣٧٨	٠.٤٩٥	٠.٦١٤	٠.٥٤٩	٠.٥٩٣	٠.٧٠٢	٠.٦٢٥	٠.٥٩١	
البعد الثالث: (أنشطة المكتبة وخدماتها)												
المفردة	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧
معامل الارتباط	٠.٤٧٨	٠.٥٥٣	٠.٤٨٠	٠.٣١٠	٠.٥٨٣	٠.٥٢١	٠.٥٢٨	٠.٤٨٠	٠.٦٣٣	٠.٦٧٤	٠.٧١٥	٠.٥١٨
المفردة	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
معامل الارتباط	٠.٥٠٧	٠.٤٥٤	٠.٤٨٥	٠.٦٥١	٠.٥٩٩	٠.٧٢٣	٠.٧٤٠	٠.٥٥٩	٠.٥٨٨	٠.٧١٦	٠.٦٠١	٠.٥٩٥
البعد الرابع: (أخصائية المكتبة)												
المفردة	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١
معامل الارتباط	٠.٥٦١	٠.٦٣٨	٠.٦١٤	٠.٦٢٦	٠.٧٨٥	٠.٦٤٤	٠.٧٦٤	٠.٧٤١	٠.٧٦٦	٠.٦٢٨	٠.٧١٣	٠.٧٤٦
المفردة	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧						
معامل الارتباط	٠.٧٦٤	٠.٥٦٥	٠.٥٥٩	٠.٦٥٦	٠.٦٢٧	٠.٧٥٧						

لما بأن: قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨)، ومستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٣٧، ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٤. يتضح من جدول (١): أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد الأول (قاعة المكتبة وتجهيزاتها) الذي يبدأ من العبارة رقم (١) حتى العبارة رقم (٢٢) تراوحت ما بين (٠.٢٨٨ : ٠.٦٧٠)، وتراوحت معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) الذي يبدأ من العبارة رقم (٢٣) حتى العبارة رقم (٤٥) ما بين (٠.٢١٨ : ٠.٧٥٤)، وتراوحت معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) الذي يبدأ من العبارة رقم (٤٦) حتى العبارة رقم (٦٩) ما بين (٠.٣١٠ : ٠.٧٤٠)، وتراوحت معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد الرابع (أخصائية المكتبة) الذي يبدأ من العبارة رقم (٧٠) حتى العبارة رقم (٨٧) ما بين (٠.٥٥٩ : ٠.٧٨٥)، وهي معاملات دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى صدق الاستبانة.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا والدرجة الكلية (ن=٨٥)، ومستوى دلالة = (٠.٠١)

الأبعاد / المفردات												
البعد الأول: (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)												
المفردة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	
معامل الارتباط	٠.٤٦٤	٠.٤٨٧	٠.٣٧٢	٠.٢٨٢	٠.٣٣٦	٠.٤٤٤	٠.٤٦٨	٠.٣٦٧	٠.٢٤٩	٠.٤٥٢	٠.٤٦٨	
المفردة	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	
معامل الارتباط	٠.٥٠٩	٠.٤٥٨	٠.٤٢٨	٠.٣٥٩	٠.٤٣٦	٠.٣١٥	٠.٤٣٩	٠.٦١٣	٠.٤٧٥	٠.٢٨٦	٠.٥٩٧	
البعد الثاني: (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)												
المفردة	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤
معامل الارتباط	٠.٢٠٨	٠.٤٥٦	٠.٥٦٨	٠.٣٢٥	٠.٥٩٢	٠.٥٩٥	٠.٥١٣	٠.٦٧٥	٠.٤٧٣	٠.٤٨٤	٠.٤٦٩	٠.٥٧٩
المفردة	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	
معامل الارتباط	٠.٥٣٢	٠.٤٣٨	٠.٥١٢	٠.٢٨٩	٠.٤٦٦	٠.٦٦٥	٠.٥٠٧	٠.٤٤٨	٠.٥٧٦	٠.٥١٤	٠.٥٤١	
البعد الثالث: (أنشطة المكتبة وخدماتها)												
المفردة	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧
معامل الارتباط	٠.٤٦١	٠.٥٩٩	٠.٤٧٤	٠.٢٩٥	٠.٥٢٦	٠.٣٩٣	٠.٥٣١	٠.٤١٦	٠.٥٩٠	٠.٦٥٤	٠.٦٥٨	٠.٤٦٠
المفردة	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
معامل الارتباط	٠.٤٥٥	٠.٣٦٤	٠.٣١٨	٠.٥٠٤	٠.٤٧٦	٠.٦٣٧	٠.٦٦١	٠.٤٧٧	٠.٥١٩	٠.٦٩٣	٠.٤٨١	٠.٥١٢
البعد الرابع: (أخصائية المكتبة)												

٨١	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	المفردة معامل الإرتباط
٠.٦٣٢	٠.٥٣٥	٠.٤٥٠	٠.٥٨٦	٠.٥٤٨	٠.٥١٥	٠.٤٩٦	٠.٤٨٢	٠.٥٣٤	٠.٤٤٨	٠.٤٩١	٠.٤٢٣	
						٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	المفردة معامل الإرتباط
						٠.٧١٤	٠.٥٢٢	٠.٦٤٢	٠.٤٥٠	٠.٤٤٧	٠.٦٢٥	

تم حذف العبارات غير الدالة مثل العبارة رقم ٢٣ في البعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) حيث تراوحت معاملات الإرتباط لها (٠.٢٠٨) وهي غير دالة إحصائياً، وعلماً بأن قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨)، ومستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٣٧، ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٤.

يتضح من جدول (٢): أن معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه تراوحت ما بين (٠.٢٤٩ : ٠.٧١٤)، وهي معاملات دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى صدق الاستبانة.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبانة تطوير مكتبة الطفل
برياض الأطفال بمحافظة المنيا (ن = ٨٥)، ومستوى دلالة = (٠.٠١)

أبعاد الاستبانة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)	٠.٨٤٧**	دال عند مستوى ٠.١
البعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)	٠.٨٧٧**	دال عند مستوى ٠.١
البعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها)	٠.٨٨٣**	دال عند مستوى ٠.١
البعد الرابع (أخصائية المكتبة)	٠.٧٩٠**	دال عند مستوى ٠.١

علماً بأن: قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨)، ومستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٣٧، ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٤.
يتضح من جدول (٣): أن معامل الإرتباط للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها) يساوي (٠.٨٤٧)، وللبعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) يساوي (٠.٨٧٧)، والبعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) يساوي (٠.٨٨٣)، والبعد الرابع (أخصائية المكتبة) يساوي (٠.٧٩٠)، وتراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٧٩٠ : ٠.٨٨٣)، وهي معاملات دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى صدق الاستبانة.

(٢) ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة بمعادلة ألفا كرومباخ:

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من معلمات ومديرات وموجهات رياض الأطفال قوامها (٨٥) فرداً؛ للتأكد من أن عبارات الاستبانة تحقق الهدف الذي وضعت من أجله، وللتأكد من وضوح تلك العبارات، وكذلك لحساب ثبات الاستبانة تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS لحساب ثبات الاستبانة وأبعادها عن طريق معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج كما هو واضح في الجدول (٤)

جدول (٤)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لاستبانة تطوير مكتبة الطفل برياض
الأطفال بمحافظة المنيا (ن = ٨٥)

معامل ألفا	أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية
٠.٨٤٧	البعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)
٠.٨٩٨	البعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)
٠.٩٠٩	البعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها)
٠.٩٢٦	البعد الرابع (أخصائية المكتبة).
٠.٩٦١	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٤): أن معامل ألفا كرونباخ للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها) تساوي (٠.٨٤٧)، ومعامل ألفا للبعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوي (٠.٨٩٨)، ومعامل ألفا للبعد الثالث (أنشطة المكتبة)

وخدماتها) تساوى (٠.٩٠٩)، وللبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوى (٠.٩٢٦)، وتمثل قيم معاملات ألفا كرونيخ للدرجة الكلية للاستبانة (٠.٩٦١) وهى معاملات دالة إحصائياً؛ وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بقدر عال من الثبات.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

الفرض الأول: الذى نص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (معلمات، مديرات، موجهات) رياض الأطفال على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى لمجموعة من المتغيرات (الوظيفة، التخصص، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، البيئة (حضر أم ريف)).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التى تعزى إلى مجموعة من المتغيرات (الوظيفة، التخصص، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة)، وتم استخدام اختبار مان ويتنى اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التى تعزى إلى متغير البيئة (ريف - حضر)، وتم استخدام هذين الاختبارين لعدم تحقق شرط الإعتدالية وتجانس العينة. (ن = ١٤٠) أولاً: نتائج اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التى تعزى إلى مجموعة من المتغيرات (الوظيفة، التخصص، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة).

١- متغير الوظيفة: ويمكن تناول النتائج فى الجدول (٥)

جدول (٥)

نتائج اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التى تعزى إلى متغير الوظيفة (معلمات، مديرات، موجهات) (ن = ١٤٠)

البعد	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)	٢.٠٤٣	٢	٣٦٠.٠
الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)	٩.٥٣٢	٢	٠.٠٠٩
الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)	١.٤١٢	٢	٠.٤٩٤
الرابع (أخصائية المكتبة)	١.٠٠٦	٢	٠.٦٠٥
الدرجة الكلية	١.١٧٨	٢	٠.٥٥٥

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥,٩٩، وقيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٩,٢١. ويتضح من نتائج الجدول (٥) أن قيمة مربع كاي للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها) تساوى (٢.٠٤٣) عند مستوى دلالة (٠.٣٦٠)، وللبعد الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوى (٩.٥٣٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٩)، وللبعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) تساوى (١.٤١٢) عند مستوى دلالة (٠.٤٩٤)، وللبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوى (١.٠٠٦) عند مستوى دلالة (٠.٦٠٥)، وأن قيمة مربع كاي للدرجة الكلية للاستبانة تساوى (١.١٧٨) عند مستوى دلالة (٠.٥٥٥)، ويتضح مما سبق أن قيمة مربع كاي للبعد الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) دالة إحصائياً، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثانى تعزى إلى متغير الوظيفة لصالح الموجهات، والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثانى تعزى إلى متغير الوظيفة لصالح الموجهات

البعد	العينة	العدد	متوسط الرتب
الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)	معلمات	٦٠	٦٧.٦٣
	مديرات	٦٠	٦٩.٥٠
	موجهات	٢٠	٨٢.١٠
	الاجمالي	١٤٠	
الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)	معلمات	٦٠	٦٦.٩٨
	مديرات	٦٠	٦٥.٥٣

٩٦.٠٠	٢٠	موجهات	
	١٤٠	الاجمالي	
٦٦.٢٩	٦٠	معلمات	الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)
٧٤.٩٣	٦٠	مديرات	
٦٩.٨٥	٢٠	موجهات	
	١٤٠	الاجمالي	
٦٩.٣٢	٦٠	معلمات	الرابع (أخصائية المكتبة)
٦٨.٩٨	٦٠	مديرات	
٧٨.٦٣	٢٠	موجهات	
	١٤٠	الاجمالي	
٦٧.٧٣	٦٠	معلمات	الدرجة الكلية
٧٠.٤٢	٦٠	مديرات	
٧٩.٠٨	٢٠	موجهات	
	١٤٠	الاجمالي	

يتضح من نتائج جدول (٦): أن متوسط الرتب في البعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) جاءت كالتالي: متوسط الرتب للمعلمات تساوى (٦٦.٩٨)، ومتوسط الرتب للمديرات تساوى (٦٥.٥٣)، ومتوسط الرتب للموجهات تساوى (٩٦.٠٠) وهى على التوالي، ومن خلال ما سبق يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تعزى إلى متغير الوظيفة لصالح الموجهات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على باقى أبعاد استبانة تطوير مكتبة رياض الأطفال تعزى إلى متغير الوظيفة.

٢- متغير التخصص: ويمكن تناول النتائج فى الجدول التالى:

جدول (٧)

نتائج اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التى تعزى إلى متغير التخصص (رياض أطفال - تربية - آداب - تخصص آخر) (ن = ١٤٠)

الابتد	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)	٢.٤٥٨	٣	٠.٤٨٣
الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)	٢.٦٦٦	٣	٠.٤٤٦
الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)	٠.٦٧١	٣	٠.٨٨٠
الرابع (أخصائية المكتبة)	١.٧٠٩	٣	٠.٦٥٣
الدرجة الكلية	٠.١٩٤	٣	٠.٩٧٩

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٧,٨١، وقيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ١١,٣٤.

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة مربع كاي للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها تساوى (٢.٤٥٨) عند مستوى دلالة (٠.٤٨٣)، وللبعد الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوى (٢.٦٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٤٤٦)، وللبعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) تساوى (٠.٦٧١) عند مستوى دلالة (٠.٨٨٠)، وللبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوى (١.٧٠٩) عند مستوى دلالة (٠.٦٥٣)، وأن قيمة مربع كاي للدرجة الكلية للاستبانة تساوى (٠.١٩٤) عند مستوى دلالة (٠.٩٧٩) وهذا يعنى أن قيمة مربع كاي غير دالة إحصائياً، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى إلى متغير التخصص.

٣- متغير الدرجة العلمية: يمكن تناول النتائج فى الجدول التالى:

جدول (٨)

نتائج اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة

على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التي تعزى إلى متغير الدرجة العلمية
(ليسانس- بكالوريوس - ماجستير- دكتوراة) (ن = ١٤٠)

البعد	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)	٢.١٤٣	٢	٠.٣٤٣
الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)	٢.١٤٤	٢	٠.٣٤٢
الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)	١.٩١٤	٢	٠.٣٨٤
الرابع (أخصائية المكتبة)	٠.٠٣٤	٢	٠.٩٨٣
الدرجة الكلية	١.٥٩١	٢	٠.٤٥١

قيمة مربع كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٥) = ٥,٩٩، وقيمة مربع كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠,١) = ٩,٢١

ويتضح من نتائج الجدول (٨): أن قيمة مربع كا للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها) تساوى (٢.١٤٣) عند مستوى دلالة (٠.٣٤٣)، وللبعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوى (٢.١٤٤) عند مستوى دلالة (٠.٣٤٢)، وللبعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) تساوى (١.٩١٤) عند مستوى دلالة (٠.٣٨٤)، وللبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوى (٠.٠٣٤) عند مستوى دلالة (٠.٩٨٣)، وأن قيمة مربع كا للدرجة الكلية للاستبانة تساوى (١.٥٩١) عند مستوى دلالة (٠.٤٥١)، وهذا يعنى أن قيمة مربع كا غير دالة إحصائياً، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى إلى متغير الدرجة العلمية.

٤- متغير سنوات الخبرة: يمكن تناول النتائج فى الجدول التالى:

جدول (٩)

نتائج اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التي تعزى إلى متغير سنوات الخبرة
(٥:١ - ١٠:٦ - ١٥:١١ - ٢٠:١٦ - ٢٠:٢٠ فأكثر) (ن = ١٤٠)

البعد	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)	٠.٦٧٦	٣	٠.٨٧٩
الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)	٠.٩٥٤	٣	٠.٨١٢
الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)	٤.٥٢٨	٣	٠.٢١٠
الرابع (أخصائية المكتبة)	٠.٨٨٨	٣	٠.٨٢٨
الدرجة الكلية	١.٣٥٤	٣	٠.٧١٦

قيمة مربع كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٥) = ٧,٨١، وقيمة مربع كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠,١) = ١١,٣٤

ويتضح من نتائج الجدول (٩) أن قيمة مربع كا للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها) تساوى (٠.٦٧٦) عند مستوى دلالة (٠.٨٧٩)، وللبعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوى (٠.٩٥٤) عند مستوى دلالة (٠.٨١٢)، وللبعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) تساوى (٤.٥٢٨) عند مستوى دلالة (٠.٢١٠)، وللبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوى (٠.٨٨٨) عند مستوى دلالة (٠.٨٢٨)، وأن قيمة مربع كا للدرجة الكلية للاستبانة تساوى (١.٣٥٤) عند مستوى دلالة (٠.٧١٦)، وهذا يعنى أن قيمة مربع كا غير دالة إحصائياً، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

ثانياً: اختبار مان ويتنى اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة (معلمات- مديرات- موجّهات) على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التي تعزى إلى متغير البيئة (ريف - حضر) (ن = ١٤٠)، ويمكن تناول النتائج فى الجدول (١٠)

جدول (١٠)

نتائج اختبار مان ويتنى اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة

(معلمات، مديرات، وجهات) على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال
التي تعزى إلى متغير البيئة (ريف - حضر) (ن = ١٤٠)

البيئة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
ريف	٤٠	٧٤.٠٤	٢٩٦١.٥٠	١٨٥٨.٥٠٠	٠.٥٠٦
	١٠٠	٦٩.٠٩	٦٩٠٨.٥٠		
ريف	٤٠	٧٨.٧٤	٣١٤٩.٥٠	١٦٧٠.٥٠٠	٠.١٢٣
	١٠٠	٦٧.٢١	٦٧٢٠.٥٠		
ريف	٤٠	٨٣.٢٩	٣٣٣١.٥٠	١٤٨٨.٥٠٠	٠.٠١٦
	١٠٠	٦٥.٣٩	٦٥٣٨.٥٠		
ريف	٤٠	٧٦.٧٦	٣٠٧٠.٥٠	١٧٤٩.٥٠٠	٠.٢٣٢
	١٠٠	٦٨.٠٠	٦٧٩٩.٠٠		
ريف	٤٠	٨٤.١٨	٣٣٦٧.٠٠	١٤٥٣.٠٠	٠.١٢
	١٠٠	٦٥.٠٣	٦٥٠٣.٠٠		

يتضح من نتائج الجدول (١٠): أن قيمة u للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها تساوي (1858.500) عند مستوى دلالة (506)، وللبعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوي (1670.500) عند مستوى دلالة (123)، وأن للبعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) تساوي (1488.500) عند مستوى دلالة (016)، وللبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوي (1749.500) عند مستوى دلالة (232)، وأن قيمة u للدرجة الكلية للاستبانة تساوي (1453.000) عند مستوى دلالة (012)، ومما سبق يتضح أن قيمة u دالة إحصائياً في البعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) والدرجة الكلية للاستبانة فقط ويتضح من متوسط الرتب أن الفروق تتجه لصالح الريف، حيث أن متوسط الرتب في البعد الثالث جاءت كالتالي: متوسط الرتب للريف تساوي (٨٣.٢٩)، ومتوسط الرتب للحضر تساوي (٦٥.٣٩)، ومما سبق يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثالث تعزى إلى متغير البيئة لصالح الريف، كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على باقي أبعاد الاستبانة تعزى إلى متغير البيئة.

الفرض الثاني: الذي نص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (الخبراء الأكاديميين المتخصصين) على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى متغير الوظيفة (مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ) (ن = ٣٠)

وللتحقق من صحة ذلك الفرض استخدمت الباحثة اختبار كروسكال واليس اللامعلمي للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التي تعزى إلى متغير الوظيفة، وتم استخدام هذا الاختبار لعدم تحقق شرط الاعتدالية وتجانس العينة، ويمكن تناول النتائج في الجدول (١١)

جدول (١١)

نتائج اختبار كروسكال واليس اللامعلمي للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات الخبراء الأكاديميين المتخصصين على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التي تعزى إلى متغير الوظيفة (مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ) (ن = ٣٠)

البيئة	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)	٤.٦٩٨	٢	٠.٠٩٥
الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)	٢.٤٢٧	٢	٠.٢٩٧
الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)	٢.٩٧٦	٢	٠.٢٢٦
الرابع (أخصائية المكتبة)	٦٧٤	٢	٠.٧١٤
الدرجة الكلية	٣.٩٢٩	٢	٠.١٤٠

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠٠٥) = ٥,٩٩، وقيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠٠١) = ٩,٢١. ويتضح من نتائج الجدول (١١) أن قيمة مربع كاي للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها) تساوي (٤.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٩٥)، وللبعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوي (٢.٤٢٧) عند مستوى

دلالة (٠.٢٩٧)، وللبعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) تساوى (٢.٩٧٦) عند مستوى دلالة (٠.٢٢٦)، والبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوى (٦٧٤٠) عند مستوى دلالة (٠.٧١٤)، وأن قيمة مربع كا ٢١ للدرجة الكلية للاستبانة تساوى (٣.٩٢٩) عند مستوى دلالة (٠.١٤٠) وهذا يعنى أن قيمة مربع كا^٢ غير دالة إحصائياً، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الخبراء المتخصصين على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الاطفال تعزى إلى متغير الوظيفة.

الفرض الثالث: الذى نص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الممارسين (معلمات- مديرات- موجهات رياض الأطفال- والخبراء الأكاديميين المتخصصين) على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى لمجموعة من المتغيرات (الوظيفة- التخصص- الدرجة العلمية- سنوات الخبرة). وللتحقق من صحة ذلك الفرض استخدمت الباحثة اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التى تعزى إلى مجموعة من المتغيرات (الوظيفة- التخصص- الدرجة العلمية- سنوات الخبرة)، وتم استخدام هذا الاختبار لعدم تحقق شرط الاعتدالية وتجانس العينة.

١- متغير الوظيفة: يمكن تناول النتائج فى الجدول (١٢)

جدول (١٢)

نتائج اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التى تعزى إلى متغير الوظيفة
(معلمة - مديرة - موجهة - مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ) (ن = ١٧٠)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	مربع كاى	البعد
٠.٢٤٢	٣	٤.١٨٣	الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)
٠.٠٠١	٣	١٦.١٣١	الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)
٠.٦١٧	٣	١.٧٨٩	الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)
٠.٢٩٦	٣	٣.٧٠٠	الرابع (أخصائية المكتبة)
٠.٢٨٣	٣	٣.٨١٠	الدرجة الكلية

قيمة مربع كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٧,٨١، وقيمة مربع كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ١١,٣٤.

ويتضح من نتائج الجدول (١٢): أن قيمة مربع كا ٢١ للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها) تساوى (٤.١٨٣) عند مستوى دلالة (٠.٢٤٢)، وللبعد الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوى (١٦.١٣١) عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، وللبعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) تساوى (١.٧٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٦١٧)، وللبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوى (٣.٧٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٢٩٦)، وأن قيمة مربع كا ٢١ للدرجة الكلية للاستبانة تساوى (٣.٨١٠) عند مستوى دلالة (٠.٢٨٣)، ويتضح مما سبق أن قيمة مربع كا ٢١ للبعد الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) دالة إحصائياً، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثانى تعزى إلى متغير الوظيفة لصالح الموجهات، والجدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثانى
تعزى إلى متغير الوظيفة لصالح الموجهات

العدد	العينة	متوسط الرتب	البعد
٦٠	معلمات	٧٩.٥٥	الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)
٦٠	مديرات	٨١.٧٧	
٢٠	موجهات	٩٧.١٠	
٣٠	خبراء	٩٧.١٣	
١٧٠	الاجمالي		
٦٠	معلمات	٧٦.٨٥	الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)

٧٥.١٤	٦٠	مديرات	الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)
١١٢.١٠	٢٠	موجهات	
١٠٥.٧٨	٣٠	خبراء	
	١٧٠	الاجمالي	
٧٩.٣٨	٦٠	معلمات	الرابع (أخصائية المكتبة)
٨٩.٨٣	٦٠	مديرات	
٨٣.٤٨	٢٠	موجهات	
٩٠.٤٣	٣٠	خبراء	
	١٧٠	الاجمالي	
٧٩.٣٨	٦٠	معلمات	الدرجة الكلية
٨٩.٨٣	٦٠	مديرات	
٨٣.٤٨	٢٠	موجهات	
٩٠.٤٣	٣٠	خبراء	
	١٧٠	الاجمالي	
٧٩.٣٥	٦٠	معلمات	
٨٢.٤٨	٦٠	مديرات	
٩٣.٣٣	٢٠	موجهات	
٩٨.٦٢	٣٠	خبراء	
	١٧٠	الاجمالي	

يتضح من نتائج الجدول (١٣): أن متوسط الرتب في البعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) جاءت كالتالي: متوسط الرتب للمعلمات تساوى (٧٦.٨٥)، ومتوسط الرتب للمديرات تساوى (٧٥.١٤)، ومتوسط الرتب للموجهات تساوى (١١٢.١٠)، ومتوسط الرتب للخبراء تساوى (١٠٥.٧٨) وهي على التوالي، ومن خلال ما سبق يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثاني تعزى إلى متغير الوظيفة لصالح الموجهات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على باقي أبعاد الاستبانة تعزى إلى متغير الوظيفة.

٢- متغير التخصص: يمكن تناول النتائج في الجدول التالي:

جدول (١٤)

نتائج اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التي تعزى إلى متغير التخصص (رياض أطفال- تربية - آداب- تخصص آخر) (ن = ١٧٠)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	مربع كاي	البعد
	٠.٧٥٨	٣	الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)
	٠.٢٨٨	٣	الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)
	٠.٨٨١	٣	الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)
	٠.٧٣٧	٣	الرابع (أخصائية المكتبة)
	٠.٩٩٥	٣	الدرجة الكلية

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٧,٨١، وقيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ١١,٣٤.

ويتضح من نتائج الجدول (١٤) أن قيمة مربع كاي للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها) تساوى (١.١٨١) عند مستوى دلالة (٠.٧٥٨)، وللبعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوى (٣.٧٦٣) عند مستوى دلالة (٠.٢٨٨)، وللبعد الثالث تساوى (٠.٦٦٥) عند مستوى دلالة (٠.٨٨١)، وللبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوى (١.٢٦٩) عند مستوى دلالة (٠.٧٣٧)، وأن قيمة مربع كاي للدرجة الكلية للاستبانة تساوى (٠.٠٧١) عند

مستوى دلالة (٠.٩٩٥) وهذا يعنى أن قيمة مربع كا ٢ غير دالة إحصائياً، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى إلى متغير التخصص.

٣- متغير الدرجة العلمية: يمكن تناول النتائج فى الجدول (١٥)

جدول (١٥)

نتائج اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التى تعزى إلى متغير الدرجة العلمية (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراة) (ن = ١٧٠)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	مربع كاى	البعد
	٠.٣٨٢	٢	الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)
	٠.٠٥٢	٢	الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)
	٠.٩٣٦	٢	الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)
	٠.٢٧١	٢	الرابع (أخصائية المكتبة)
	٠.٣٥٧	٢	الدرجة الكلية

قيمة مربع كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥,٩٩، وقيمة مربع كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٩,٢١. ويتضح من نتائج الجدول (١٥) أن قيمة مربع كا ٢ للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها) تساوى (١.٩٢٦) عند مستوى دلالة (٠.٣٨٢)، وللبعد الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوى (٥.٩١٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥٢)، وللبعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) تساوى (٠.١٣٢) عند مستوى دلالة (٠.٩٣٦)، وللبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوى (٢.٦١٤) عند مستوى دلالة (٠.٢٧١)، وأن قيمة مربع كا ٢ للدرجة الكلية للاستبانة تساوى (٢.٠٥٩) عند مستوى دلالة (٠.٣٥٧)، ويتضح مما سبق أن قيمة مربع كا ٢ للبعد الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) دالة إحصائياً، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثانى تعزى إلى متغير الدرجة العلمية لصالح الدكتوراة، وهذا كما هو موضح بالجدول (١٦)

جدول (١٦)

الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثانى
تعزى إلى متغير الدرجة العلمية لصالح الدكتوراة

متوسط الرتب	العدد	العينة	البعد
٩٣.٤٢	١٢	ليسانس	الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)
٨٢.٥٢	١٢٧	بكالوريوس	
٩٤.٦٥	٣١	دكتوراه	
	١٧٠	الاجمالي	
٦٩.٥٨	١٢	معلمات	الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)
٨٢.٦٩	١٢٧	موجهات	
١٠٣.١٨	٣١	خبراء	
	١٧٠	الاجمالي	
٨٢.٩٢	١٢	معلمات	الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)
٨٥.١١	١٢٧	مديرات	
٨٨.١٠	٣١	خبراء	
	١٧٠	الاجمالي	
٨٤.١٣	١٢	معلمات	الرابع (أخصائية المكتبة)
٨٢.٦٢	١٢٧	مديرات	
٩٧.٨٤	٣١	موجهات	
	١٧٠	الاجمالي	

٧٦.٢٩	١٢	معلمات
٨٣.٧٥	١٢٧	مديرات
٩٦.٢٣	٣١	خبراء
	١٧٠	الإجمالي

يتضح من نتائج الجدول (١٦): أن متوسط الرتب في البعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) جاءت كالتالي: متوسط الرتب لفئة الليسانس تساوى (٦٩.٥٨)، ومتوسط الرتب لفئة البكالوريوس تساوى (٨٢.٦٩)، ومتوسط الرتب لفئة الدكتوراة تساوى (١٠٣.١٨) وهى على التوالي، ومما سبق يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثاني تعزى إلى متغير الدرجة العلمية لصالح الدكتوراة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على باقى أبعاد الاستبانة تعزى إلى متغير الدرجة العلمية.

٤- متغير سنوات الخبرة: يمكن عرض النتائج فى الجدول (١٧)

جدول (١٧)

نتائج اختبار كروسكال واليس اللامعلمى للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال التى تعزى إلى متغير سنوات الخبرة (١: ٥-٦ : ١٠-١١ : ١٥-١٦ : ٢٠-٢٠ : فأكثر) (ن = ١٧٠)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	مربع كاي	البعد
	٠.٧٣٥	٣	الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها)
	٠.٩٠٦	٣	الثانى (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية)
	٠.٦١١	٣	الثالث (أنشطة وخدمات المكتبة)
	٠.٤٧٥	٣	الرابع (أخصائية المكتبة)
	٠.٩٧٩	٣	الدرجة الكلية

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٥) = ٧,٨١، وقيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠.١) = ١١,٣٤.

ويتضح من نتائج الجدول (١٧) أن قيمة مربع كاي ٢١ للبعد الأول (قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها) تساوى (١.٢٧٦) عند مستوى دلالة (٠.٧٣٥)، وأن قيمة مربع كاي للبعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تساوى (٠.٥٥٩) عند مستوى دلالة (٠.٩٠٦)، وأن قيمة كاي للبعد الثالث تساوى (١.٨١٨) عند مستوى دلالة (٠.٦١١)، وأن قيمة مربع كاي للبعد الرابع (أخصائية المكتبة) تساوى (٢.٥٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٤٧٥)، وأن قيمة مربع كاي للدرجة الكلية للاستبانة تساوى (٠.١٩٢) عند مستوى دلالة (٠.٩٧٩) وهذا يعنى أن قيمة مربع كاي ٢١ غير دالة إحصائياً، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة تطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

خلاصة النتائج:

فى ضوء ما تم عرضه ومناقشته وتفسيره من نتائج يمكن تلخيص نتائج الدراسة كالتالى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة (معلمات- مديرات- موجهات) على البعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) لاستبانة التصور المقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال بمحافظة المنيا تعزى إلى متغير الوظيفة لصالح الموجهات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على البعد الثالث (أنشطة المكتبة وخدماتها) تعزى إلى متغير البيئة لصالح الريف، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على باقى أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية تعزى إلى مجموعة من المتغيرات (التخصص- لدرجة العلمية- سنوات الخبرة).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة (الخبراء الأكاديميين المتخصصين) على أبعاد استبانة التصور المقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال والدرجة الكلية تعزى إلى متغير الوظيفة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة (معلمات- مديرات- موجهات رياض الأطفال- الخبراء) على البعد الثاني (مصادر المعرفة والوسائل التعليمية) تعزى إلى متغير الوظيفة لصالح

الموجهات وإلى متغير الدرجة العلمية لصالح الدكتوراة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على باقى أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية تعزى متغير كلا من (التخصص- سنوات الخبرة).
توصيات الدراسة والبحوث المقترحة
توصيات الدراسة:

فى ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج توصى بضرورة جعل التصور المقترح لتطوير مكتبة الطفل برياض الأطفال محل التطبيق والتنفيذ من حيث الأبعاد التالية:

١. البعد الأول: قاعة مكتبة الروضة وتجهيزاتها:

- تخصيص حجرة داخل كل روضة تقع بالدو الأرضى ويطلق عليها مكتبة الروضة ؛ وأن تكون ذات مساحة مناسبة (١٦) م^٢ فأكثر حتى تراعى عدد الأطفال، والتجهيزات والأثاث، وممارسة الأنشطة وتقديم الخدمات المناسبة للأطفال...إلخ.
- مراعاة التصميم الجيد الجذاب لمكتبة الروضة سواء من الخارج أو الداخل؛ من الخارج أن تكون مصممة على شكل حيوان أو طائر أو شكل كرتونى محب للطفل، ومن الداخل أن تقسم إلى مراكز تعلم وأركان داخلية مثل (مركز الفنون، مركز اللغة، مركز العلوم، مركز الإستماع، مركز الترفيه واللعب / مركز النكت والطرائف) مكان لعرض أعمال الأطفال وأنشطتهم المتميزة - مكان لعمل الندوات والمحاضرات مكان لحفظ مصادر المعرفة والأجهزة والوسائل الغير مستخدمة، مكان للإسترخاء، مكان لأخصائية المكتبة، مكان لأولياء الأمور والزوار...إلخ، ومراعاة تزيين المكتبة بالبطاقات والشرائط والصور واللوحات وفازات الزهور الملونة الجذابة للأطفال.

- الإهتمام بتوفير الإضاءة والتهوية الجيدة داخل حجرة المكتبة وتوزيعها فى كل أنحاء المكتبة من خلال توفير المصابيح الكافية الجيدة مثل الفلورنست، وتوفير المراوح الجيدة، وتوزيع النوافذ المناسبة للأطفال على جهتي من جهات حوائط المكتبة، وتوزيعها فى اتجاه الشمال أو الشرق، وتفعيل ساحة مفتوحة للمكتبة من الخارج تطل على الحديقة والساحات الخضراء.

٢. البعد الثانى: مصادر المعرفة والوسائل التعليمية:

- ضرورة توفير مصادر المعرفة المطبوعة من الكتب والقصص والمجلات المناسبة لأطفال الروضة بمكتبات الطفل برياض الأطفال..
- توفير مصادر المعرفة السمعية البصرية بمكتبة الطفل برياض الأطفال ومنها: البرامج التلفزيونية، الأفلام التعليمية، المسرحيات التعليمية...إلخ.
- ضرورة توفير مصادر المعرفة التكنولوجية الحديثة بمكتبة الطفل برياض الأطفال مثل: الكتب التفاعلية، القصص الإلكترونية، الإنترنت، الشفافيات، البرمجيات، الإنترنت.
- الإهتمام بتوفير الوسائل والأدوات والأجهزة التعليمية فى مكتبات الطفل برياض الأطفال مثل: الصور والملصقات والنماذج والعينات والتلفاز والأسطوانات والكمبيوتر وشاشة عرض كبيرة والسبورة الذكية...إلخ.

٣. البعد الثالث: أنشطة مكتبة الروضة وخدماتها:

- اهتمام المكتبة بالأنشطة الثقافية المناسبة لطفل الروضة مثل (المسابقات، إقامة المعارض، نوادى القراءة والإطلاع التنقيفية، عمل أرشيف مصور للشخصيات البارزة فى المجتمع...إلخ).
- حرص المكتبة على الأنشطة الفنية المناسبة لأطفال الروضة مثل (العروض المسرحية، الرسم والتلوين، الأشغال اليدوية، الغناء والعزف، الإلقاء والشعر، التمثيل، عمل الألبومات الفنية المصورة الملونة الجذابة، عمل الكارنيهات الملونة للأطفال، أنشطة تزيين وتجميل المكتبة...إلخ).
- تفعيل المكتبة للأنشطة الإعلامية المناسبة لطفل الروضة ومنها (الإذاعة، تقديم البرامج التليفزيونية، الصحافة، عمل المجالات الهادفة...إلخ).
- حرص المكتبة على الأنشطة التعليمية المناسبة لطفل الروضة مثل (ساعة القصة، الأفلام الهادفة، مجالات الحائط، التصفح والقراءة الحرة...إلخ).
- تقديم المكتبة للأنشطة العلمية المناسبة للأطفال (الألغاز العلمية، إجراء التجارب، الخيال العلمى، لعب المتاهات، الفك والتركيب، البازل، الألعاب الكشفية، الحكم والأمثال...إلخ).

٤. البعد الرابع: أخصائية مكتبة الروضة:

- وجود أخصائية مكتبة متخصصة ومؤهلة في مجال مكتبات الطفل.
- حرص أخصائية المكتبة على حضور الدورات التدريبية المستمرة، والمشاركة في الندوات وورش العمل والمؤتمرات المحلية والقومية والعالمية الخاصة بمجال عملها، والمشاركة بأبحاث، والمشاركة في تدريب العاملين الجدد في مجال مكتبات الطفل.
- إمتلاك أخصائية المكتبة للمهارات الفنية المكتبية مثل (الصنيف، الفهرسة، التجليد، الجرد، التزويد..إلخ).
- تمتع أخصائية المكتبة بالقدرة على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات الحديثة، وقدرتها على توظيفها في خدمة الأنشطة والخدمات المكتبية.
- البحوث والدراسات المقترحة:
- تصور مقترح لتطوير مكتبات الطفل في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- تصور مقترح لتطوير مهارات أخصائية مكتبة رياض الأطفال في ضوء النمو المهني.
- فعالية برنامج مقترح لأنشطة مكتبية في ضوء مصادر المعرفة التكنولوجية الحديثة لتنمية مهارات الطفل.

مراجع الدراسة:

أولاً: الرسائل العلمية:

١. أحلام عبد العظيم حامد (٢٠٠٩): توظيف كتاب الطفل بين نظام الأركان والمكتبات في رياض الأطفال في ضوء بعض الخبرات الأجنبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
 ٢. انتصار السيد المغاوري (٢٠١١): دور المكتبة الحديثة كمرکز ثقافي لإشباع بعض الحاجات الإنمائية لدى طفل الروضة بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
 ٣. حسام حمدي عبد العليم (٢٠٠٩): دور مكتبة الطفل في تنمية إبداع الطفل، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة القاهرة.
 ٤. حسين أحمد عبد الرحمن (٢٠١٧): تطور مكتبات الطفل في ضوء عصر المعلوماتية (دراسة تطبيقية)، القاهرة.
 ٥. دينا شفيق عبد الحميد (٢٠٠٧): دور الأنشطة المكتبية في تنمية بعض القدرات الإبداعية في الأداء اللغوي لدى طفل الروضة، رسائل ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
 ٦. سحر إبراهيم أحمد (٢٠٠٩): دور مكتبات الأطفال في تحقيق التنمية الثقافية للطفل المصري، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة.
 ٧. شيماء محمد ربيع حافظ (٢٠١٤): جهود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد في اعتماد مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
 ٨. طارق حسن عبد الحليم (٢٠١٠): تطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال، كلية التربية، جامعة حلوان.
 ٩. لمى فاخر، رضا المواضية (٢٠١٢): اتجاهات معلمات رياض الأطفال بالأردن نحو مكتبة الطفل، رسالة ماجستير غير منشورة، الزرقاء، الأردن.
 ١٠. مروة عبد الله السيد العدل (٢٠٠٥): تطوير المكتبات المدرسية للتعليم قبل الجامعي في ضوء تكنولوجيا المعلومات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة.
- ثانياً: الكتب
١١. انشراح ابراهيم محمد المشرفي (٢٠١٤): مدخل إلى رياض الأطفال، ط٣، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض.
 ١٢. حمدي عبد العليم البدوي (٢٠١٠): المكتبات ومراكز مصادر التعلم (من المكتبة الأولى إلى المكتبة الافتراضية)، سلسلة دنيا الكتب والمكتبات، هيئة النيل العربية للنشر والتوزيع، الجيزة.
 ١٣. رفعت عزوز، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٩): المكتبة المدرسية (مفهومها، أهدافها، أنواعها)، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
 ١٤. سامية موسى إبراهيم، أمل خلف (٢٠٠٨): التربية المكتبية والمتحفية لطفل الروضة، عالم الكتب، القاهرة.
 ١٥. سولاف أبو الفتح الحمراوى (٢٠١٤): متاحف ومكتبات الأطفال، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
 ١٦. شبل بدران (٢٠٠٣): نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية (تحليل مقارنة)، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
 ١٧. عبد الرازق محمد السيد، ماجدة مصطفى حافظ (٢٠٠٨): اتجاهات معاصرة في متحف ومكتبة طفل ما قبل المدرسة، كفر الدوار، مكتبة بستان المعرفة.
 ١٨. عبد العزيز بن محمد المسفر (٢٠٠٨): المكتبة المدرسية والعامية (الدور المفقود والحل المطلوب)، دراسات في أنواع المكتبات، اللجنة العلمية للنشر، مج٣، السلسلة الخامسة، مكتبة الملك فهد، الرياض.
 ١٩. عبد اللطيف الصوفي (١٩٩٢): المكتبات الحديثة (مبانيها، تجهيزاتها)، دار المريخ، المملكة العربية السعودية.
 ٢٠. عزة جلال مصطفى (٢٠١٠): إدارة التطوير برياض الأطفال، دار النشر للجامعات، القاهرة.
 ٢١. علاء كمال محمد (٢٠١٤): الدور التربوي للمكتبة المدرسية في ضوء التغيرات الثقافية المعاصرة، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ.
 ٢٢. فهم مصطفى (٢٠٠٦): مهارات استخدام المكتبة المدرسية في مراحل التعليم العام (رياض الأطفال، الإبتدائي، الإعدادي، المتوسط، الثانوي)، سلسلة دراسات في علوم المكتبات والمعلومات (٣)، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٣. فهيم مصطفى(٢٠٠٦): مكتبات الأطفال المدرسية والعامية ورياض الأطفال (أساليب الاستخدام والتطوير)، سلسلة دراسات في علوم المكتبات والمعلومات(٤)، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٤. لطيفة النجار(٢٠١٠): دور المكتبة المدرسية في تشجيع القراءة، الإمارات، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
٢٥. محمد أحمد عبد السلام(٢٠١٦): المكتبات العالمية(التقنية - الإدارة - التطوير)، دار الوفاء، الإسكندرية.
٢٦. محمد عوض العايدى(٢٠٠٥): قائمة رؤوس موضوعات أدب ومكتبات الأطفال (عربي - انجليزي)، القاهرة، شمس المعارف.
٢٧. محمود عبد الكريم الجندي(٢٠١٣): مقدمة في علم المكتبات والمعلومات، دار الثقافة العلمية، الإسكندرية.
٢٨. هاني محمد(٢٠١٦): المكتبات(أنواعها، أوعيتها، خدماتها)، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق. ثالثاً: الدوريات:
٢٩. سلوى مرتضى(٢٠٠٨): واقع مكتبات رياض الأطفال وآفاق تطويرها(دراسة ميدانية في رياض الأطفال)، مجلة جامعة دمشق، مج ٢٤، ١٤، دمشق.
٣٠. شيماء حارث محمد(٢٠١٣): واقع تصاميم المكتبات المستخدمة في رياض الأطفال بمدينة بغداد(من وجهة نظر المعلمات وسبل تطويرها)، مجلة كلية التربية للبنات، مج ٢٤، ١٤، بغداد.
٣١. فايقة إسماعيل خاطر، حنان محمد عبد الحليم(٢٠٠٦): مركز الابتكار وتنمية الابتكار لدى طفل الروضة، كلية التربية، جامعة طنطا، مجلة كلية التربية، ع ٣٥.
٣٢. محمد فتحى عبد الهادى(٢٠١٠): مكتبات رياض الأطفال ودورها في تنمية ثقافة النشء(دراسة ميدانية استبائية) الجزائر أنموذجاً، كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سكرة، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج ١٦، ١٤، الجزائر.
٣٣. ندا سمير(٢٠١٥): ندوة الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٢، ٢٤، أبريل - يونيو.

رابعاً:المراجع الأجنبية:

34. Maynard.S / Greenwood. H. Creaser.C.:(٢٠٠٨) **Successful Primary School Libraries: Case studies of good practice.** Library and Information Statistics Unit. Loughborough University.
35. Newman ,A et al,(2006): the knowledge Gap – Implications of living the laying field for Low – Income and middle, Income children, **ERIC digest**, EJ(737982).
36. Jagannath K. D. and Parven R.(2008): " Library facilities and the academic achievement of secondary students" , Availabeat ; http ;ll www. Aiar. Net. E. **journal. voll 9207.** 18. Jagnath parveen. htm, Reetrieved onsep. 10.
37. MENYO.R(٢٠١٦):**THE ROLE OF THE SCHOOL LIBRARY IN TEACHING: A CASE STUDY OF A BASIC PUBLIC SCHOOL IN ACCA. GHANA.** ph.D. dissertation and thesis , University of Cape Town(UCT).
38. Smith, E.(2003): **Texas school libraries standers**, resources, services and student performance, http://www.ts.1.stste.txus/1d/ puds/ schilibsurvey.
39. Rankin , C.(2018): **IFLA Guidelines for Library Services to Children aged 0.18.** International Federation of Library Associations and Institutions.
40. U.S. Department of Education,(2002): Schools and Staffing Survey, Overview of the Data for Public, Private, Public Charter, and Bureau of India Affairs Elementary and Secondary Schools, **National Center for Education Statistics**, May.
41. YALCINKAYA.B/ SAYDAM.V / YTLIDIZ.A.(٢٠١٧):An Analysis of puplic Libraries ability to represent preschool children in terms of their missions and responsibilities. **Proceedings of Teaching and Education Conferences).**

42. Yilmaz.A.(2008): **Preschool The Importance of Library Services to Children and an Exemplary Library.** Okuloncesi Cocuklara Yonelik Kutuphane hizmetlerinin onemi ve basarili bir kutuphane ornegi. Turk